

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И № 289
Решение от 31.08.2023
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №232-од от 01.09.2023
ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Книголюбы»**

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:
Перова Надежда Викторовна,
педагог- дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы:

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Сесиль Лунан

Чтение – сильное средство социализации личности. Без чтения нет образования, формирования мировоззрения, профессионального становления, эмоционального и интеллектуального развития.

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется. В настоящее время перед российским обществом стоит задача возрождения у подрастающего поколения интереса к чтению, осознается необходимость защиты и поддержки детского чтения.

Возникшая в детстве нелюбовь к чтению и трудности при восприятии текста, как правило, сопровождают потом человека всю жизнь.

Отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте.

В программе «**книголюб**» ребенок сможет самостоятельно создать свою собственную книжку, которая изменит отношения и важность книги в жизни человека.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность данной программы в том, что она разработана для детей с гуманитарными наклонностями, которые хотят знать больше, чем позволяет школьная программа уроков литературы, хотят получить дополнительные знания, необходимые для успешного участия в литературных конкурсах, викторинах.

Содержание программы «Книголюб»

- создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик — учитель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

- раскрытия творческих способностей, изобразительных и поэтических.

Сегодня мы можем наблюдать кризисную модель детского чтения. Ее характерные черты:

- детский читательский негативизм,
- отказ от добровольного чтения серьезной литературы,
- превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг,
- низкая культура чтения, замена чтения программных произведений дайджестами,
- клиповое мышление,
- утрата детьми чувства языка.

Исследования ученых доказали взаимосвязь читательских умений и успешности в обучении.

Чтение – это способность понимать и размышлять над письменным текстом, пользоваться им, чтобы достичь определенной цели, узнавать что-то новое и развиваться, а также участвовать в жизни общества (определение PISA). Чтение следует рассматривать как постоянно развивающуюся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. как качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Отличительная особенность программы – это создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; Реализация своих идей и фантазий; создание своей собственной книги; формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-

эстетический, познавательный и чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.

Кроме того, чтение книг и их изготовление благотворно воздействуют на развитие ребенка и его здоровье. Самодельная книжка — это продукт фантазии ребенка, его воображения, а во время изготовления книги ребенок общается с взрослыми и своими сверстниками, открываются большие возможности для совместной продуктивной деятельности ребенка и взрослого.

Адресат программы - возраст участников группы: 9 – 12 лет, время, когда у ребенка формируется читательский вкус. Участники группы являются активными читателями школьной библиотеки, незаменимыми помощниками – в ремонте художественной и учебной литературы, при приеме новых книг, учебников.

Программа занятий направлена на создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках изобразительного искусства, технологии и литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Эти занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно — этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цели и задачи

Цель программы – познакомить обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- закрепить основы знаний о структуре и основных элементах книги, как о первоисточнике информации;
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными,

учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;

- обучить правильному формированию информационного запроса и алгоритма поиска;

- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Развивающие:

- формировать индивидуальный опыт работы с книгой;

- расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей;

- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, викторин, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;

- способствовать развитию традиций семейного чтения.

Воспитательные:

- научить слушать, понимать и исполнять произведения литературы;

- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);

- обогащать нравственный опыт школьников (оценивание усваиваемого

содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);

- воспитание любви к Родине, традициям.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят их читательский опыт и эрудицию.

Условия реализации программы

Условия набора детей в объединение: к занятиям по программе допускаются учащиеся, по состоянию здоровья допущенные врачом образовательного учреждения.

Условия формирования группы: группа первого года обучения формируется из детей возраста 9 – 12 лет, в количестве 15 учащихся.

Особый акцент в программе сделан на прочтение книг, через визуализацию и проектирование собственной книги, ручной работы..

Срок реализации программы «Книголюбь» - 1 год.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Формы работы

Формы проведения занятий подбираются с учетом возрастных психологических особенностей учащихся:

- литературные игры;
- конкурсы — кроссворды;
- художественные уроки;
- познавательные часы;
- книжные выставки;
- путешествиям по страницам книг, обсуждение;
- проекты, создание сказок и книг;
- участие в праздниках «Посвящение в читатели», «Читающая семья» и др.;
- встречи с писателями своего края, интересными людьми;
- Проведение урока технологии по теме;

Методы работы:

Теоретические:

- рассказ;
- беседа;
- знакомство с литературой разных жанров;

Практические:

- проектная работа;
- игры;
- интеллектуальные задания (составление кроссвордов, загадок, викторин, блиц - турниры и т.д.);
- создание познавательных журналов, суперобложек к книгам, рукописных мини-книжек и т.д.;
- экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.

Диагностические:

- различные конкурсы;
- анкетирование;
- наблюдения, тестирование.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете №92.

Технические и экранно-звуковые средства обеспечения: компьютер, мультимедийные презентации, фото- и видеоматериалы, фонотека с аудиозаписями произведений.

Учебно-практическое обеспечение: книжный фонд библиотеки, журналы, канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, краски, бумага и т.д.), подписные издания, наглядные пособия.

У каждого ребенка есть свои краски, мелки, кисти, карандаши, бумага, ножницы, клей.

Магнитно-маркерная доска.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы объединения «Книголюбы» формируются следующие умения:

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным.

Метапредметные результаты:

- развитие хорошего вкуса к чтению, волевых и нравственных качеств на примерах классической русской и зарубежной литературы;
- воспитать любовь к окружающему миру, желание творить;
- воспитать чувство гражданственности, нравственность;
- воспитать чувство ответственности перед коллективом.

Личностные результаты:

Участники группы будут:

- иметь представление о детской литературе шире учебной программы;
- иметь творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию;
- развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения
- развивать устойчивую положительную самооценку;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности,

литературных играх;

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно создать свои проекты(книги, журналы, сказки);
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности,

литературных играх;

- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым

библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков, а так же в художественных конкурсах;

- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.;

- бережно относиться к книге.

К концу освоения данного курса учащиеся должны знать:

- различие между художественной и отраслевой литературой;
- отечественных и зарубежных детских писателей;

- основы библиотечно – библиографических знаний;
- структуру и элементы книги;
- испытывать потребность в систематическом чтении;
- научиться использовать в учебных целях познавательную литературу, периодические издания;
- ориентироваться в книжной и информационной среде школьной библиотеки;
- бережно относиться к книге;
- уметь красиво писать
- рисовать изображения по сюжету
- создавать эскизы к книгам, сказкам
- научиться создавать самостоятельно свою собственную книжку.
- уметь отремонтировать книгу;
- стать активным пропагандистом книги и библиотеки

В результате обучения учащиеся смогут использовать приобретённые умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни для себя и окружающих, а так же проявят свои творческие таланты.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования.

Способы определения результативности:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Анкеты
- Участие в конкурсах
- Выставки
- Создание презентаций.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться,

способность упорно добиваться достижения нужного результата.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала (форма обсуждается с детьми). Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

УТВЕРЖДЕН
Приказом №235/1-од от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**Учебный план
Дополнительной общеразвивающей программы
«Книголюбы»**

№№ пп	Название раздела, тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		все го	теор ия	прак тика	
1	Организационные занятия работы объединения	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знакомство с основными направлениями программы. Заполнение журнала с анкетными данными.	2	1	1	устный опрос, собеседование
2	Из прошлого в настоящее	10	4	6	
2.1	История книг и библиотек.	1	1		рассказ, чтение вслух, обсуждение, анализ

2.2	Как устроена книга? Что такое «экслибрис»?	1	1		Рассказ, обсуждение, анализ
2.3	Зачем нужны книги в компьютерный век?	2	1	1	обсуждение, анализ
2.4	«Унылая пора...Очей очарованье!» (книги об осени)	2	1	1	чтение вслух, обсуждение, анализ
2,5	Конкурс стихов об осени. Рисуем осень	2		2	чтение вслух
2.6	Писатели – юбиляры: 140 лет – Б. Житкову, 205 лет – Алексею Толстому. Читаем произведения	2		2	рассказ, чтение вслух, обсуждение,
3	Я - сказочник	8	2	6	
3.1	Школьная библиотека. Правила пользования	2	2		Рассказ, обсуждение, соревнование, конкурс, анализ
3.2	Экскурсия в детскую библиотеку	2	2	2	обсуждение, практическая работа, конкурс
3.3	Выбираем сказку для создания книги	4		4	обсуждение, творческая работа
4	Моя книга	22	4	18	

4.1	Письмо, и его значимость	2	1	1	чтение вслух, обсуждение, анализ
4.2	Создание эскизы	8	2	6	Творческая работа
4.3	Как работать с картоном, ножницами и клеем.	4	1	3	творческая работа
4.4	Создание иллюстраций по книгам и фантазиям	8		8	Творческая работа
5.2	24 ноября – День матери . Стихи о маме, рисуем по теме	4	1	3	Творческая работа
5.3	Герои России – кто они?	2	1	1	обсуждение, конкурс
5.4	Русские баснописцы	2		2	обсуждение, соревнование, конкурс, защита работ
6	Писатели – юбиляры ноября	4	1	3	
6.1	Писатели – юбиляры ноября: С.Я.Маршаку – 135 лет, 170 лет – Д.Н.Мамину-Сибиряку, 115 лет – Астрид Линдгрэн, 75 лет – Г.Остеру	4	1	3	рассказ, чтение вслух, конкурс иллюстраций к произведениям
7	Мифы народов мира	8	3	5	
7.1	Мифы, мифы – будем знакомы	2	1	1	рассказ, обсуждение, соревнование
7.2	Мифологические герои	2	1	1	рассказ, конкурс, анализ

8.5	Рисуем эскизы к мифам народов мира	4	1	3	Творческая работа
9	Создаем комикс по мифам и легендам	10	1	9	
9.1	Создаем книгу по мифам и легендам	10	1	9	Творческая работа
10	Фантазия и реальность	6	2	4	
10.1	Справочная литература. Писатели-сказочники.	1	1		обсуждение, анализ, защита работ
10.2	Новый год в разных странах	1		1	Творческая работа
10.3	Международный день чая	3	1	2	рассказ, обсуждение, анализ
10.4	Всемирный день «Спасибо». Этикет на каждый день	1		1	Творческая работа
11	Уроки творчества «Волшебное перо, волшебная картина»	16	3	15	
11.1	Интеллектуальные игры	1	1	1	рассказ, обсуждение, опрос, конкурс
11.2	Играем в буриме	1		1	обсуждение, участие, конкурс
11.3	В гостях у сказочных героев Р.Распэ «Приключение барона Мюнхгаузена»	2	1	1	рассказ, обсуждение, анализ, защита работ
11.4	« Не только уроки...» Мое любимое хобби	2		2	обсуждение, защита работ, конкурс

11.5	Я-редактор и художник	6		6	Творческая работа
11.6	Я сказочник	4		4	Творческая работа
12	Книги о детях и для детей	10	6	8	
12.1	Дети- герои книг Г.Черкашина, Х.К. Андерсена, Марка Твена, Е. Шварца, Л. Чарской, Ю. Ковалея и др. Выставка книг по теме	1	1		рассказ, обсуждение, анализ
12.2	Писатели-фантасты – детям	2	1	1	рассказ,обсуждени е, опрос, обмен мнениями
12.3	Что я люблю. История о твоих ровесниках	1	1		обсуждение, опрос, обмен мнениями
12.4	Любимые детские книги	4	1	3	Творческая работа
12.5	Поэтические строки	2	1	1	обмен мнениями, обсуждение,конку рс
13	Мир журналов и газет	4	2	2	
13.1	Детская периодика	2	1	1	рассказ, обсуждение, диагностическая работа
13.2	Обзор журналов	2	1	1	диагностическая работа, анализ
14	Путешествие в книжный мир	2		2	
14.1	Экскурсия в детскую библиотеку «Улыбка» г. Красное Село. Участие в брейн- ринге «История малой Родины»	2		2	Знакомство и книжным фондом библиотеки, историей, соревнование
15	«Я – журналист»	12	3	9	

15.1	Структура журнала. Рубрики	1	1		рассказ, обсуждение
15.2	Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Тема по выбору	7		7	обсуждение, поиск, анализ
16.1	В мире словарей. Игра – конкурс « Объясни слово»	2	1	1	обсуждение, поиск, анализ, соревнование
16.2	Справочная литература для детей. Игра «100 вопросов Почемучек»	2	1	1	обсуждение, поиск, анализ
17	Моя Родина - Россия	6	2	4	
17.1	Я более всего весну люблю. Чтение любимых стихов о весне. Творческая работа «Рисуем весну»	2		2	обсуждение, конкурс стихотворений, рисунков
17.2	С чего начинается Родина? Чтение стихотворений русских поэтов о Родине. Конкурс чтецов	2	1	1	конкурс работ, рисунков, обсуждение
17.3	Петербургские писатели – кто они?	2	1	1	рассказ, чтение, обсуждение, обмен мнениями
18	В жизни всегда есть место подвигу	6	4	2	
18.1	Великой Победе – 78 лет! Любовь к Родине сильнее смерти	1	1		рассказ, обмен мнениями, обсуждение
18.2	Никто не забыт, ничто не забыто	2	1	1	обсуждение, выставка работ, подведение итогов
18.3	У подвига нет срока давности	2	2		рассказ,

					обсуждение, подведение итогов
18.4	Герои среди нас	1		1	рассказ, обмен мнениями
19	Школа вежливости	10	2	8	
19.1	Этикет на каждый день: в школе, дома, в гостях	1	1		рассказ, обсуждение, анализ
19.2	Литературная игра «Вежливость на каждый день»	2		2	обсуждение, обмен мнениями, конкурс, обсуждение
19.3	Книга вежливости	7	1	6	
20	Итоговое занятие	2		2	открытое занятие
20.1	У книжки нет каникул	2		2	конкурс на лучшую творческую работу, обсуждение, подведение итогов
	Итого часов	144	41	103	

УТВЕРЖДЕН
Приказом №235/1-од от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Книголюбь»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	13.09.23	24.05.24	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНА
Приказом №235/1-од от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289**

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа
«Книголюбы»**

Возраст обучающихся: 9 -12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Перова Надежда Викторовна

Цель программы – познакомить обучающихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить основы знаний о структуре и основных элементах книги, как о первоисточнике информации;
- сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;
- обучить правильному формированию информационного запроса и алгоритма поиска;
- способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;
- организовать подготовку к выполнению итоговых комплексных работ.

Развивающие:

- формировать индивидуальный опыт работы с книгой;
- расширять общий и художественный кругозор, развивать художественный вкус, природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в учебе и в реализации собственных творческих возможностей;

- развивать творческую читательскую деятельности учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;
- способствовать развитию традиций семейного чтения.

Воспитательные:

- научить слушать, понимать и исполнять произведения литературы;
- воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);
- обогащать нравственный опыт школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор);
- воспитание любви к Родине, традициям.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят их читательский опыт и эрудицию.

Содержание программы.

- **Организационное занятие работы объединения**

Тема: Вводное занятие, инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Теория

Введение в программу. Постановка целей и задач на учебный год.

Практика

Мероприятия по набору группы. Изучение индивидуальных особенностей детей. Знакомство группы. Антитеррористический инструктаж, безопасные подходы к месту занятий.

- **Из прошлого в настоящее**

Тема: История книг и библиотек.

Теория. История книги. Содержание древних книг, их историческая и

культурная ценность. Рукописные книги. День Наума-Грамотника. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первые печатные книги. Первпечатник Иван Федоров. Первые библиотеки. История библиотек. Древнейшие и известнейшие библиотеки мира. Книга в современном мире. Российской национальной библиотеке – 50 лет.

Тема: « Как устроена книга?»

Теория. Структура книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам. Что такое «экслибрис»?

Тема: « Зачем нужны книги в компьютерный век?»

Теория. Книги учебные, художественные, научно - популярные.

Предназначение.

Практика. Отбор книг по типам.

Тема: «Унылая пора...Очей очарованье!» - книги об осени

Теория. Книги русских писателей и поэтов, воспевавших осень.

Практика. Конкурс стихов, рисуем осень.

Тема: Писатели – юбиляры сентября

Теория: Знакомство с биографией и творчеством Б.Житкова, Алексея Толстого. Читаем произведения писателей. Журналу «Юный натуралист» - 92 г.

Практика. Обсуждение прочитанного, составление викторин по произведениям писателей.

- **Я - читатель**

Тема: «Школьная библиотека».

Теория: Правила поведения в библиотеке. Правила пользования книгами.

Практика. Изготовление закладок для первоклассников на праздник «Посвящения в читатели». Конкурс на лучшую закладку в книгу.

Тема: «Чтобы книжки не болели».

Теория. Как правильно ремонтировать книги.

Практика. Урок-практикум «Книжкина больница».

Тема: «Экскурсия в библиотеку».

Практика. Знакомство с библиотекой, участие в мероприятии.

- **Страницы старины седой**

Тема: «Русь великая в произведениях фольклора».

Теория. Былины и былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной и прозаической формах.

Практика. Выразительное чтение былин. Составление кроссвордов.

Тема: Книги о Санкт – Петербурге для детей».

Теория. История города, музеи, реки, памятники.

- **Крупницы народной мудрости**

Тема: «Народное творчество».

Теория. Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня — слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Пословицы, поговорки.

Практика. Выразительное чтение героических песен. Понимание их. Оформление постера или стенда с собранными материалами.

Подбор пословиц и поговорок по темам.

Тема: « 21 октября – День яблок».

Теория. История праздника в разных странах. Яблоки в рассказах, стихах, картинах.

Практика. Яблоки в рассказах, стихах, картинах. Дегустация яблок.

Тема: «Герои России – кто они?»

Теория. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Подвиги русских солдат.

Практика. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Домашнее задание для всей семьи. Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера или стенда с собранными материалами.

Презентация постеров и книг.

Тема: «Русские баснописцы»

Теория. Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.

Практика. Проекты «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен.

Тема: «Уж сколько раз твердили миру».

Теория: Знакомство с биографией и творчеством И.А.Крылова. Значение басен.

Практика. Обсуждение прочитанного, подведение итога – мораль басни?

Конкурс басен И.Крылова.

Тема: «Писатели – юбиляры ноября»

Теория. Знакомство с творчеством детских писателей С.Я. Маршака Д.Н. Манин – Сибиряка А.Линдгрена, Г.Остера.

Практика. Чтение вслух, обсуждение произведений этих писателей. Рисуем иллюстрации к произведениям данных писателей.

- **Мифы народов мира**

Тема: «Мифы, мифы – будем знакомы!»

Теория. Знакомство с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские, древнекитайские миф «Подвиг стрелка И» и др. Выставка книг.

Практика. Написание отзыва о самом впечатляющем мифе.

Конкурс — кроссворд «Мифологические герои».

- **Тема: «Празднуем День матери».**

Практика. История праздника. Стихи о маме, рисунки по теме.

- **Сказка мудростью богата**

Тема: «Россия сказками богата».

Теория. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В.А. Жуковского, М.Ю. Лермонтова, П.П. Ершова, В. Гаршина, др. Фольклорные корни сказок. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк — Горбунок».

Практика. Обсуждение «Моя любимая сказка».

Оформление суперобложек, мини- книжек по теме.

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений: (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Блиц-конкурс «Знатоки сказок. Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок».

Тема: «Зимняя сказка. Писатели, сказочники, поэты о зиме».

Теория. Знакомство с произведениями: С. Маршака «Двенадцать месяцев», Э.Т.Гофмана «Щелкунчик и мышинный король» С. Нурдквистом и др.

Практика. Создаем книги

Тема: «Новогодняя сказка. Оформление новогодней книжной выставки».

Практика. Оформление новогодней книжной выставки.

Тема: «Декабрьские писатели- юбиляры».

Теория. Знакомство с творчеством Л. Чарской, А.Одоевским, Э. Успенским.

•Сказочная страна мира

Тема: Фантазия и реальность.

Теория. Биобиблиографические справочники.

Практика. Библиографические справки о писателях — сказочниках (проектная деятельность).

Тема: Всемирный день чая.

Теория. Знакомство с историей церемонии чаепития, где растет, какой бывает. Обсуждение.

Практика. Этикет за чайным столом.

•Уроки творчества «Волшебное перо, волшебная картина»

Тема: «Интеллектуальные игры».

Практика. Интеллектуальная игра «Поле чудес в литературной стране».

Тема: «Играем в буриме».

Теория. Буриме. Знакомство с жанром. История.

Практика. Составление буриме по одному слову, по одной букве.

Тема: «В гостях у сказочных героев».

Теория. Знакомство с произведением Распэ Р. Приключение барона Мюнхаузена.

Практика. Состязание лучших выдумщиков «Конкурс барона Мюнхаузена». Домашняя работа (составление рассказа, сочинения), конкурс.

Тема: « Не только уроки...»

Теория. Мое любимое хобби.

Практика. Защита моего хобби. Стихи, рассказы, сочинения и т.д.

Практика. Занимательные истории из моей жизни. Соревнование лучших рассказчиков.

Сказку сочиняем сами. Конкурс на чтение своих сказок.

Тема: «Я - редактор и художник».

Теория. Как делать суперобложку.

Практика. Изготовление суперобложки к любимой новогодней сказке. Рисуем картину восковыми мелками. Конкурс суперобложек.

Тема: «Читающая семья».

Практика. Подготовка и проведение праздника «Папа, мама и я - читающая семья». (Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»; Фотоконкурс «Я – читаю» и т.д.). Алгоритм создания домашней библиотеки.

- **Книги о детях и для детей**

Тема: «Дети- герои книг».

Теория. Дети - герои книг Г.Черкашина «Кукла» Х.К. Андерсена, Марка Твена, В.Короленко, Е.Шварца, Е. Чарушина, А.П. Гайдара, Е. Ильиной, С.Алексеева, Выставка книг.

Практика. Обсуждение, обмен мнениями. Решение кроссвордов. Викторины по теме.

Тема: «Писатели-фантасты – детям».

Теория. Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Б. В. Заходера «Моя Вообразия»; К. Чуковский. Чудо-дерево;

- стихотворения классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой, Б. Заходера, Ю. Мориц, Е.В.Серовой, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, С.Нурдквиста, чешского писателя Милоша Мацоурека.

Практика. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Конкурс — кроссворд «Писатели — фантасты».

Составление аннотации к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Тема: «Что я люблю. История о твоих ровесниках».

Практика. Чтение забавных историй о детях, рассказанных В. Голявкиным, В. Драгунским, М. Зощенко, Ю.Ковалем, Н.Носовым, Л.Пантелеевым.

Тема: « Писателю Григорию Остеру – 75 лет!».

Теория. Знакомство с творчеством русского писателя Г.Остера.

Практика. Обсуждение книг писателя, составление викторины, ребусов по книгам.

Тема: «Любимые детские книги».

Практика. Подготовить рассказ и сделать рисунки к любимой книге, написать краткий отзыв об этой книге. Выставка работ.

Тема: «Поэтические строки».

Теория. Знакомство с биографией и творчеством детских поэтов: М. Лермонтова, С. Пушкина, Н. Рубцова и др.

Практика. Чтение вслух любимых детских поэтов.

• **Мир журналов и газет**

Тема: Журналы и газеты для детей».

Теория. Понятие о журнале. Детские журналы в нашей стране. Знакомство с многообразием журналов; понятиями: статья, рубрика. Что значит подписаться на

журнал, периодичность, доставка. Знакомство с журналами библиотеки. Выставка журналов.

Практика. Медиаурок.

Тема: «Обзор журналов».

Теория. Как делать обзор журналов?

Практика. Путешествие по страницам журналов: Читайка, Костер, Чудеса и приключения детям, «Шишкин лес, Свирель, Тошка и компания».

Тема: «Я – журналист»

Теория: Структура журнала. Рубрики.

Практика: Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Темы по выбору.

• **Словари, справочники, энциклопедии**

Тема: « В мире словарей».

Теория. «Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический, словарь загадок и др. Выставка словарей.

Структура справочной литературы. Обучение умению пользоваться словарями.

Практика. Игра — конкурс «Объясни слово».

Тема: « Справочная литература для детей».

Теория. Справочники и энциклопедии. Структура. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Виртуальная энциклопедия «Википедия».

Практика. Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах — справочниках.

• **Моя Родина- Россия**

Тема: «Я более всего весну люблю»

Теория: Знакомство с русским поэтами, писавшими о весне.

Практика. Чтение любимых стихов о весне. Конкурс рисунков из любимых произведений. Творческая работа «Сюрприз маме».

Тема: «С чего начинается Родина?»

Теория: Патриотизм в поэзии.

Практика. Чтение стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю.

Лермонтова, И.Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина, современных поэтов.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Тема: «Петербургские писатели – кто они?»

Теория: Знакомство с биографиями, творчеством петербургских писателей.

Практика: Встреча с писателем Сашей Кругосветовым.

• **В жизни всегда есть место подвигу**

Тема: «Любовь к Родине сильнее смерти».

Теория: Книги о ратных подвигах родного народа: О. Тихомирова «Великие полководцы», «Великие флотоводцы», «Книга будущего командира», Г.Куликова «У Дона Великого на берегу» и др.

Практика: Пословицы о патриотизме, Родине, подвиге.

Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Теория: книги о Великой Отечественной войне: Г.Черкашина «Кукла», Л.Воронковой «Девочка из города», Э.Фонякова «Хлеб той зимы», И.Туричина «Сердце солдата» и др.

Практика: Конкурс чтецов « Книги о войне».

Практика. История Великой Победы в истории семьи. Составление анкеты по теме. Подготовка стенда «История Победы в истории семьи».

Тема: «У подвига нет срока давности»

Теория: Виртуальное знакомство со сборником «100 подвигов обычных людей».

Практика: Подготовка сообщения, чтение вслух, обсуждение своего рассказа о подвиге обычных людей, живущих среди нас» (по возможности пригласить героя на занятие).

• **Школа вежливости**

Тема: «Этикет»

Теория: Что такое этикет? Виды этикета. Что значит – быть вежливым.

Практика: «Подготовка и проведение брейн-ринга по теме «Азбука вежливости или этикет на каждый день»».

Литературная игра « За круглым столом. Азбука вежливости».

• **Мир удивительных путешествий и приключений**

Тема: « Путешествие с книгой в руке».

Теория. Знакомство с книгами Д.Дефо «Приключения Робинзона Крузо», Ж.Верна «Дети капитана Гранта», Д.Р.Толкиена «Хоббит или Туда и обратно», Л.Гераскиной «В стране невыученных уроков», В.Губарева «Королевство кривых зеркал» и др.

Практика. Обсуждение любимых приключенческих книг.

Тема: Конкурс барона Мюнхгаузена(«Мое путешествие к Южному полюсу на кошках»).

Практика. Состязание лучших выдумщиков (сочинение, рассказ).

• **Итоговое занятие**

Тема: «У книжки нет каникул».

Практика. Что ты узнал интересного, что тебе понравилось больше всего? Книги на лето. Какие книги ты посоветуешь почитать друзьям.

Выставка – просмотр творческих работ победителей занятий. Награждение победителей.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы объединения «Книголюбы» формируются следующие умения:

Предметные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- уметь высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным.

Метапредметные результаты:

- развитие хорошего вкуса к чтению, волевых и нравственных качеств на примерах классической русской и зарубежной литературы;
- воспитать любовь к окружающему миру, желание творить;
- воспитать чувство гражданственности, нравственность;
- воспитать чувство ответственности перед коллективом.

Личностные результаты:

Участники группы будут:

- иметь представление о детской литературе шире учебной программы;
- иметь творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию;
- развить коммуникабельность, смелость публичного самовыражения
- развивать устойчивую положительную самооценку;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Способы определения результативности:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы

контроля:

- Анкеты
- художественные работы
- Участие в конкурсах
- Выставки
- Создание презентаций

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя или викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала. Проводится награждение наиболее активных ребят. Проводится все в форме праздника.

УТВЕРЖДЕН
Приказом №235/1-од от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Книголюбы»**

№ п/п	Дата занятия		Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1	6.09		Набор группы		
2	8.09		Набор группы		
3	13.09		Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и техники безопасности. Знакомство с основными направлениями программы. Как устроена книга? Структура книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам. Что такое «экселибрис»? Примеры	2	
4	15.09		История книг и библиотек. История книги. Понятие «древняя книга, рукописная книга». День Наума-Грамотника. Книги Древней Руси.	2	

		Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первые печатные книги. Первопечатник Иван Федоров. Первые библиотеки. История библиотек. Древнейшие и известнейшие библиотеки мира. Книга в современном мире. Российской национальной детской библиотеке – 50 лет. Зачем нужны книги в компьютерный век? Дому книги в Санкт-Петербурге – 100 лет. Книги учебные, художественные, научно-популярные. Предназначение. Самостоятельный поиск (работа в парах или группах)		
5	20.09	«Унылая пора...Очей очарованье!» (рассказы, стихи об осени)	2	
6	22.09	Конкурс стихов об осени. Рисуем осень	2	
7	27.09	Писатели – юбиляры: Б.Житкову – 140 лет , А. Толстому – 205лет.Читаем произведения	2	
8	29.09	Школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке. Правила пользования библиотекой	2	
9	04.10	«Чтобы книжки не болели»: урок – презентация. Как правильно ремонтировать книги.	2	
	06.10	«Сказочнику Х.К. Андерсену – 215 лет!». Знакомство с творчеством. Чтение вслух произведений, составление кроссвордов. Рисуем иллюстрации к сказкам.	2	
	11.10	Выставка книг и работ по теме «Мои любимые детские книги».	2	
10	13.10	Выбираем сказку для создания	2	
11	18.10	Выбираем сказку для создания	2	

12	20.10		Письмо, и его значимость	2	
13	25.10		Создание эскизов	2	
14	27.10		Создание эскизов	2	
15	1.11		Создание эскизов	2	
16	3.11		Создание эскизов	2	
17	7.11		Как работать с картоном, ножницами и клеем.	2	
18	13.11		Как работать с картоном, ножницами и клеем.	2	
19	14.11		День матери . Стихи о маме, рисуем по теме	2	
20	20.11		День матери . Стихи о маме, рисуем по теме	2	
21	21.11		Создание иллюстраций по книгам и фантазиям	2	
22	27.11		Создание иллюстраций по книгам и фантазиям	2	
23	28.11		Создание иллюстраций по книгам и фантазиям	2	
	04.12		Создание иллюстраций по книгам и фантазиям	2	
24	05.12		Герои России – кто они? Писатели – юбиляры ноября: С.Я.Маршаку-135, Д.Н.Мамину - Сибиряку- 170 лет, 115 – Астрид Линдгрэн, 75 лет – Г. Остеру. Знакомство с детской писательницей – Катей Матюшкиной	2	

25	11.12		Писатели – юбиляры декабря: 220 лет – А. Одоевс-кому, 85 лет – Э. Успенскому. Рисуем любимые книжки	2	
26	12.12		Писатели – юбиляры декабря: 220 лет – А. Одоевс-кому, 85 лет – Э. Успенскому. Рисуем любимые книжки	2	
27	18.12		Мифы, мифы – будем знакомы!» Знакомство с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские, древнекитайские миф «Подвиг стрелка И» и др. Книжная выставка по теме.	2	
28	19.12		Написание отзыва о самом впечатляющем мифе.	2	
29	25.12		«Россия сказками богата». Библиотека сказок. Рисуем эскизы к мифам народов мира	2	
30	26.12		Создаем книгу по мифам и легендам	2	
32	8.01		Создаем книгу по мифам и легендам	2	
33	9.01		Создаем книгу по мифам и легендам	2	
34	15.01		Создаем книгу по мифам и легендам	2	
35	16.01		Создаем книгу по мифам и легендам	2	
36	22.01		Справочная литература. Писатели-сказочники. Новогодней елке -320 лет. Оформление новогодней книжной выставки	2	
37	23.01		Э.Т. Гофману – 245 лет, Н. Лескову – 190 лет, А.	2	

			Барто – 115 лет, Алану Милну– 140 лет (18.01),105 лет детской поэтессе Е. Серовой. Знакомство с творчеством.		
38	29.01		Всемирный день «Спасибо». Этикет на каждый день	2	
39	30.01		«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». Знакомство с биографией и творчеством зарубежных писателей сказочников. Сказки Д. Ро-дари, Д.Харриса и др. Обсуждение прочитанного.	2	
40	5.02		«Интеллектуальные игры». Интеллектуальная игра «Поле чудес в литературной стране».	2	
41	6.02		«В гостях у сказочных героев». Знакомство с произведением Распэ Р. Приключение барона Мюнхгаузена.	2	
42	12.02		«Я – художник». Оформление суперобложки к любимой книжке о зиме.	2	
43	13.02		Проведение блиц-конкурса «Знатоки сказок»	2	
44	19.02		«Я – художник». Оформление суперобложки к любимой книжке о зиме.	2	
45	20.02		«Я – художник».Выпуск журнала (тема на выбор)	2	
46	26.02		Состязание лучших выдумщиков «Конкурс барона Мюнхгаузена». Домашняя работа (составление рассказа, сочинения).	2	
47	27.02		Состязание лучших выдумщиков «Конкурс барона Мюнхгаузена». Домашняя работа	2	

			(составление рассказа, сочинения).		
48	4.03		«Читающая семья». Подготовка и проведение праздника «Папа, мама и я - читающая семья». (Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»; Фотоконкурс «Я – читаю» и т.д.).	2	
49	5.03		«Я – редактор и художник». Выпуск журнала (тема на выбор)	2	
50	11.03		«Я – редактор и художник». Изготовление супер-обложки к волшебной новогодней сказке.	2	
51	12.03		«Я – редактор и художник». Выпуск журнала (тема на выбор)	2	
52	18.03		«Читающая семья». Подготовка и проведение праздника «Папа, мама и я - читающая семья». (Конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»; Фотоконкурс «Я – читаю» и т.д.).	2	
53	19.03		«Дети- герои книг». Дети — герои книг К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В.Короленко, Е.Шварца, Л. Чарской, Е. Чарушина, А.П. Гайдара, Е. Ильиной, С.Алексеева , Черкашина «Кукла».Выставка книг по теме.	2	
54	25.03		«Дети – герои книг». Обсуждение, обмен мнениями. Решение кроссвордов. Викторины по теме.	2	
55	26.03		Поиск книг по каталогу, составление списка. Конкурс — кроссворд «Писатели — фантасты».	2	
	1.04		Составление аннотации к любимой фантастической книге	2	
56	2.04		«Любимые детские книги». Подготовить рассказ и сделать рисунки к любимой книге, написать	2	

			краткий отзыв об этой книге. Домашнее задание по теме.		
	8.04		«Любимые детские книги». Подготовить рассказ и сделать рисунки к любимой книге, написать краткий отзыв об этой книге. Стихи о маме.	2	
57	9.04		«Журналы и газеты для детей». Понятие о журнале. Детские журналы в нашей стране. Знакомство с многообразием журналов; понятиями: статья, рубрика. Что значит подписаться на журнал, периодичность, доставка. Знакомство с журналами библиотеки. Выставка журналов.	2	
58	15.04		«Обзор журналов». Как делать обзор журналов?	2	
59	16.04		Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Темы по выбору.	2	
60	22.04		Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Темы по выбору.	2	
61	23.04		Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Темы по выбору.	2	
62	29.04		Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Темы по выбору.	2	
63	30.04		Творческая работа «Рисуем весну». Конкурс рисунков из любимых произведений.	2	
64	6.05		Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге. Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах — справочниках.	2	
65	7.05		«Никто не забыт, ничто не забыто». Книги о Великой Отечественной войне: Г.Черкашина	2	

		«Кукла», Л.Воронковой «Девочка из города», Э.Фонякова «Хлеб той зимы», И.Туричина «Сердце солдата», С.П.Алексеева (100 лет со дня рожд.) и др.		
66	13.05	Подготовка стенда «История Победы в истории Литературная игра «Вежливость на каждый день»семьи». «У подвига нет срока давности». Виртуальное знакомство со сборником «100 подвигов обычных людей». «С чего начинается Родина?». Патриотизм в поэзии. Великой Победе – 77 лет!	2	
67	14.05	Творческая работа «Рисуем весну» «Я более всего весну люблю».Чтение любимых стихов о весне.	2	
68	20.05	Групповое занятие «Выпуск детского журнала». Тема по выбору	2	
69	21.05	Этикет на каждый день: в школе, дома, в гостях Литературная игра «Вежливость на каждый день» «Любовь к Родине сильнее смерти». Книги о ратных подвигах родного народа: О. Тихомирова «Великие полководцы», «Великие флотоводцы, «Книга будущего командира», Г.Куликова «У Дона Великого на берегу» и др.	2	
70	27.05	История Великой Победы в истории семьи. Составление анкеты по теме. Подготовка стенда «История Победы в истории семьи». Что такое этикет? Виды этикета. Что значит – быть вежливым. Книга А.Усачева «Этикет для детей разных лет», журнал «Детская библиотека» - Этикет	2	
	Итого		144	

Оценочные и методические материалы

В процессе освоения курса у учащихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, книги, работать с различными видами текстов, находить информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. На занятиях объединения формируется читательская компетентность, помогающая школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения, умением получения различных источников информации для лучших результатов в учебе, повышения самооценки, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Для обучения используются различные формы работы: наглядная, словесная, практическая, визуальная и др. Наиболее важную роль играют: объяснение и демонстрация (показ), участие.

Входная диагностика проводится на первом занятии путем беседы и опроса заинтересованности участников в направленности объединения, его личностных качеств.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития социально- культурных способностей учащихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос на пройденные темы;
- выполнение тестовых заданий;
- конкурсы (школьный тур чтения стихов петербургских поэтов «Разукрасим мир стихами», конкурс басен И.Крылова и др.), участие в массовых мероприятиях (проведения Дня самоуправления в школьной библиотеке), выставок творческих

работ;

- анализ педагогом и учащимися качества выполнения упражнений.

Промежуточный контроль

Предусмотрен 1 раз в год в декабре, с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Выпуск детского журнала(тема по выбору), включающего темы пройденных занятий с демонстрацией и обзором на родительском собрании участников объединения.

Формы:

- устный опрос;
- анкетирование по пройденным темам;
- выполнение тестовых заданий;
- участие и выставки творческих работ;
- анализ участия каждого участника объединения в выполнении практических заданий, мероприятиях, проводимых по КТП, библиотекой, что выявляет уровень умений, приобретаемых на занятиях;
- презентации отдельных тем, изученных на занятиях;
- выпуск детского журнала (тема по выбору), включающего темы пройденных занятий с демонстрацией и обзором на родительском собрании участников объединения.

Результаты заносятся в журнал.

Итоговый контроль

Проводится в конце обучения по программе.

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта в выбранной учеником произвольной форме, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

На последнем занятии проводится выставка «Наши творческие достижения» с защитой работ участников объединения.

В конце обучения проводится общее мероприятие, на котором подводятся итоги всего года. Мероприятие включает в себя викторину, или обобщающую литературную игру, или иную форму библиотечной деятельности, позволяющую определить уровень усвоения материала, выставку «Наши творческие достижения» с защитой работ участников объединения, фотографии.

Контроль позволяет учащимся, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда, что создает ситуацию «успеха» у каждого учащегося.

Проводится награждение наиболее активных ребят. Занятие проводится в форме праздника.

Перечень учебно- методического и материально- технического обеспечения программы

№ , Раздел	Формы занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.Комплектование группы. Вводное занятие. Знакомство с программой	изложение информации, объяснение	словесные	наглядные пособия, компьютер	обсуждение
2. История книг и библиотек	изложение информации, показ, экскурсия	словесные, наглядные	книжная выставка, компьютер, Интернет, мультимедийная презентация	обсуждение, анализ
3. Как устроена книга?	изложение информации, показ, работа в парах или группах	словесные, наглядные	книги, учебные пособия, мультимедийная презентация	обсуждение, соревнования, анализ
4. Зачем нужны книги в компьютерный век?	изложение информации, показ, работа парами, индивидуальная	словесные, наглядные, практические	книжный фонд библиотеки	обсуждение, анализ

5. «Унылая пора... Очей очарованье!» (книги об осени)	изложение информации, практическая работа	словесные, наглядные, практические	книжный фонд библиотеки, книжные выставки, канцелярские принадлежности	обсуждение, соревнование, анализ
6. Писатели – юбиляры: С.Я.Маршак, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.Линдгрен, Г. Остер	изложение информации, индивидуальная работа	словесные, наглядные, поисковые	книжный фонд, Интернет, мультимедийная презентация	соревнование, обсуждение, анализ
7. Школьная библиотека	изложение информации, практическая работа	словесные, наглядные, поисковые	локальные акты ГБОУ, Интернет, наглядные пособия, канцелярские принадлежности	обсуждение, соревнование, анализ
8. Чтобы книжки не болели	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, индивидуальная, работа парами	словесные, наглядные, практические, визуальные	методическая литература, канцелярские принадлежности	обсуждение, соревнование
9. Экскурсия в детскую библиотеку	экскурсия, получение информации, обсуждение	наглядные, визуальные		обсуждение, обмен мнениями
10. Народное творчество	изложение информации, работа парами или группами, обсуждение	словесные, наглядные, практические	книжный фонд библиотеки, книжная выставка, канцелярские принадлежности	обсуждение, соревнование, конкурс, анализ
11. Герои России – кто они?	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, иссле-	словесные, наглядные, практические, визуальные	книжный фонд библиотеки, книжная выставка, Интернет, канцелярские принадлежности	обсуждение, соревнование, защита работ, анализ

	довательская, индивидуальная, работа парами			
12. Мифы, мифы – будем знакомы!	изложение информации, практическая работа, индивидуаль- ная и групповая работа	словесные, наглядные, соревнователь- ные	книжный фонд библиотеки, книжная выстав- ка, Интернет, наглядные пособия	обсуждение, соревнование, конкурс, анализ
13. Россия сказками богата	изложение информации, показ, работа в парах или группах	словесные, наглядные, поисковые, соревнователь- ные	книжный фонд библиотеки, Интернет, наглядные пособия, канцелярские принадлежности	обсуждение, конкурс, защита работ, анализ
14. Справочная литература	изложение информации, практическая работа, исследователь- ская	словесные, наглядные, поисковые, исследователь- ские	справочная литература б-ки, наглядные пособия	обсуждение, защита работ, анализ
15. Сказка ложь, да в ней намек, добрым молод- цам урок	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой	словесные, поисковые, соревнователь- ные	книжный фонд библиотеки, Интернет	обсуждение, конкурс, анализ
16. Интеллекту- альные игры	изложение информации, конкурс	словесные, поисковые, игровые	книжный фонд библиотеки, компьютер, Интернет	обсуждение, опрос, зачет
17. Играем в буриме	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой	словесные, поисковые, игровые	книжный фонд библиотеки, компьютер, Интернет	обсуждение, опрос, зачет
18. В гостях у сказочных героев	изложение информации, беседа в сочетании с	словесные, поисковые, соревнователь- ные,	книжный фонд библиотеки, Интернет, канцелярские	защита работ

	практической работой, домашняя работа, конкурс	игровые	принадлежности	
19. Не только уроки	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, домашняя работа, конкурс	словесные, поисковые, соревновательные, игровые	книжный фонд библиотеки, Интернет, канцелярские принадлежности	защита работ, обсуждение
20. Я - художник	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, самостоятельная работа, конкурс	поисковые, соревновательные, игровые	книжный фонд библиотеки, периодика, канцелярские принадлежности	защита работ, обсуждение
21. Читающая семья	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, самостоятельная работа, конкурс	поисковые, соревновательные, игровые, наглядные	наглядные пособия, Интернет, канцелярские принадлежности	защита работ, конкурс, обсуждение
22. Дети – герои книг	изложение информации, обсуждение, исследовательская работа, кроссворды, викторины	поисковые, соревновательные, игровые, наглядные	книжный фонд библиотеки, Интернет	обсуждение, опрос
23. Писатели-фантасты - детям	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой	словесные, поисковые, соревновательные	книжный фонд, справочный аппарат библиотеки	обсуждение, опрос
24. Что я люблю. История	изложение информации,	словесные, наглядные	книжный фонд библиотеки	обсуждение, обмен

о твоих ровесниках	беседа в сочетании с чтением			мнениями
25. Любимые детские книги	беседа в сочетании с практической работой, самостоятельная работа, конкурс	наглядные, поисковые, соревновательные	книги, канцелярские принадлежности	выставка работ, конкурс
26. Поэтические строки	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	поисковые, словесные	книжный фонд библиотеки, Интернет	обмен мнениями, обсуждение
27. Журналы и газеты для детей	изложение информации, медиауроки	словесные, наглядные, исследовательские	периодика школьной библиотеки, выставка журналов	обсуждение, диагностическая работа
28. Обзор журналов	изложение информации, практическая работа	словесные, наглядные, поисковые	периодика школьной библиотеки, выставка журналов	диагностическая работа, анализ
29. Я –художник и журналист	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, групповое занятие	словесные, наглядные, соревновательные, исследовательские	наглядные пособия, канцелярские принадлежности	защита работ, конкурс
30. Праздник загадок	изложение информации, самостоятельная работа, конкурс	наглядные, поисковые, соревновательные	книжный фонд библиотеки, Интернет	конкурс
31. В мире словарей	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, групповое	словесные, наглядные, поисковые, игровые	выставка словарей, справочная литература	обсуждение, поиск, анализ

	занятие			
32. Справочная литература для детей	изложение информации, беседа в сочетании с практической работой, групповое занятие	словесные, наглядные, поисковые, игровые	справочная литература библиотеки, Интернет, виртуальная выставка	обсуждение, поиск, анализ
33. Красоты родной природы	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	словесные, наглядные	книжный фонд библиотеки, Интернет, виртуальная выставка	обмен мнениями, обсуждение
34. Уж небо осенью дышало	изложение информации, беседа в сочетании с чтением, конкурс	наглядные, поисковые, соревновательные	книжный фонд библиотеки, Интернет, канцелярские принадлежности	конкурс стихотворений, рисунков
35. Мороз и солнце – день чудесный	изложение информации, беседа в сочетании с чтением, конкурс	наглядные, поисковые, соревновательные	книжный фонд библиотеки, Интернет, канцелярские принадлежности	конкурс стихотворений, рисунков
36. Новогодняя сказка	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	словесные, наглядные	Книга А.Боровецкой «Голубиная история»	обсуждение
37. Я более всего весну люблю	изложение информации, беседа в сочетании с чтением, самостоятельная работа, конкурс	наглядные, поисковые, соревновательные	книжный фонд библиотеки, Интернет, канцелярские принадлежности	конкурс работ, рисунков, анализ
38. С чего начинается Родина?	изложение информации, беседа в сочетании с	наглядные, поисковые, соревновательные	книжный фонд библиотеки, Интернет	конкурс работ, рисунков, обсуждение

	чтением, самостоятельная творческая работа			
39. Петербургские писатели – кто они?	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	наглядные, поисковые, словесные	книжный фонд библиотеки, Интернет, организация встречи с писателем Сашей Кругосветовым	встреча с писателем, обсуждение
40. Этикет	изложение информации, беседа в сочетании с чтением, брейн-ринг, игра	словесные, наглядные, поисковые, игровые	книжный фонд библиотеки, Интернет, мультимедийная презентация	соревнования, обсуждение, анализ
41. Путешествие с книгой в руке	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	словесные, наглядные, поисковые	книжный фонд библиотеки, Интернет, мультимедийная презентация	обсуждение, анализ
42. Конкурс барона Мюнхгаузена	изложение информации, самостоятельная творческая работа	словесные, наглядные, поисковые, игровые	наглядные пособия, канцелярские принадлежности	конкурс на лучшую творческую работу, подведение итогов
43. Любовь к Родине сильнее смерти	изложение информации, беседа в сочетании с чтением	словесные, наглядные, поисковые	книжный фонд библиотеки, мультимедийная презентация	обмен мнениями, обсуждение
44. Никто не забыт, ничто не забыто	изложение информации, беседа в сочетании с чтением, самостоятельная творческая работа	словесные, наглядные, поисковые	книжный фонд библиотеки, Интернет, семейные архивы, фото-материалы	обсуждение, выставка работ, подведение итогов
45. У подвига нет	изложение информации,	словесные, наглядные,	Интернет, мультимедийная	обсуждение, выставка

срока давности	беседа в сочетании с чтением, работа в группах	поисковые	презентация, канцелярские принадлежности	работ, подведение итогов
46. У книжки нет каникул	Изложение информации, беседы	наглядные, словесные, соревновательные	книжный фонд, выставка-просмотр лучших работ за год	конкурс на лучшую творческую работу, обсуждение, подведение итогов

Материально-техническое оснащение

1. Книги (справочная, художественная, познавательная литература), периодические издания для детей.
2. Технические средства: выставочные стеллажи, компьютер, принтер, мультимедийные презентации, фото- и видеоматериалы.
3. Канцелярские принадлежности (клей, бумага, скотч, картон, гуашь, маркеры, карандаши, ручки);
4. Дидактический материал (схемы, тесты, карточки).

Кабинет ГБОУ Ш-И №289.

Перечень учебно-методического комплекса для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Книголюбь»

Педагог дополнительного образования – Гаврасиенко Татьяна Михайловна.

Нормативно-правовой блок:

- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Книголюбь»
- Инструкция по пожарной безопасности в учреждении.
- Инструкция по охране труда при использовании технических средств обучения.
- Инструкция №002 по охране труда обучающихся ГБОУ школа-интернат

№289 (вводный инструктаж).

- Правила пользования библиотекой.

Блок методико-прикладных средств:

Литература для педагога и детей

Литература.

Для библиотекаря:

1. Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности. – М.: РШБА, 2018. – С. 102 - 197.
2. Дом, где живут волшебные книги. – СПб.: ЦГДБ им. А.С. Пушкина, 2017. – 216 с.
3. Библиотечно-библиографические знания школьникам: Практическое пособие. – М.: Кн. Палата, 2018. – 221с.
4. Агапова И. Литературные игры для детей. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.- 192с.
5. Фролова Ю. Играем в библиотеке. – М.: «Чистые пруды», 2011. – 201с
6. Диалоги о культуре: беседы, круглые столы, конкурсы для учащихся младших классов// авт.сост.А.Егорова.-Волгоград: Учитель,2011.-173с.
7. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга. – М.: Школьная библиотека, 2020.
8. Бесхлебникова В. Изобретатель книгопечатания//Читаем, учимся, играем.- 2017.-№ 6.- с.12 - 17.
9. Давыдова М. Кладовая знаний: школьнику о книге// Читаем, учимся, играем.-2010.-№ 8.-с.42.
10. Журналы: «Читаем, учимся, играем». – 2017. – Выпуск № 2, № 4.
11. «Школьная библиотека». – 2018. - № 2,10;
12. «Миша». – 2018.- № 4, 9.
13. «Читайка» - 2019, №7, стр.2 – 9.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/rabochaya>

2. school567.edu.ru/biblio567

Для обучающихся:

1. Чирова А.Н. Книга в твоих руках. – М.: Просвещение, 1985. – 87с.
2. Юному книголюбу: словарь-справочник. – М.: Книга, 1998. – 134с.
3. Линкова И.Я, Ты и твоя книга. – М.: Просвещение, 1921. – 85с.
4. Произведения авторов из фонда школьной библиотеки.

5. Журналы: Костер, Веселые уроки, Читайка, Миша, А почему?, Отчего и почему, Свирель, Детская энциклопедия и др. из фонда школьной библиотеки.

План воспитательной работы с обучающимися объединения «Книголюбы»

№	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Экскурсия в городскую детскую библиотеку	сентябрь	в зависимости от выбора	
2	Конкурс басен И.Крылова	сентябрь	библиотека	
3	Конкурс рисунков из любимых произведений об осени	сентябрь	Каб 92	
4	Урок-практикум «Книжкина больница»	октябрь	библиотека	
5	Участие в Месячнике школьных библиотек по отдельно составленному плану	октябрь	библиотека, классы	
6	Конкурс закладок в книгу для первоклассников к празднику «Посвящения в читатели»	октябрь	библиотека	
7	Проведение конкурса-кроссворда «Мифологические герои»	ноябрь	Бкаб. 92	
8	Блиц-конкурс «Знатоки сказок. Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок»	ноябрь	библиотека	
9	Соревнование лучших	ноябрь	библиотека	

	рассказчиков: «Сказку сочиняем сами», «Занимательные истории из моей жизни»			
10	Оформление рукописного журнала «Русь Великая в пословицах и поговорках»	декабрь	Каб 92	
11	Интеллектуальная игра «Поле чудес в литературной стране»	декабрь	Каб 92	
12	Конкурс выдумщиков (составляем рассказ на смешную тему)	декабрь	Каб 92	
13	Конкурс рисунков из любимых произведений о зиме	январь	Каб 92	
14	Конкурс - кроссворд «Писатели – фантасты - детям»	январь	Каб 92	
15	Выставка- конкурс работ по теме «моя детская книга»	февраль	Каб 92	
16	Конкурс на лучший журнал\газета	февраль	Каб 92	
17	Конкурс рисунков из любимых произведений о весне. Творческая работа «Сюрприз маме».	март	Каб 92	
18	Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге	март	Каб 92	
19	Выставка своих работ	апрель	Каб 92	
20	Брейн-ринг на тему «Азбука вежливости или этикет на каждый день»	апрель	Каб 92	
21	Конкурс чтецов « Книги о войне	май	Каб 92	
22	Итоговое занятие «У книжки нет каникул». Выставка – просмотр творческих работ победителей занятий.	май	Каб 92	

--	--	--	--	--

План работы с родителями

№№ пп	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Родительское собрание. Тема «Цели и задачи объединения»	сентябрь	библиотека	
2	Участие в экскурсии в детскую библиотеку	октябрь	экскурсия	
3	Участие в проведении международного праздника яблок	октябрь	библиотека	
4	Участие в подготовке книжной выставки, стенда «Герои России»	ноябрь	библиотека	
5	Участие и помощь в изготовлении мини-книжек, постеров «Моя любимая сказка»	декабрь	Каб 92	
6	Участие и помощь в выпуске детского познавательного журнала (темы на выбор), участие в конкурсе журналов, изготовленных участниками объединения	январь - февраль	Каб 92	
7	Праздник «Папа, мама и я – читающая семья»: конкурс семейных плакатов и рисунков «Вместе весело шагать»; Фотоконкурс «Я – читаю» и т.д.), Создаем домашнюю библиотеку.	март	Каб 92	
8	Участие в изготовлении стенда «История Победы в истории семьи»	апрель-май	Каб 92	
9	Проведение собрания на тему «Подведение итогов». Помощь в изготовлении стендов «Наши лучшие работы». Награждение	май	Каб 92	

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

13. Распоряжение №1676-р Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга