

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И № 289
Решение от 31.08.2022
Протокол №_1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №232-од от 01.09.2023
ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тайные уголки мира»**

Возраст учащихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:
Шароенко Кристина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Тайные уголки мира» является неотъемлемой частью образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования ГБОУ Ш-И №289 Красносельского р-на Санкт-Петербурга и дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований. По своему функциональному назначению программа является общеразвивающей и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени. Направленность программы туристско-краеведческая, поскольку ее содержание составляют такие понятия, как туризм, музейное дело, путешествия. Дополнительная программа программа «Тайные уголки мира» рассчитана на учащихся 8-12 лет и направлена на расширение их географического, исторического и культурологического кругозора, освоение новых знаний в области туристического и музейного дела. Обучающиеся будут попробовать себя в ролях «туриста (путешественника)», «гида (экскурсовода)» и «менеджера по туризму». Практическая часть программы включает виртуальные и реальные экскурсии по музеям и достопримечательностям города.

Язык реализации программы – русский.

Актуальность педагогическая целесообразность программы

1. Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что она полностью соответствует основным положениям, направлениям развития и задачам, утвержденным в Концепции развития дополнительного образования детей - Концепция развития дополнительного образования детей до 2023 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), так как она направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся и обеспечение их духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Актуальность предлагаемой программы заключается и в том, что она ориентирована на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

В программу включены специализированные модули по изучению истории и достопримечательностей России. Данная программа поможет расширить географический кругозор учащихся, даст новые знания в области туристического и музейного дела, поможет грамотно спланировать отдых. Путешествия – неотъемлемая часть нашей жизни. Все любят и стремятся путешествовать. Чем раньше ребята будут знать различные тонкости и любопытные факты, тем плодотворнее будут проходить их будущие поездки. Также программа будет актуальна для тех, кто решит связать свою жизнь с туризмом, гостиничным делом и решит поступать в вузы по данным специальностям.

Педагогическая целесообразность программы заключается в модульной организации её содержания, что позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Таким образом, программа «Тайные уголки мира» актуальна и целесообразна, она удовлетворяет потребности детей в решении актуальных для них задач – развитии интеллектуальных способностей, воспитании творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач, готовой к самостоятельному и творческому решению проблем.

Новизна, отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ

Новизна программы «Тайные уголки мира» выражается в том, что она опирается на три базовые роли:

«я турист (путешественник)»,

«я гид (экскурсовод)» и

«я менеджер по туризму».

Согласно этим трем ролям, учащиеся знакомятся с родным краем, Россией и зарубежными странами и их тайными уголками. Программа предполагает посещение виртуальных и реальных экскурсий, выезды в близлежащие музеи города. В конце учебного года предполагаются презентации созданные

самими учащимися. Ученики будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит более объемно изучить данную область и разнообразить занятия различными ролевыми играми, посещениями экскурсий, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по

основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Отличительные особенности:

Отличительные особенности данной программы заключаются в следующем: образовательный процесс по программе имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей обучающихся, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Особенность данной программы – подбор методики обучения с учётом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к более сложному. Кроме того, в процессе её реализации используются новые педагогические технологии индивидуализации обучения, способствуют созданию ситуации успеха, формируют у воспитанников положительный настрой.

Цель и основные задачи программы

Цель программы - интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 12-17 лет через приобщение к увлекательному миру туризма.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить с основными понятиями туризма: туристический бизнес, путешествия, музейное дело;
- 2) Формировать умения составлять туристические маршруты для себя и для;
- 3) Формировать опыт работы в роли экскурсовода по интересным местам мира;
- 4) Расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы.
- 5) Ориентировать обучающихся на приоритетные направления социальноэкономического и территориального развития.

Воспитательные:

- 1) Воспитать любовь и уважение к родному краю, к его истории и достопримечательностям.
- 2) Вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

- 1) Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 2) Развить уважение к архитектурным достопримечательностям других городов и стран

3) Развить чувство прекрасного путем приобщения обучающихся к культуре и традициям России и других стран.

Каждый из модульных курсов, входящих в программу имеет собственную специфическую цель и задачи, которые описаны в пояснительных записках к каждому модулю.

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса Реализация программы «Тайные уголки мира» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности. В целях раскрытия педагогического и развивающего потенциала учебно-воспитательного процесса по программе акцент в ней делается на следующих принципах:

1) Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

2) Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются практико-ориентированные и творческие проекты обучающихся.

3) Принцип интегративности образования. Каждый из элементов системы дополнительного образования детей имеет свойства внутренней и внешней интегрированности. Дополнительное образование может осуществляться через интеграцию разных видов творческой деятельности, уровней их освоения, разнообразных форм организации. Принцип интегративности предполагает включение в образовательновоспитательный процесс знаний по экологии, биологии, истории, краеведению, этике, литературе.

4) Принцип социальной инициативы и социального взаимодействия предполагает ориентированность программы на развитие социального творчества учащихся.

Социальное творчество – добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Условия приема в объединение

В объединение на первый год принимаются дети в возрасте 8-11 лет, проявляющие интерес к занятиям прошедшие входное тестирование.

Целевая аудитория по возрасту:

Основные характеристики образовательного процесса

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 8-12 лет.

Принцип приема учащихся в объединение свободный: программа не предъявляет требований к содержанию и уровню стартовых знаний, умений и навыков, а также к уровню развития ребенка. На первый год обучения принимаются дети в возрасте 8-12 лет. Форма обучения очная. Срок реализации программы – 1 год. Количество обучающихся в группе -15 чел.

Группы могут быть одно- и разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Уровень освоения содержания программы продвинутый, что предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ обучающегося к сложным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы.

Вид программы по способам организации содержания: модульная.

Режим занятий: занятия по программе проводятся два раза в неделю по 2 часа. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 45 мин.

Продолжительность образовательного процесса: для групп первого года обучения - 36 учебных недель (начало занятий 10 сентября, завершение - 31 мая).

Объем учебных часов по программе - 144 часов

Отбор и структурирование содержания, направления и этапы образовательной программы, формы организации образовательного процесса Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учетом выше обозначенных принципов и основных направлений развития дополнительного образования, отраженных в

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р..

Содержание программы ориентировано на:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание программы структурировано следующим образом.

Программа реализуется в течение одного года обучения.

Первый год обучения:

- Необъятный мир туризма.
- Экскурсоводы и менеджеры по туризму.
- «Край родной, навек любимый» тайные уголки Санкт-Петербурга.
- Красоты и достопримечательности мира.
- «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия
- «Четыре «А»: Америка Северная, Америка Южная, Африка, Австралия

Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение новых городов и интересных мест нашей планеты. Учебные занятия также могут проводиться в библиотеке, в музеях, на прогулках, на пленере.

Изучение содержания программы осуществляется в разнообразных формах:

- коллективных (всем составом объединения): организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии;
- групповых: деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов, проектная работа, практические занятия;
- индивидуальных: выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям

Условия реализации программы

В объединение принимаются все желающие на основании заявления от родителей, не имеющие медицинских противопоказаний. Списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности и особенностей реализации программы. Наполняемость группы должна составлять не менее 15 человек. Особенности организации образовательного процесса данной программы предполагают моделирование индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка. Литературное творчество базируется на единстве коллективного взаимодействия и максимальном проявлении способностей каждого участника клуба. Реализация программы творческого объединения возможна в условиях среднего общеобразовательного учреждения. При реализации данной программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в том числе сокращения количества учащихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы учащихся на подгруппы, корректировки учебного плана и рабочих программ, предусматривающих сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объема педагогической нагрузки, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Тайные уголки мира» предусмотрен вариативный вариант, который может быть реализован при необходимости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные направления деятельности Информационная Тайные уголки мира – форма передачи информации о событиях и фактах из жизни мира. Образовательное объединение Тайные уголки мира используется в процессе преподавания школьных предметов. Подготовка личных презентаций требует вовлечения

учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве экскурсовода, путешественника, исследователя. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы в разработке собственных маршрутов возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация деятельности учащихся по программе «Тайные уголки мира» позволяет с пользой занять их свободное время, использовать время проведения урочных и внеурочных мероприятий.

Коммуникативная. Подготовка собственных проектов– дело коллективное, в процессе работы над ними дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к национальным культурным ценностям.

1. Предметные результаты

По окончании года обучающиеся будут знать:

- что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма;
- разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;
- основные принципы написания экскурсий, виды экскурсий;
- особенности составления туристических программ;
- достопримечательности родного города и области; будут уметь:
- рассказывать об основных достопримечательностях своего города;
- составлять фрагменты экскурсий;
- презентовать разработанные экскурсии;

По окончании года обучения обучающиеся будут знать:

- достопримечательности зарубежных городов и стран;
- что каждый город, каждая страна имеет свой менталитет, свои особенности; будут уметь:
- составлять маршруты семейных путешествий;
- составлять тексты экскурсий;
- проводить экскурсии по музеям, парковым ансамблям.

Ожидаемые предметные результаты освоения каждого модульного курса описаны в пояснительных записках к каждому модулю.

2. Метапредметные результаты

По окончании обучения по программе учащиеся будут уметь:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;
- отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов,
- выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины.
- строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить лично необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности;
- самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем).

3. Личностные результаты

По окончании обучения по программе обучающиеся будут:

- понимать, какие страны и города их привлекают для посещения и почему,
- понимать, подходит ли им профессия гида и менеджера по туризму или нет. А если подходит, то какие качества являются ключевыми для данных специальностей,

- знать, что такое настоящие путешествия и что они нам дают,
- определять с помощью педагога и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с учащимися и педагогами.

Педагогический мониторинг результатов образовательного процесса

Входная диагностика знаний и умений обучающихся проводится в форме анкеты «Знаю – не знаю. Умею – не умею» на первых занятиях по программе.

В течение учебного года обучающиеся создают творческие работы, тексты экскурсий, виртуальные экскурсии, которые оцениваются педагогом.

По итогам освоения модуля проводятся презентации творческих работ.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса.

Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий средний , высокий .

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим параметрам и критериям.

Высокий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел на 100-80% предметными умениями, навыками и метапредметными учебными действиями, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества;
- По показателю творческой активности: обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи, является

участником и призером конкурсных мероприятий городского и выше уровня.

Средний уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- По показателю практической подготовки: у обучающегося объём усвоенных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий составляет 79-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- По показателю творческой активности: обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен, является участником конкурсного мероприятия учрежденческого уровня. Низкий уровень освоения программы:

- По показателю теоретической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины;
- По показателю практической подготовки: обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных предметных умений, навыков и метапредметных учебных действий; испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания с помощью педагога;
- По показателю творческой активности: обучающийся пассивен, безынициативен, со сниженной мотивацией, нет стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно, отказывается участвовать в конкурсных мероприятиях.

Подведение итогов реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком в конце учебного года проводится:

- 1) промежуточная аттестация обучающихся (оценка качества освоения программы по итогам учебного года) для групп первого года обучения в форме презентации разработанных за учебный год экскурсий;
- 2) итоговая аттестация (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по дополнительной общеобразовательной программе) для групп второго года обучения в форме презентации разработанных за учебный год экскурсий.

Презентация достижений детей проводится в конце каждого учебного года на отчетном концерте ОДОД ГБОУ Ш-И №289.

Требования к уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ

Уровень освоения программы	Срок реализации	Объем программы (в год)	Цель	Требования к результативности освоения программы
Общекультурный	1 год	144 часа	Формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

УТВЕРЖДЕН
Приказ №235/1 от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Тайные уголки мира»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Организа ция деятельно сти	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение в предмет Организация, планирование, определение целей и задач работы	8	4	4	Аудиторн о 6ч. Самостоя тельно 2ч.	Входной контроль
2	Модуль 1. Необъятный мир туризма	12	4	8	Аудиторн о 7ч. Самостоя тельно 1ч.	Текущий контроль
3	Модуль 2. Экскурсоводы и менеджеры по туризму	12	4	8	Аудиторн о 10ч. Самостоя тельно 2ч.	Текущий контроль

4	Модуль 3. Красоты и примечательности мира	40	20	20	Аудиторно 32ч. Самостоятельно 8ч.	Текущий контроль
5	Модуль 4. «Чужие посещать края считаю добрым делом я...»: Европа VS Азия	32	16	16	Аудиторно 28ч. Самостоятельно 2ч.	Текущий контроль
6	Модуль 5. Америка Северная, Южная, Африка, Австралия	40	20	20	Аудиторно 30ч. Самостоятельно 10ч.	Текущий контроль
	Итого	144	65	79		

УТВЕРЖДЕН

Приказ №235/1 от 01.09.23

ГБОУ Ш-И №289

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Тайные уголки мира»

Год обучения группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий*
1 год	15.09.23	01.06.24	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №235/1 от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

«Тайные уголки мира»

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 года

Автор разработчик программы:
Шароенко Кристина Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель программы - интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся 12-17 лет через приобщение к увлекательному миру туризма.

Основные задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить с основными понятиями туризма: туристический бизнес, путешествия, музейное дело;
- 2) Формировать умения составлять туристические маршруты для себя и для;
- 3) Формировать опыт работы в роли экскурсовода по интересным местам мира;
- 4) Расширить познания учащихся в области географии, краеведения, отечественной культуры, истории, литературы.
- 5) Ориентировать обучающихся на приоритетные направления социальноэкономического и территориального развития.

Воспитательные:

- 1) Воспитать любовь и уважение к родному краю, к его истории и достопримечательностям.
- 2) Вовлечь обучающихся в общественно-полезную деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного наследия родного края.

Развивающие:

- 1) Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение.
- 2) Развить уважение к архитектурным достопримечательностям других городов и стран
- 3) Развить чувство прекрасного путем приобщения обучающихся к культуре и традициям России и других стран.

Содержание

Вводное занятие.

Введение. Информация о работе детского объединения, техника безопасности. Знакомство с детьми. Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о туризме. Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий.

МОДУЛЬ 1. НЕОБЪЯТНЫЙ МИР ТУРИЗМА

Модуль «Необъятный мир туризма» знакомит обучающихся с многообразным понятием туризма, с различными классификациями видов туризма, с основными ролями в туризме (путешественники, туристы, экскурсанты, экскурсоводы, менеджеры по туризму).

Цель модуля – дать обучающимся представление о широте области туризма и понятий, связанных с ним.

Задачи модуля:

- 1) сформировать понятие о туризме и основных ролях в туризме – их особенностях и отличиях друг от друга;

2) формировать мотивацию к путешествиям на основе представлений об их целительной силе;

3) формировать умение отличать гида от экскурсовода, туриста от экскурсанта и путешественника.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модульному учебному курсу обучающиеся будут знать:

- что такое туризм, происхождение термина, история туризма, виды туризма;
- разницу между понятиями «гид»/«экскурсовод», чем отличаются друг от друга «турист», «экскурсант» и «путешественник»;
- кто такие менеджеры по туризму и в чем их главная задача; будут уметь:
- различать гида от экскурсовода;
- различать туриста от экскурсанта и путешественника;

МОДУЛЬ 2

ЭКСКУРСОВОДЫ И МЕНЕДЖЕРЫ ПО ТУРИЗМУ

Тема 1. Я приглашаю вас на экскурсию. Экскурсовод. Теория. Особенности профессии экскурсовода. Какими качествами должен обладать экскурсовод. Актуальность профессии экскурсовода. Практика. Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».

Дискуссия «Аудиогиды – конкуренция или сотрудничество?». Инсценировка «Музеи без экскурсоводов».

Тема 2. Объять необъятное. Менеджер по туризму. Теория. Особенности профессии менеджера по туризму. Многозадачность профессии. Как важно дозировать впечатления Практика. Дискуссия «Какими качествами должен обладать менеджер по туризму».

Тема 3. Праздник к нам приходит. Рождество. Теория. Как отмечали новый год и Рождество в России. Экскурс в историю праздника. Рождественские традиции в разных странах. Рождественские экскурсионные туры. Практика. Беседа с обучающимися о новогодних традициях в их собственной семье. Написание рождественских открыток в стиле девятнадцатого века. Эссе на тему «В какой стране я хотел бы отпраздновать Рождество». Новогодний праздник в объединении. Написание творческих работ. Подведение итогов модуля. Презентация творческих работ: «Каким бы я был экскурсоводом».

МОДУЛЬ 3. КРАСОТЫ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МИРА

Модуль «Красоты и достопримечательности Мира» дает обучающимся представление об истории и достопримечательностях Мировой культуры.

Цель модуля – посвятить обучающихся в историю мировой культуры.

Задачи модуля:

- 1) дать ребятам понятие об истории стран;
- 2) дать представление о мировых заповедниках;

4) формировать умение рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- историю различных стран;
- достопримечательности Санкт-Петербурга;

будут уметь:

- составлять экскурсионную программу;
- рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

МОДУЛЬ 4: «ЧУЖИЕ ПОСЕЩАТЬ КРАЯ СЧИТАЮ ДОБРЫМ ДЕЛОМ Я»: ЕВРОПА VS АЗИЯ»

Модуль 4 «Чужие посещать края считаю добрым делом я»: Европа VS Азия» дает обучающимся представление о странах Европы и Азии.

Цель модуля – познакомить обучающихся со странами Европы и Азии.

Задачи модуля:

- 1) дать понятие о европейском менталитете и истории «старушки Европы».
- 2) посвятить учащихся в традиции и философию стран Востока.
- 3) познакомить обучающихся с достопримечательностями стран Европы и Азии.
- 4) формировать умение рассказать о достопримечательностях стран Европы и Азии.

Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- столицы стран Европы и Азии;
- достопримечательности стран Европы и Азии;
- традиции и любопытные факты о странах Европы и Азии;
- лайфхаки путешествий за границу; будут уметь:
- составлять экскурсионные туры по странам и городам Европы и Азии;
- рассказывать о достопримечательностях Европы и Азии.

- пользоваться полезными приложениями для комфортных путешествий за рубежом.

МОДУЛЬ 5 : АМЕРИКА СЕВЕРНАЯ, АМЕРИКА ЮЖНАЯ, АФРИКА И АВСТРАЛИЯ»

Модуль 5 : Америка Северная, Америка Южная, Африка и Австралия»
дает обучающимся представление о странах Африки, Северной и Южной Америки, а также об Австралии.

Цель модуля – познакомить обучающихся со странами Африки, Северной и Южной Америки, а также с Австралией.

Задачи модуля:

- 1) дать понятие о странах Африки, об их достопримечательностях и климате;
- 2) познакомить обучающихся с Северной и Южной Америкой;
- 3) рассказать об уникальности страны-континента Австралии;
- 4) формировать умение составлять экскурсионные маршруты по различным городам Северной и Южной Америки, Африки, и Австралии. Ожидаемые результаты освоения модуля

По окончании обучения по модулю обучающиеся будут знать:

- основные достопримечательности стран Африки;
- историю США и Канады;
- историю и традиции Бразилии и других стран Южноамериканского континента;
- особенности Австралии;

будут уметь:

- рассказывать о достопримечательностях стран Африки, Северной и Южной Америки, а также Австралии;
- составлять экскурсионные маршруты по различным городам Северной и Южной Америки, Африки, и Австралии.

После окончания обучения обучающиеся проходят итоговое тестирование по теоретическим знаниям и практическим умениям. Формы и методы тестирования определяет руководитель объединения.

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

Интерактивные технологии: Ролевые и деловые игры. Практические упражнения на освоение техник работы с текстом. Практическая работа по созданию текста. Экскурсии различной тематики и направлений.

Презентация результатов работы, личных достижений

Информационно-компьютерные технологии: Использование программных средств и компьютеров для работы с информацией: поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание текстовых документов на компьютере в программе MicrosoftWord. Создание виртуальных экскурсий (слайд-фильмов) в программе PowerPoint

Учебно-методический комплекс программы

Для реализации программы «Тайные уголки мира» сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется.

Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

1) Методические материалы для педагога

1.1. Краеведение и экскурсионно-туристская работа в школе: Сб. ст. – Пермь: Кн. изд., 1962.

1.2. Инструкции по охране труда и технике безопасности.

1.3. Туристско-краеведческие массовые мероприятия школьников:
Методические рекомендации. – М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1975.

Дидактические материалы для обучающихся:

Карты географические мира, России, Наглядность

Подборка фильмов о странах, городах - объектах туризма. Видео материалы

Информационное обеспечение

1. Литература для обучающихся:

1. Медведев, В. Карманная энциклопедия туризма. / Виктор Медведев –
[Электронный ресурс]: Энциклопедия странствий. Блог о туризме и
самостоятельных путешествиях- Режим доступа:

https://mega.nz/#!cqBFiBCA!LgtQlZpqvmkVqoDaJ_MlvKbTylDmKB6N2knfki81VY.

2. Шанин, В. Как путешествовать. Руководство к действию. / В. Шанин – М. :
ArrayЛитагент «Вокруг Света», 2008. – 369 с.

3. Страны мира. Справочник для эрудитов и путешественников./ Сост. С.
Романцова – Харьков: 2005. - 159с.

2. Литература для педагога

Сборник нормативных документов по туристско-краеведческой работе с
учащимися. Сост. – Ч. 1 и 2. – М. : ЦРИБ «Турист», 1991.

Статистика туризма: учебник / коллектив авторов ; под ред. А.Ю.

Александровой. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 464 с.

География туризма : учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В.

ЗигернКорн, Н.В. Шабалина. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014.
– 336 с.

Бардин, К.В. Азбука туризма. О технике пешеходных путешествий. / К.В.

Бардин - М. : Вокруг света, 1981 – 302 с.

Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о

пешеходном туристском путешествии школьников. - Москва: ЦРИБ
"Турист", 1983.

Используемые интернет-ресурсы:

<https://studfiles.net/preview/5368984>

<http://www.encyclopediastanstviy.com>

Материально-техническое обеспечение программы

1. Помещения, необходимые для реализации программы: Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям для занятий группы – 15 человек (парты, стулья, доска, шкаф для УМК)
2. Оборудование, необходимое для реализации программы:
 - 2.1. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет;
 - 2.3. Мультимедийная проекционная установка или интерактивная доска;
 - 2.4. Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс);
 - 2.5. Цифровой фотоаппарат;
 - 2.6. Видеокамера.
3. Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов (ксероксная, цветная, картон, ватман и т.д.) и формата (А3, А4); клей, ножницы, степлеры;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, использованной при составлении программы

- Основы туризма : учебник / коллектив авторов ; под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с
- Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования детей. ФГОС. / Н.Ю. Конасова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 121с. – (Образовательный мониторинг).

Оценочные и методические материалы Оценочные материалы

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

Формы контроля: Практическое задание, опрос, наблюдение, анализ качества выполнения заданий, беседа, тесты. Приложение 1,2

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце каждого блока обучения составлением индивидуального туристического маршрута

В конце учебного года коллективная разработка маршрута.

План работы с родителями

Родительское собрание в начале учебного года

Родительское собрание перед новогодними каникулами

Консультации по требованию

Родительское собрание в конце учебного года. Обсуждение летних мероприятий

Основные направления воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. Развитие учащихся (личностное и профессиональное), формирование компетенций будущего, мотивация учащихся к познанию мировых культур и творчеству.

2. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации обучающихся, приобретения опыта социального взаимодействия со сверстниками

Календарно- тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Тайные уголки мира»

№	Дата	Общее Кол-во часов	Раздел, тема занятия
1.	15.09	2	Раздел 1 Тема 1: Вводное занятие Практика: Комплектование групп
2.	16.09	2	Раздел 1 Тема 1: Вводное занятие Практика: Комплектование групп
3	22.09	2	Понятие туризм
4	23.09	2	Многообразие туризма
5	29.09	2	Роли туризма: путешественники, туристы, экскурсанты, экскурсоводы, менеджеры по туризму
6	30.09	2	Области туризма и понятий, связанных с ним
7	06.10	2	Умение отличать гида от экскурсовода, туриста от экскурсанта и путешественника
8	07.10	2	Арбаскультуры. Понятие, виды, страны. Сад Кавати Фудзи
9	13.10	2	Чудеса света
10	14.10	2	Интересные места в мире : Водопады Игуасу

11	20.10	2	Интересные места в мире : Озеро Байкал
12	21.10	2	Интересные места в мире : Большой Барьерный риф у северо-восточного побережья Австралии
13	27.10	2	Интересные места в мире : Каньон Антилопы
14	28.10	2	Интересные места в мире : Пещеры ледника Ватнайёкюдль
15	03.11	2	Интересные места в мире : Медина Феса
16	10.11	2	Интересные места в мире : Остров затерянных баобабов
17	11.11	2	Интересные места в мире : Качества менеджера по туризму
18	17.11	2	Качества экскурсовода. Отличительные особенности русского экскурсовода.
19	18.11	2	Творческая работа «Экскурсовод моей мечты».
20	24.11	2	Что такое аудио-гид.
21	25.11	2	Интересные места в мире : Цветные скалы Чжанье Данься
22	01.12	2	Как отмечали новый год и Рождество в России.
23	02.12	2	Интересные места в мире : Великий Устюг
24	08.12	2	Рождественские традиции в разных странах.
25	09.12	2	Рождественские экскурсионные туры.

26	15.12	2	Написание рождественских открыток в стиле девятнадцатого века.
27	16.12	2	Эссе на тему «В какой стране я хотел бы отпраздновать Рождество»
28	22.12	2	Как празднуют Новый год в Новой Зеландии.
29	23.12	2	Рождество стран мира
30	29.12	2	Как празднуют Новый год в Бразилии.
31	30.12	2	Новогодний праздник в объединении.
32	12.01	2	Изучаем родной город России он-лайн посещение
33	13.01	2	Изучаем родной город России он-лайн посещение
34	19.01	2	Самые маленькие государства мира
35	20.01	2	дать представление о мировых заповедниках
36	26.01	2	Формируем умение рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга; Необычные памятники.
37	27.01	2	Формируем умение рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга; Почему мосты разноцветные.
38	02.02	2	составляем экскурсионную программу самостоятельно
39	03.02	2	составляем экскурсионную программу самостоятельно
40	09.02	2	Понятие об истории стран; Истрия Шантарских островов
41	10.02	2	понятие о европейском менталитете

42	16.02	2	традиции и философия стран Востока. столицы стран Европы и Азии;
43	17.02	2	Достопримечательности стран Европы и Азии. Граница Европы и Азии
44	22.02	2	Традиции и любопытные факты о странах Европы и Азии;
45	24.02	2	лайфхаки путешествий за границу я будут уметь: ?
46	01.03	2	составление экскурсионных туров по странам и городам Европы и Азии
47	02.03	2	Учимся рассказывать о достопримечательностях Европы и Азии.
48	09.03	2	Учимся рассказывать о достопримечательностях Европы и Азии.
49	15.03	2	Учимся пользоваться полезными приложениями для комфортных путешествий за рубежом
50	16.03	2	Африка, Северная и Южная Америки, а также об Австралия. Общее
51	22.03	2	Африка, Северная и Южная Америки, а также об Австралия. Отличия
52	23.03	2	Африка, Северная и Южная Америки, а также об Австралия. Интересные факты
53	29.03	2	Африка, Северная и Южная Америки, а также об Австралия. Обитатели
54	30.03	2	Историю США и Канады

55	05.04	2	история и традиции Бразилии
56	06.04	2	страны Южноамериканского континента;
57	12.04	2	Особенности Австралии
58	13.04	2	достопримечательности стран Африки, Северной и Южной Америки
59	19.04	2	Достопримечательности Австралии
60	20.04	2	Истрия Монголии
61	26.04	2	Истрия Тувалу
62	27.04	2	Разработка собственного маршрута по странам и городам Европы и Азии. На выбор
63	03.05	2	экскурсионные маршруты по различным городам Северной и Южной Америки, Африки, и Австралии
64	04.05	2	Изучаем города Африки он-лайн посещение
65	11.05	2	Изучаем города Австралии он-лайн посещение
66	17.05	2	Изучаем города Австралии он-лайн посещение
67	18.05	2	Видео презентация собственного маршрута
68	24.05	2	Изучаем города Африки он-лайн посещение
69	25.05	2	Изучаем города Северной Америки он-лайн посещение
70	31.05	2	Изучаем города Южной Америки он-лайн посещение
71	01.06	2	Изучаем города Африки он-лайн посещение
72	07.06	2	Изучаем города России он-лайн посещение

Итого:		144	
--------	--	-----	--

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название ДОП	1г.о.	2г.о.	3г.о.	4г.о.	5г.о.	Всего часов
1.	«Тайные уголки мира»	144	0	0	0	0	144
	ИТОГО:	144					