

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая
культура» Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга)

Принято
на педагогическом совете
протокол № 5
«17» мая 2021г.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ Ш-И № 289
_____ Мухтарова Л.Л. от
от «05» июля 2021г.

Внесены изменения
и дополнения; приняты
педагогическим советом
30.08.2023, протокол №1;
утверждены Приказом
от 30.08.2023 № 186-од

Согласовано
на заседании Совета родителей
ГБОУ Ш-И № 289
протокол № 1 от «18» мая 2021г.

Рабочая программа воспитания

на 2021 – 2025 г.г.

Санкт-Петербург

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка _____	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ _____	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся _____	5
1.2 Направления воспитания _____	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания _____	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ _____	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации _____	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности _____	28
2.2.1 Вариативные модули _____	28
2.2.1.1 Урочная деятельность _____	28
2.2.1.2 Внеурочная деятельность _____	30
2.2.1.3 Классное руководство _____	34
2.2.1.4 Основные школьные дела _____	36
2.2.1.5 Внешкольные мероприятия _____	38
2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды _____	39
2.2.1.8 Самоуправление _____	42
2.2.1.9 Профилактика и безопасность _____	46
2.2.1.10 Социальное партнёрство _____	48
2.2.1.11 Профорientация _____	49
2.3.1 Инвариантные модули _____	50
2.3.1.1 Экспедиции. Экскурсии. Походы _____	50
2.3.1.2 «Поколение открытий» в рамках районной программы «От поколения к поколению» _____	51

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ _____	53
3.1 Кадровое обеспечение _____	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение _____	58
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями _____	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся _____	62
3.5 Анализ воспитательного процесса _____	64
2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) _____	41

Пояснительная записка

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 289 Санкт-Петербурга направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал своей совместной деятельности с обучающимися.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных

образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ Ш-И № 289, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют

преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности

человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие</p>

<p>действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

<p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов</p>

России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и

обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-

нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей,

умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным

состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации:

- Здание ГБОУ Ш-И № 289 было открыто в 1979 году, однако история школы уходит глубоко корнями в дореволюционное прошлое: ещё до революции в посёлке Дудергоф работала Школа грамоты, которую основала на свои средства учительница М.А. Фон-Григсгейм. В ней проходило «обучение до 30 человек обоего пола». После социалистической революции 1917 года школа была трудовой, затем финской, затем для финских и русских детей, школа меняла свой статус, адреса и здания, но неизменно оставалась образовательным, просветительским и культурным центром в посёлке Дудергоф. С 1973 года школа стала относиться к Красносельскому району города Ленинграда, и ей был присвоен № 289, который она носит до сих пор.

- С 2004 года школа имеет статус «Школа-интернат № 289 с углублённым изучением предмета «Физическая культура», и школа является кузницей олимпийского резерва по вольной женской борьбе, лыжным гонкам, биатлону и шахматам. За время существования школы-интерната № 289 из стен этого учебного заведения вышли десятки юных спортсменов, достигших замечательных результатов: призёры и победители соревнования регионального, Всероссийского и международного уровня – мастера спорта по биатлону, кандидаты в мастера спорта по женской вольной борьбе и шахматам. Среди них 3-ий призёр Чемпионата мира по шахматам среди юношей до 16 лет 2012 года Максим Чигаев и чемпионка Европы по быстрым шахматам среди девушек до 18 лет 2019 года Татьяна Гетьман, а также бронзовый призёр чемпионата мира по женской вольной борьбе среди девушек-кадетов до 19 лет 2016 года Анна Аргунова.

- В 2017-2020 г.г., обучающиеся ГБОУ Ш-И № 289 под руководством педагогов стали активными участниками районной Программы воспитания

«Поколение.RU», в частности двух кластеров: «Патриотическое движение» и «Экошкола».

В настоящее время посёлок Дудергоф можно считать поистине музеем под открытым небом. События Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. запечатлены в находящихся в Дудергофе памятниках: «Героям-авроровцам», «Взрыв», «Памятник погибшим воинам 63-й гвардейской стрелковой дивизии». Эти памятники Великой Отечественной войны являются подшефными памятниками обучающихся школы. Обучающиеся под руководством педагогов, совместно с советом ветеранов посёлка Дудергоф, сотрудниками библиотеки № 6 ЦБС Красносельского района, представителями МО г. Красное Село и жителями посёлка инициировали и реализовали следующие патриотические проекты: создание «Книги памяти и славы», посвящённой 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (сайт ОУ, <http://school-289.ru/memoryglory/>) , патриотическое шествие «Бессмертный полк в Дудергофе», посвящённое Дню Победы, Парад Победы у памятника «Героям-авроровцам», «Снегириное шествие» к «Памятнику погибшим воинам 63-й гвардейской стрелковой дивизии», посвящённое освобождению посёлка Дудергоф от фашистской оккупации и др.

- В 2018 г. методическая разработка линейки-митинга «И летят снегири через память мою до рассвета...» (автор: заместитель директора по ВР Казакова Е.В.) стала победителем районного этапа и призёром (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса методических пособий (методических материалов) «Растим патриотов России» (среди педагогов).

- В 2021 году ученица 7 класса Елизавета Кечина заняла 3 место в финале Международного художественного конкурса "Молодые таланты Отечества", проходившем в Москве (номинация "Вокал", возрастная категория от 13 до 17 лет, руководитель Артёмова С.В.)

- Педагогическое и ученическое сообщество ГБОУ Ш-И № 289 выступило организатором школьного отряда «Юный эколог в Дудергофе» и инициатором двух особо значимых социальных экологических проектов: «Спасём тритона!»

и «Экологическая тропа на особо охраняемой территории «Дудергофские высоты», оба – по сохранению редких, исчезающих представителей флоры и фауны, находящихся на территории ООПТ «Дудергофские высоты». Реализуя данные социальные экологические проекты, обучающиеся ГБОУ Ш-И № 289 взяли на себя обязательства по распространению экологических знаний о Памятнике природы «Дудергофские высоты» и ответственность за сохранение встречающихся здесь редких видов животных и растений.

- В 2019 году школьный социальный проект «Сохраним тритона!» стал победителем двух конкурсов: регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» и победителем Международного конкурса школьных и студенческих проектов «B3 – BELLONA BARENTS BALTIC».

- В 2021 году освещение исследовательской работы группой обучающихся и педагогов ОУ по теме «Новые виды загрязнений окружающей среды в городах настоящего и будущего» на районной экологической конференции «Красносельский ландшафт», посвящённой Дню Земли. Тема доклада: «Влияние загрязнений окружающей среды на фауну памятника природы «Дудергофские высоты» и организация школьного экологического проекта «Спасём тритона!» как следствие этого явления»; результат: работе присуждён диплом 2 степени.

- С 2018 года школа является активным участником Международных и Всероссийских экологических акций: «Чистая планета», «Крышечки доброты», «Сделаем!» и др.

- В 2022-2023 учебном году школа является районной базовой площадкой по теме: «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников».

- С 2015 года школа осуществляет ежегодный благотворительный проект «Тёплая снежинка» по сбору новогодних подарков в коррекционную группу «Особый ребёнок» детского сада № 23 в г. Красное Село.

Обучение в ГБОУ Ш-И № 289 ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 11 классах:

- начальное общее образование - 4 класса;
- основное общее образование - 5 классов;
- среднее общее образование - 2 класса.

Режим деятельности общеобразовательной организации:

- с 2022-2023 учебного года обучение в школе ведется по пятидневной рабочей неделе. Форма обучения - очная.

Школа является с углубленным изучением предмета «Физическая культура», в 10 – 11 классах реализуется программа по физической культуре «Горные лыжи».

В школе функционирует круглосуточная группа пребывания детей («интернат»), количество воспитанников группы – до 38 человек ежегодно. Направления спортивной деятельности: лыжные гонки, биатлон, женская вольная борьба и шахматы. Воспитанники в группе находятся на государственном обеспечении, условия поступления: рекомендации тренеров на основе высоких спортивных результатов. Воспитательный процесс в группе обеспечивают тренеры, воспитатели и помощники воспитателей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах* взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Акции, посвящённые значимым историческим датам страны и города (День начала блокады Ленинграда, День Героев Отечества, День неизвестного

солдата, День освобождения Ленинграда от вражеской блокады, День Победы и др.).

- Общешкольные праздники и акции : «День Знаний», «Траурный митинг, посвященный оккупации посёлка Дудергоф», «День учителя», «День матери», Новый год, День защитника Отечества, «Снегириное шествие», участие в межшкольной военно-спортивной игре «Высота», участие в традиционных спортивных соревнованиях на кубок МО г. Красное Село «Лыжня Морщинина», 8 Марта, праздник Последнего звонка, «Прощание с начальной школой», «Виват, школа-интернат!», деловая игра «Выборы Президента школы» (5-11 кл.), торжественная церемония вручения аттестатов и др.

Школа участвует в Федеральном профориентационном проекте «Проктория».

Воспитательный процесс в ГБОУ Ш-И № 289 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей образовательного заведения, представляющего собой школу-интернат с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Воспитательный процесс организуется также через деятельность ОДОД, приоритетным направлением которого является деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности, часы внеурочной работы, групп продлённого дня, работу с воспитанниками группы круглосуточного пребывания обучающихся, школьный спортивный клуб (ШСК) «Спартанцы», а также через сотрудничество с учреждениями социума.

История посёлка Дудергоф, где находится ГБОУ Ш-И № 289, в частности, история посёлка в годы Великой Отечественной войны, повлияла на выбор в пользу патриотического направления в воспитательной работе школы.

Во время Великой Отечественной войны Дудергоф был оккупирован фашистами, оккупация продлилась 2, 5 года – с 11 сентября 1941 до 19 января 1944 года. На Вороньей горе, недалеко от школы, в годы Великой Отечественной войны фашистами был установлен корректировочный пункт, с помощью которого немцы вели артобстрелы по блокадному Ленинграду. 19 января 1944 года ценой невероятных усилий Воронья гора была взята

советскими войсками, и Дудергоф был освобожден от фашистской оккупации. До сих пор в посёлке живут свидетели этих событий – те люди, кто до войны и во время войны проживал здесь ребёнком. Педагогическое и ученическое сообщество поддерживает с ними тесную связь. Таким образом, одной из воспитательных задач, поставленных во главу угла в ОУ, является сохранение у обучающихся ГБОУ Ш-И № 289 исторической памяти, дальнейшее формирование у них чувства гордости за своё Отечество, за г. Санкт-Петербург, за свой край.

Экологическое направление воспитательной деятельности ОУ обусловлено соседством ОУ с ООПТ «Дудергофские высоты» и тесным сотрудничеством с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга». Одной из ранее поставленных воспитательных задач в ОУ была задача по формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованного человека. Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам родного края реализует их потребности в деятельности, познании, общении и самоутверждении через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности. А воспитание у обучающихся любви к природе подразумевает воспитание их патриотических чувств - любви к своей малой Родине и Отечеству.

Информация о школе размещается на официальном сайте <http://school-289.ru/> и в группе школы в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/school_289

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вариативные модули	Инвариантные модули
---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Урочная деятельность • Внеурочная деятельность • Классное руководство • Основные школьные дела • Внешкольные мероприятия • Организация предметно-пространственной среды • Взаимодействие с родителями • Самоуправление • Профилактика и безопасность • Социальное партнерство • Профорientация 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспедиции. Экскурсии. Походы • «Поколение открытий» в рамках районной программы «От поколения к поколению»
--	--

2.2.1 Вариативные модули

2.2.1.1 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.1.2 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ГБОУ Ш-И № 289 в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемых в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность представлена по всем направлениям, рекомендованным Институтом стратегии развития образования:

1 час – «Разговоры о важном»

3 часа – дополнительное изучение учебных предметов

1 час - формирование функциональной грамотности

1 час – профориентационная работа / Финансовая грамотность

2 часа – развитие личности и самореализация обучающихся

2 часа – комплекс воспитательных мероприятий

Во всех классах с 1 до 11 проводятся «Разговоры о важном», задачей которого является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

На этом курсе педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Освоение функциональной грамотности интегрировано в курсы углубленного изучения отдельных предметов.

Направленность занятий	Название курса	Целевая аудитория
исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	«Первые шаги по Санкт-Петербургу» «Знакомство с Санкт-Петербургом»	1-4 классы
	«Краеведение»	5-9 класс
духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	«В мире книг»	1-4 классы
	«Я – гражданин России» «Мир человека»	5-9 классы
познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	«Чтение с увлечением» «Мои первые проекты» «Учи.RU» «Занимательный английский» «Занимательная математика»	1-4 классы

	<p>«Занимательный русский язык»</p> <p>«Английский»</p> <p>«Функциональная грамотность»</p>	
	<p>«Русский язык»</p> <p>«Проектная деятельность»</p> <p>«Английский язык»</p> <p>«Русский язык»</p> <p>«Биология»</p> <p>«Ключевые понятия и трудные вопросы биологии»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по информатике»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»</p> <p>«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»</p>	5-9 классы
	<p>«К совершенству шаг за шагом»</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ по математике»</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ по информатике»</p>	10-11 классы
экологической, природоохранной направленности	<p>«Эколята»</p> <p>«Юный эколог»</p>	1-4 классы
	«Юный эколог»	5-9 класс
в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	«Клякса»	1-4 классы
	«Английский театр»	5-9 классы
оздоровительной и	«Общефизическая подготовка»	10-11

спортивной направленности		классы
Социально-педагогической направленности	«Школа безопасности»	5-9
Профориентационной направленности	«ЮИД»	1-4 классы

2.2.1.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.1.4 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей посёлка Дудергоф, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей посёлка;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

К основным общешкольным делам относятся:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Общешкольный праздник «День знаний» Акция к Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом Акция и Вахта Памяти ко Дню начала блокады Ленинграда Акция «Внимание – дети!» Памятный траурный митинг, посвящённый оккупации посёлка Дудергоф фашистскими войсками в годы ВОВ
Октябрь	Праздник «День Учителя» Праздник ко Дню пожилого человека

Ноябрь	Акция «Засветись! Стань заметен на дороге!» Деловая игра «Выборы Президента школы»
Декабрь	День неизвестного солдата, День Героев Отечества, Новогодние праздники Благотворительная акция «Тёплая снежинка»
Январь	Мероприятия ко Дню освобождения Ленинграда от вражеской блокады «Снегириное шествие»
Февраль	Мероприятия ко Дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия к Международному женскому дню «Книжкина неделя»
Апрель	Участие в Дне по благоустройству города
Май	Вахты Памяти, Уроки Мужества, акции, концерты ко Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Прощание с начальной школой» Праздник Последнего звонка
Июнь	Торжественная церемония вручения аттестатов

2.2.1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов и обучающихся:

– во дворе и в холле школы, где проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, поставлены флагштоки;

– оформление холла при входе в общеобразовательную организацию: стенды и файлы с актуальной информацией для родителей и обучающихся о текущей деятельности ГБОУ Ш-И № 289: файлы с информацией об организации государственной итоговой аттестации в ОУ, о режиме работы школы и графиком приёма посетителей администрацией школы, файлы по профилактике ПДД, схема «Безопасная дорога в школу»;

– в центральном холле 1 этажа: стенды с государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб, гимн), а также Санкт-Петербурга;

– в коридоре 1 этажа: информационный стенд для обучающихся и педагогов, стенд «Фоторепортаж» с кадрами школьных мероприятий разных

лет, стенды, посвящённые пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности («01 – если вдруг пожар!», «Уголок гражданской защиты», два стенда по пропаганде ПДД);

- на центральной лестнице организовано место для выставки художественных работ обучающихся;

- в коридоре 2 этажа находятся стенды с расписанием уроков школы, занятий в ОДОД и занятий внеурочной деятельностью; стенды с фотографиями педагогов школы («Учителями славится Россия») и актива школы («Гордость школы»); правовая и профилактическая информация для обучающихся и их родителей; стенды с информацией о работе школьной Службы медиации, с антикоррупционной информацией; рядом с медицинским кабинетом - стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни («Уголок здоровья»); стенды, где располагается временная выставка художественных работ обучающихся; расположены витрины с кубками, которыми были награждены школьные команды за участие в районных, городских и региональных конкурсах и соревнованиях;

- около актового зала находятся стенды, отражающие деятельность школьного ОДОД: «Наши достижения», «Наши педагоги» и стенд с текущей информацией;

- около спортивного зала находятся стенды, информирующие обучающихся о значении занятий физкультурой и спортом, о правилах поведения в спортивном зале, о нормах физической подготовки обучающихся, о спортивных достижения обучающихся школы;

- на территории группы круглосуточного пребывания обучающихся находятся информационные стенды (на 1 и на 2 этаже), на 1 этаже – стенд «Спортивные достижения», организована комната отдыха для воспитанников, где также находятся витрины с кубками, отражающими достижения юных спортсменов школы; на стенах «интерната» расположена постоянная выставка картин современных художников; «интернат» хорошо озеленён;

- на территории группы круглосуточного пребывания обучающихся

расположен краеведческий выставочный Зал «Дудергофские высоты: страницы истории»; в зале действует постоянная выставка по истории посёлка Дудергоф «Династия Романовых и Дудергоф» (автор – Л.М. Шемелева), а также стенды, отражающие историю школы, в частности, биографию и деятельность директора школы в 60-70 г.г. Ефима Юрьевича Зубаровского;

- к праздникам производится оформление и обновление холлов и рекреаций;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета общеобразовательной организации, в классах - родительского комитета класса, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия, консультации с учителями-предметниками;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.1.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ Ш-И № 289 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов в силу своего возраста не всегда удается организовать свою деятельность самостоятельно, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Самоуправление обучающихся в ГБОУ Ш-И № 289 осуществляется следующим образом:

ПРЕЗИДЕНТ*
УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**Совет обучающихся школы-
интерната
(представители из
5-11кл.)**

Активы классов

Активы сообществ КТД

- *Президент ученического сообщества избирается на альтернативной основе из числа обучающихся 8-11 классов сроком на два года путём прямого голосования. В выборах принимают участие обучающиеся основного общего и среднего общего образования.*

На уровне ОУ:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для организации и проведения лично значимых для школьников событий (проектов, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников и т.п.); учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; Совет обучающихся возглавляет президент ученического сообщества.

- через деятельность активов коллективно-творческих дел, временно созданных для проведения как глобальных общешкольных событий, так и разовых школьных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, «трудовики», «спортсмены», «журналисты», «экологи», «артисты» и др.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через деятельность обучающихся, взявших на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, оказанию помощи товарищам по классу в учебе и т.п.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры является формирование у них ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального

способа здорового образа жизни. Данная воспитательная работа включает несколько направлений:

- организацию просветительской, профилактической и методической работы с участниками образовательного процесса;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности;
- разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

На внешнем уровне:

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне: проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация
- виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; На индивидуальном уровне: индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.1.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- организацию межведомственного взаимодействия, направленного на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность модуля осуществляется через:

- мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в школе;
- проведение профилактических бесед, а также мероприятий по предупреждению суицидальных наклонностей среди детей и подростков,
- профилактике различных форм зависимости,
- профилактике правонарушений, вандализма через проведение тематических уроков; проведение классных часов; проведение и организацию конкурсов; организацию выставок; проведение круглых столов; использование обучающих игр; показ и обсуждение фильмов; проведение радиоподcasts; организацию работы с законными представителями обучающихся.

2.2.1.10 Социальное партнёрство

Целью социального партнерства является создание условий для гармоничного развития и воспитания обучающихся, самореализации личности в социокультурном пространстве района и города. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках воспитательной работы ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга имеет тесные связи

- с Муниципальным Советом и местной администрацией Муниципального округа КРАСНОЕ СЕЛО;
- с ИМЦ Красносельского района;
- с ГБУ ДО ДДТ Красносельского района;
- с ЦПМСС Красносельского района,
- с ЦБС Красносельского района, в частности с библиотекой № 6 «Дудергоф»;
- с НГУФКСЗ им. П.Ф.Лесгафта;
- с Дирекцией Памятника природы «Дудергофские высоты»;
- с Эколого-биологическим центром «Крестовский остров»;
- с СПб ГБУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР»;
- с ГБДОУ № 23 (детский сад № 23) в г. Красное Село (коррекционная группа);
- с ОГИБДД по Красносельскому району;
- с 9 отделом полиции.

2.2.1.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

2.3.1 Инвариантные модули

2.3.1.1. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной,

природной среде, включая социокультурную среду Санкт-Петербурга, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, в том числе краеведческой направленности, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, в том числе с помощью родителей (законных представителей) школьников: в музеи, на различные выставки, на предприятия, в театр, в технопарк, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

2.2.3.2. «Поколение открытий» в рамках районной программы «От поколения к поколению»

Организация и проведение культурно-творческих мероприятий призвана решать самый широкий спектр задач – от духовно-нравственного и эстетического до физического воспитания. Культурно-творческие практики это - деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские объединения);

- деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей;
- ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Модуль «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:

- воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
- наследование системы традиционных российских ценностей;
- бережное сохранение и приумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
- организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
- расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
- создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности.

Работа на районном уровне:

- создание информационного поля для выбора направлений социальных практик; обмен опытом среди участников социальных практик; обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района; взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом;
- участие в районных мероприятиях кластера «ЗОЖ»;
- организация деятельности районной базовой площадки по теме «

Работа на школьном уровне:

- разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: патриотическое; краеведческое; интеллектуальное; техническое; художественное, прикладное; разработка образовательных путешествий и квестов; пополнение экспозиции выставочного Зала школы как одного из компонентов интерактивной карты воспитательного маршрута Красносельского района;

Работа на классном уровне:

- внедрение инновационных технологий в поисковую деятельность учащихся, развитие поисковой и исследовательской деятельности по истории родного края; привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся;

- участие в мероприятиях гражданской и военно-патриотической направленности;

Работа на индивидуальном уровне:

- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

Планируемые результаты: создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации обучающихся на основе культурно-творческих событий в едином интерактивном пространстве воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и

повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию.

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики ГБОУ Ш-И № 289 в области образования и воспитания являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- опыт наставничества;
- совершенствование материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического

коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к педагогам предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы.

Общая численность основных педагогических работников составляет 33 человека, 7 педагогов работают по внешнему совместительству. 91% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 36% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, а 39% - первую.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе (1 человек)
(осуществляет планирование, организацию и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы; организацию, контроль, анализ и оценку результативности работы школьной воспитательной работы; организацию работы школьного Совета профилактики; организацию взаимодействия специалистов школьной воспитательной работы со службами системы профилактики и т.д.);
- заведующий ОДОД (1 человек)
(осуществляет планирование, организацию и контроль за деятельностью школьного ОДОД, анализ и оценку результативности педагогов дополнительного образования, взаимодействия специалистов школьного ОДОД

со школьной воспитательной службой и т.д.);

- социальный педагог (1 человек)

(осуществляет профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания; ведет индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время); осуществляет взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении; осуществляет постоянную связь с семьями учащихся, особенно из «группы риска»; защиту прав ребенка, в том числе от родительской жестокости; проводит профилактическую работу по предупреждению употребления психоактивных веществ и т.д.);

- педагог-психолог (1 человек)

(проводит психологическую работу с учащимися школы как на личностном уровне, так и на уровне коллектива, выявляет индивидуальные проблемы ученика, помогает ему преодолеть конфликты со сверстниками или взрослыми, проводит в школе психодиагностику, психокоррекцию, психоконсультирование, психопросвещение, психопрофилактику и др.);

- старший воспитатель круглосуточной группы пребывания детей

(осуществляет организацию и контроль за деятельностью воспитателей группы круглосуточного пребывания детей, анализ и оценку результативности воспитателей группы, взаимодействия специалистов группы со школьной воспитательной службой и т.д.);

- классные руководители (11 человек)

(реализовывает программу воспитания и социализации обучающихся во вверенном ему классе; выбирает эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития

личности обучающихся; осуществляет воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; управляет классом с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность; устанавливает четкие правила поведения в классе в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся; организует воспитательные мероприятия (классные часы, внеклассные мероприятия) в классе; содействует формированию позитивных межличностных отношений среди обучающихся класса; осуществляет эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической компетентности и т.д.);

учитель-логопед (1 человек)

(осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития; комплектовывает группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся; проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций речи; работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, консультирует их и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и т.п.);

- библиотекарь (1 человек)

(осуществляет текущее и перспективное планирование работы школьной библиотеки; готовит выставки литературы; совместно с педагогическим коллективом разностороннюю проводит массовую работу по пропаганде книги, привлекая к участию в этой работе деятелей литературы, искусства, родителей; организует работу читательского актива; просветительскую работу для учеников, родителей (законных представителей), принимает родителей (законных представителей) по вопросам привития интереса к книге; изучает с учениками основы библиотечно-библиографической грамотности и культуры

чтения и т.д.);

- педагоги дополнительного образования (6 человек)

(осуществляют деятельность по организации работы в объединениях школьного ОДОД);

- воспитатели ГПД (2)

(осуществляют воспитательную и учебную деятельность по организации групп продлённого дня);

- воспитатели круглосуточной группы пребывания детей (3 человека)

(реализуют программу воспитания и социализации воспитанников-спортсменов, выбирая эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности; осуществляют воспитание обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей; устанавливают четкие правила поведения в группе круглосуточного пребывания детей в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся; организуют воспитательные мероприятия (индивидуальные беседы, экскурсии, просмотры и обсуждения фильмов и другие внеклассные мероприятия).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания для Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

Региональные документы

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Районные документы

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.

Локальные документы

- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приказ от 31.08.2017 № 276-од)
- Положение о Совете обучающихся (Приказ от 31.08.2017 № 276-од)
- Положение о Совете профилактики правонарушений обучающихся (Приказ от 31.08.2017 № 276-од)
- Положение о Службе медиации (Приказ от 31.08.2017 № 276-од)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особого внимания в ОУ заслуживают дети-инвалиды детства (ИД). Их в школе 7 человек, они обучаются по возрасту в разных классах школы. Условия для обучения и пребывания в коллективе сверстников для этих детей полностью созданы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с такими особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил системы поощрения;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

индивидуальные портфолио,

портфолио класса,

благотворительная поддержка со стороны Совета директоров г. Красное Село.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

В ГБОУ Ш-И № 289 ежегодно проводится сбор обучающихся «Виват, школа-интернат!», на котором подводятся итоги образовательного и воспитательного процесса: награждаются отличники и хорошисты, вручаются грамоты по итогам школьных и внешкольных мероприятий.

По итогам обучения и участия обучающихся в общественной жизни школы фотографии наиболее активных учеников размещаются на стенд «Гордость школы».

Лучшие обучающиеся и активисты из 9-11 классов могут быть награждены денежной премией в рамках сетевого взаимодействия с Муниципальным Советом муниципального округа «КРАСНОЕ СЕЛО» 1 раз в полгода.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного

подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ Ш-И № 289.

