

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета  
«Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ Ш-И № 289  
Решение от 31.08.2022  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом №175 от 31.08.2022  
ГБОУ Ш-И № 289  
и.о. директора \_\_\_\_\_ Т.А. Еолчиянц

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Юный исследователь»**

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:  
Шароенко Кристина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Естественнонаучная направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «**Юный исследователь**» является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной и средней школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

1.1. Программа рассчитана на 144 часа.

Программа составлена для объединения «**Юный исследователь**» ОДОД ГБОУ Ш-И №289.

1.2. Цели: Развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

Задачи: Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.

Наполнить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.

Научить учащихся сначала совместно с педагогом, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.

Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение

вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).

Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности учащихся в группе, объединении, научить управлять этой деятельностью.

Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.

Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Данная Программа позволяет реализовать педагогическую идею формирования у учащихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь после урочной деятельности школьников с урочной;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

1.3. Программа рассчитана на 144 часа, 2 раза в неделю. Одно занятие отведено на совместное изучение материала, второе отведено на самостоятельное.

1.4. Срок реализации программы 1 год.

1.5. При обучении используется работа учащихся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический

методы.

Язык реализации программы – русский.

### **Актуальность педагогическая целесообразность программы**

1. Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она полностью соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей - Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), так как она направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и обеспечение их духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается и в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации дополнительной образовательной программы начального и среднего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Таким образом, программа «Юный исследователь» актуальна и целесообразна, она удовлетворяет потребности детей в решении актуальных для них задач – развитии интеллектуальных способностей, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы «Юный исследователь»

### **Особенности программы.**

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Основные понятия:**

**Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

**Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной **системы проектных задач**.

**Результат проектной деятельности** – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или дорожной картой.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные).

По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше учащиеся работают самостоятельно, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с экологией создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, интернет, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, изучение уже существующих проектов, создание презентаций, изучение новых достижений и интересных разработок нашей планеты.

**Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

2. Конвенция о правах ребенка, Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
3. Конституция Российской Федерации, Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020
4. Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р)
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
6. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04),
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196)
8. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19

декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления»

11. Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.04.2021 № 03-28-3378/21-0-0)

12. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н)

13. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2017 N 3986-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дополнительного образования»

14. Федеральный закон № 273-ФЗ (п.9, 22, 25 ст.2; п.5 ст.12; п.1, п.4 ст.75); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р

15. Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

17. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 831 от 14.08.2020)

18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Федеральный закон Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

20. Федеральный закон № 273-ФЗ (п.1,2,3,9 ст.13; п. 1,5,6 ст.14; ст.15; ст.16; ст.33, ст.34, ст.75); СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»



(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

22. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями на 21 августа 2020 года) (редакция, действующая с 31 августа 2020 года);

23. Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020- 24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **Цель и основные задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

### Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом осуществляется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

#### ***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство объединения с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Педагог выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает учащимся, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации*** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видео материалы, энциклопедии, интернет и другие материалы, рассказы взрослых, экскурсии. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: дорожная карта презентация (электронная презентация), рисунок, открытка, поделка, игрушка, макет, рассказ, викторина, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений, обсуждений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;

умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу;

навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;

навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;

навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;

умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита

проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня

психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Условия приема в объединение**

В объединение на первый год принимаются дети в возрасте 9-13 лет, проявляющие интерес к занятиям прошедшие входное тестирование.

### **Целевая аудитория по возрасту:**

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 9-13 лет.

Принцип приема учащихся в объединение свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. На первый год обучения принимаются дети в возрасте 9-13 лет.

Форма обучения очная. Срок реализации программы – 1 год. Количество обучающихся в группе -15 чел. Адресат программы – учащиеся в возрасте от 9 до 13 лет.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса –объединение.

Состав группы - постоянный.

Режим занятий.

Количество занятий в неделю: 4 часа в неделю: среда – 2 часа и суббота - 2 часа.

Продолжительность занятий - 45 минут/10 мин/ 45 минут.

Уровень реализуемой программы – базовый.

Группы могут быть одно- и разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Уровень освоения содержания программы продвинутой, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Режим занятий: занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 45 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения - 36 учебных недель (начало занятий 10 сентября, завершение - 31 мая).

Объем учебных часов по программе - 144 часов

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р..

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты. Учебные занятия также могут проводиться в библиотеке, в музеях, на прогулках, на пленере.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям

### **Условия реализации программы**

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. Наполняемость группы должна составлять не менее 15 человек. Особенности организации образовательного процесса данной программы предполагают моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Литературное творчество базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном проявлении способностей каждого участника клуба. Реализация программы объединения возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения. При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226). В соответствии со Стандартом безопасной деятельности образовательной организации, реализующей дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции, разработанным во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID19)», организация образовательного процесса в 2021-2022 учебном году осуществляется со следующими особенностями.

1. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений в Санкт-Петербурге функционирование групп обеспечивается с соблюдением мер профилактики.
2. В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тайные уголки мира» обеспечивается в штатном режиме с соблюдением всех санитарно эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы учащихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
3. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный исследователь» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий. Основные направления деятельности Информационная Юный исследователь – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни мира. Образовательное объединение Тайные уголки мира используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка личных презентаций требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве экскурсовода, путешественника, исследователя. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы в разработке собственных маршрутов возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация деятельности учащихся по программе «Тайные уголки мира» позволяет с пользой занять их свободное время, использовать время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

Коммуникативная. Подготовка собственных проектов– дело коллективное, в процессе работы над ними дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

#### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

## 1. Предметные результаты

По окончании года обучающиеся:

*должны научиться*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить границу исследования;
- разработать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- проводить последовательно исследование;
- зафиксировать полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализировать и обобщить полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;



- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- стимулировать исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организовать экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрировать результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов
  - сформировать представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
  - активизировать интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

## 2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;
- отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов,
- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем).

## 3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Входная диагностика знаний и умений обучающихся проводится в форме анкеты «Знаю – не знаю. Умею – не умею» на первых занятиях по программе.

В течение учебного года обучающиеся создают творческие работы, тексты, виртуальные проекты, которые оцениваются педагогом.

По итогам освоения модуля проводятся презентации творческих работ.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе – низкий, средний, высокий.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

– По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;

– По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня.

Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- 1) промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого года обучения в форме презентации разработанных за учебный год;
  - 2) итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе) для групп второго года обучения в форме презентации разработанных за учебный год экскурсий.
- Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на

отчетном концерте ОДОД ГБОУ Ш-И №289 или на открытом в объединении.

**Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ**

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы (в год)	Цель	Требования к результативности освоения программы
Общекультурный	1 год	144 часа	Формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

УТВЕРЖДЕН

И.о. директора \_\_\_\_\_

Т.А. Еолчиянц

ГБОУ Ш-И № 289

Приказ №184/1 от 01.09.2022

**3. Учебный план  
2022/2023 года обучения**

№ п / п	Название темы	Количество часов			Организация деятельности	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в предмет Организация, планирование, определение целей и задач работы	12	6	6	Аудиторно 6ч. Самостоятельно 6ч.	Входной контроль
2	Модуль 1. Общие понятия о проектной деятельности	18	10	8	Аудиторно 9ч. Самостоятельно 9ч.	Текущий контроль
3	Модуль 2. Планирование работы	16	8	8	Аудиторно 8ч. Самостоятельно 8ч.	Текущий контроль
4	Модуль 3. Знакомство с методами и предметами исследования	20	10	10	Аудиторно 10ч. Самостоятельно 10ч.	Текущий контроль
5	Модуль 4. Работа с компьютером и программами	20	10	10	Аудиторно 10ч. Самостоятельно 10ч.	Текущий контроль

6	Модуль 5. Собираем Глоссарий	20	10	10	Аудиторно 10ч. Самостоятельн о 10ч.	Текущий контроль
7	Модуль 6. Отбор Литературы для исследования	20	10	10	Аудиторно 10ч. Самостоятельн о 10ч.	Текущий контроль
8	Модуль 7. Разработка проекта	12	6	6	Аудиторно 6ч. Самостоятельн о 6ч.	Текущий контроль
9	Модуль 8. Защита исследования	6	2	4	Аудиторно 3ч. Самостоятельн о 3ч.	Текущий контроль
	Итого	144	72	72		

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета  
«Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №176 от 31.08.2022

ГБОУ Ш-И № 289

и.о. директора \_\_\_\_\_ Т.А. Еолчиянц

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА  
«Юный исследователь»**

Возраст учащихся: 9-13 лет

Срок реализации: 1 года

Автор разработчик программы:  
Шароенко Кристина Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Отличительные особенности** данной программы заключаются в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в процессе её реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствуют созданию ситуации успеха, формируют у воспитанников положительный настрой.

Наполняемость группы 15 учащихся.

Направленность естественнонаучная

Задачи программы:

Содержание курса обусловлено системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

### **Основное содержание (структура рабочей программы)**

Содержание курса:

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

вести устный диалог на заданную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство обучающихся с темой.



2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками.

Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. При выборе подтемы подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

## **Содержание**

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в работе объединения, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ .

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Вводное занятие.

Введение. Информация о работе детского объединения, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о проектах. Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий.

## **МОДУЛЬ 1.** Общие понятия по проектной деятельности.

Что такое исследование?

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Учимся выбирать дополнительную литературу.

Цель модуля – дать учащимся представление о сборе информации, выборе тем, изучении понятий, связанных с ними.

Задачи модуля:

- 1) сформировать понятие о проектах – их особенностях и отличиях друг от друга;
- 2) формировать мотивацию к проектной деятельности на основе представлений об их исследованиях;
- 3) формировать умение отличать исследование от проекта.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу обучающиеся будут знать:

- что такое исследование, происхождение термина, его история, виды;
  - разницу между понятиями «создание нового интеллектуального продукта»/«уже имеющегося», чем отличаются друг от друга «исследование», «объект исследования» и «предмет исследования»;
  - кто такие исследователи и в чем их главная задача;
- будут уметь:
- различать объект от предмета;
  - различать научное исследование от учебного исследования;

## **МОДУЛЬ 2**

Планирование работы

Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

Учимся составлять план для выполнения задания (алгоритм).

Развиваем речь учащихся. Формируем умение работать самостоятельно и в коллективе. Выдвигаем идеи .

Развиваем умения видеть проблемы.

Знакомимся с понятием «проблема». Развиваем речь, умение видеть проблему.

Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулируем предположения и гипотезы. Учимся в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развиваем умение правильно задавать вопросы.

Развитие умения выдвигать гипотезы.

Развиваем умение задавать правильно вопросы.

Выдвижение гипотез. Развиваем умение правильно задавать вопросы.

Учимся различать научное исследование от учебного исследования.

Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Методика проведения самостоятельных исследований в информации.

Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Что можно исследовать? Формулирование темы

Задания для развития исследовательских способностей. Учимся задавать вопросы

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

По окончании обучения по модульному учебному курсу обучающиеся будут знать:

как выбрать тему, предмет, объект исследования

Научатся: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **МОДУЛЬ 3. Знакомство с методами и предметами исследования**

Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Учимся выдвигать гипотезы

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы человечество переселилось с Земли на другую планету?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др.

Узнаем: как создаются гипотезы.

Учимся: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

## Организация исследования(практические занятия)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно;

посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и видео по теме своего исследования;

обратиться к компьютеру, посмотреть в Интернете;

понаблюдаем;

проводим эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов Знать:- методы исследования,

Учимся: используем методы исследования при решении задач исследования, задаем вопросы, составляем план работы, находим информацию.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Узнали: - метод исследования – наблюдение

Научились:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

## Коллекционирование

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Узнаем:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Учимся:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Сообщение о своих коллекциях

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент?

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Узнаем:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Учимся: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

## **МОДУЛЬ 4**

Работа с компьютером и программами

Сначала компьютер для ребёнка — просто экран, на котором мама включает мультики, затем за компьютером начинает проходить заметная часть его времени. Между этими моментами — освоение нового инструмента.

В данный момент среди нынешних студентов первых курсов институтов есть ребята, которые не умеют пользоваться клавиатурой и мышкой из-за того, что дома у них не было компьютера — только планшет и смартфон.

Задачи модуля:

Учимся работать и с Windows.

Рассмотрим цифровые средства не только как источник развлечений, но и как инструмент для работы и творчества.

Изучим графику и компьютерное творчество.

В рамках курса будет разобрано множество программ и сервисов:

почты Google, Яндекс и Mail.ru

офисное ПО (Word, Excel)

соцсети и мессенджеры (VK, Telegram, Discord, WhatsApp и YouTube)

школьные цифровые сервисы Zoom, Quizlet, Kahoot

программы для творчества (PowerPoint, стоки Unsplash и Icons8).

Также будут изучены проверенные безопасные браузеры — Chrome, Firefox и Edge: лучше, если дети сразу начнут работать в интернете с тем, что не забито фишингом и рекламой, не испорчено обрезанными настройками.

будут уметь работать с :

офисное ПО (Word, Excel)

почтами Google, Яндекс и Mail.ru

соцсетями и мессенджерами (VK, Telegram, Discord, WhatsApp и YouTube)

программами для творчества (PowerPoint, стоки Unsplash и Icons8)

с безопасными браузерами( Chrome, Firefox и Edge)

## **МОДУЛЬ 5: Собираем личный Глоссарий**

Глоссарий исследователя. Термины и понятия

Исследователя.

Что такое глоссарий.

Введение в понятие.

Практика: Изучение новых терминов. Работа с подборкой публикаций.

Заполнение глоссария, пополнение активного словарного запаса.

Задачи модуля:

1) Учимся структурировать глоссарий

2) посвятить учащимся в этапы составления.

3) познаем поиск информации

4) Учимся не допускать ошибки при составлении глоссария

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- что такое глоссарий исследователя
- этапы его составления
- научатся находить нужную информацию по изучению слов
- научатся не допускать ошибки при составлении глоссария
- самостоятельное изучение нового
- рассказывать о достижениях.
- пользоваться полезными приложениями для комфортной работы.

### **МОДУЛЬ 6 : Отбор литературы для исследования**

Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»

«Учимся выбирать дополнительную литературу»

Индивидуальные творческие работы на занятиях по выбранной тематике

Задачи модуля:

- 1) дать понятие о подборе литературы
- 2) познакомить обучающихся с информационными источниками
- 3) рассказать об уникальности поиска литературы
- 4) формировать умение составлять личный список

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- основные виды отбора литературы
- как пользоваться информационными источниками
- как отбирать литературу для своего исследования
- где найти литературу

будут уметь:

- рассказывать о сборе информации
- составлять список подобранной литературы

### **МОДУЛЬ 7**

Разработка проекта



Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

*Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей*

Задания для развития исследовательских способностей. Развитие и формулирование темы.

Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Выявляем выполнили учащиеся Цели и задачи исследования.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

## **МОДУЛЬ 8** Защита исследования

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Анализ исследовательской деятельности.

После окончания обучения обучающиеся проходят итоговое тестирование по теоретическим знаниям и практическим умениям. Формы и методы тестирования определяет руководитель объединения.

## **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Интерактивные технологии: Ролевые и деловые игры. Практические упражнения на освоение техник работы с текстом. Практическая работа по созданию текста. Исследования различной тематики и направлений.

Презентация результатов работы, личных достижений

Информационно-компьютерные технологии: Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе MicrosoftWord и др. Создание личного или коллективного проекта презентация.

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Юный исследователь» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по проектной технологии.

### **Учебно-методический комплекс программы**

Для реализации программы «Юный исследователь» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога

1. *Борзенко, В.И.* Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятельности учащихся : методический сборник. – М. : Народное образование, 2001. – С. 80–88.

2. *Горячев, А.В.* Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2012.

3. *Гузеев, В. В.* «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – № 6.
4. *Дьюи, Дж.* Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. – М. : Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
5. Исследовательская работа школьников : Научно-методический и информационно-публицистический журнал. – Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта // Материалы городского методического семинара. – М. : МИПКРО, 2001. – 144 с.
7. *Пахомова, Н.Ю.* Учебные проекты : методология поиска /Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. – № 1. – С. 41–45.

Дидактические материалы для обучающихся:

Р. И. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

13. [Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008](#)

14. *Савенков, А.И.* Детские исследования в домашнем обучении //

Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. – 2002. –№ 1. – С. 34–45.

Подборка видео об исследованиях. Видео материалы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы: Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК)
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
  - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
  - 2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
  - 2.4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);

3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4);

Оценочные и методические материалы Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Формы контроля: Практическое задание, опрос, наблюдение, анализ качества выполнения заданий, беседа, тесты. Приложение 1,2

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце каждого блока обучения составлением индивидуального проекта

В конце учебного года коллективная разработка проекта.

### **План работы с родителями**

Родительское собрание в начале учебного года

Родительское собрание перед новогодними каникулами

Консультации по требованию

Родительское собрание в конце учебного года. Обсуждение летних мероприятий

Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

1. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию мировых культур и творчеству.

2. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия со сверстниками

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета  
«Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕН

Приказом №184/1 от 01.09.2022

ГБОУ Ш-И № 289

и.о. директора \_\_\_\_\_ Т.А. Еолчиянц

**Тематический план занятий «Юный исследователь» 2022-2023 уч.год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Общее Кол-во часов</b>	<b>Раздел, тема занятия</b>
1.	15.09	2	Раздел 1 Тема 1: Вводное занятие Практика: Комплектование групп, Инструктаж по технике безопасности, изучаем исследовательские способности, пути их развития.
3.	17.09	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
4.	22.09	2	Общие понятия по проектной деятельности.
5.	24.09	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
6.	29.09	2	Что такое исследование?
7.	01.10	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
8.	06.10	2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Учимся находить значимые личностные качества исследователя.
9.	08.10	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
10.	13.10	2	Как задавать вопросы? Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.
11.	15.10	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
12.	20.10	2	Учимся составлять план для выполнения задания (алгоритм).
13.	22.10	2	Самостоятельная работа по заданию педагога

<b>14.</b>	27.10	2	Развиваем речь учащихся. Формируем умение работать самостоятельно и в коллективе. Выдвигаем идеи для проекта
<b>15.</b>	29.10	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>16.</b>	03.11	2	Развиваем умения видеть проблемы. Знакомимся с понятием «проблема». Что такое гипотезы. Формулируем предположения и гипотезы.
<b>17.</b>	05.11	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>18.</b>	10.11	2	Развиваем умение правильно задавать вопросы. Развитие умения выдвигать гипотезы.
<b>19.</b>	12.11	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>20.</b>	17.11	2	Учимся различать научное исследование от учебного исследования. Учиться строить схемы
<b>21.</b>	19.11	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>22.</b>	24.11	2	Методика проведения самостоятельных исследований в информации. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.
<b>23.</b>	26.11	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>24.</b>	01.12	2	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
<b>25.</b>	03.12	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>26.</b>	08.12	2	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

<b>27.</b>	10.12	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>28.</b>	15.12	2	Знакомство с методами и предметами исследования
<b>29.</b>	17.12	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>30.</b>	22.12	2	Цели и задачи исследования
<b>31.</b>	24.12	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>32.</b>	29.12	2	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.
<b>33.</b>	12.01	2	Работа с компьютером и программами Учимся работать и с Windows. офисное ПО (Word, Excel).
<b>34.</b>	14.01	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>35.</b>	19.01	2	Изучим графику и компьютерное творчество. Основы
<b>36.</b>	21.01	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>37.</b>	26.01	2	Изучаем создание почты Google, Яндекс и Mail.ru
<b>38.</b>	28.01	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>39.</b>	02.02	2	Изучаем создание почты Google, Яндекс и Mail.ru
<b>40.</b>	04.02	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>41.</b>	09.02	2	Изучаем работу соцсетей и мессенджеры (VK, Telegram, Discord, WhatsApp и YouTube)

<b>42.</b>	11.02	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>43.</b>	16.06	2	Изучаем работу соцсетей и мессенджеры (VK, Telegram, Discord, WhatsApp и YouTube)
<b>44.</b>	18.02	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>45.</b>	25.02	2	школьные цифровые сервисы Zoom, Quizlet, Kahoot . Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>46.</b>	02.03	2	школьные цифровые сервисы Zoom, Quizlet, Kahoot .
<b>47.</b>	04.03	2	Изучаем программы для творчества (PowerPoint, стоки Unsplash и Icons8).
<b>48.</b>	09.03	2	Глоссарий понятие Что такое глоссарий.
<b>49.</b>	11.03	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>50.</b>	16.03	2	личный Глоссарий Глоссарий исследователя. Термины и понятия Исследователя.
<b>51.</b>	18.03	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>52.</b>	23.03	2	Отбор литературы для исследования Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»
<b>53.</b>	25.03	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>54.</b>	30.03	2	«Учимся выбирать дополнительную литературу» Индивидуальные творческие работы на занятиях по выбранной тематике



<b>55.</b>	01.04	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>56.</b>	06.04	2	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.
<b>57.</b>	08.04	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>58.</b>	13.03	2	Задания для развития исследовательских способностей. Развитие и формулирование темы.
<b>59.</b>	15.04	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>60.</b>	20.04	2	Тема, предмет, объект исследования Характеристика понятий
<b>61.</b>	22.04	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>62.</b>	27.04	2	<i>Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей</i>
<b>63.</b>	29.04	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>64.</b>	04.05	2	Объект исследования
<b>65.</b>	06.05	2	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.
<b>66.</b>	11.05	2	Анализ исследовательской деятельности.
<b>67.</b>	13.05	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>68.</b>	18.05	2	Работа над умением анализировать и делать выводы.
<b>69.</b>	20.05	2	Самостоятельная работа по заданию педагога
<b>70.</b>	25.05	2	Защита исследования
<b>71.</b>	27.05	2	Изучаем проверенные безопасные браузеры —

			Chrome, Firefox и Edge обрезанными настройками
<b>72.</b>	01.06	2	Работа в безопасном интернете
<b>73.</b>	03.06	2	Работа в безопасном интернете

УТВЕРЖДЕН  
Приказом №184/1 от 01.09.2022  
ГБОУ Ш-И № 289  
и.о. директора \_\_\_\_\_ Т.А. Еолчянц

**Календарный учебный график**  
**реализации дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Юный исследователь»**  
**на 2022/2023 уч.год**

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	15.09.22	03.06.22	36	72	144	Среда-Суббота 15.20-16.00

## СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	1г.о.	2г.о.	3г.о.	4г.о.	5г.о.	Всего часов
1.	<b>«Юный исследователь»</b>	144	0	0	0	0	144
	<b>ИТОГО:</b>	144					