

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И № 289
Решение от 31.08.2023
Протокол №

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №232-од от
31.08.2023
ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Будь ловким и быстрым»**

Возраст учащихся: 8-11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Дубова Наталия Алексеевна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры» (далее по тексту - программа) физкультурно-спортивная.

1.1 В основе программы лежат следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
12. Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
13. Распоряжение №1676-р Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга.

1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые

исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности. Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает более обширное изучение подвижных и народных игр в учебно – тренировочных группах. В основе программы – подготовка, включающая в себя разнообразные, специально подобранные подвижные игры, эстафеты.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, способствует формированию физических качеств, через элементы игры способствует пробуждению интереса детей к разным видам деятельности человека.

В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания развивается гиподинамия. Дополнительная общеразвивающая программа «Подвижные игры» направлена на удовлетворение потребностей обучающихся младшего школьного возраста в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

1.3 Объем, срок освоения и срок реализации

Объем: 72 часа

Срок освоения: 2 года

Срок реализации программы: 1 год - 2023-2024 уч.г.

1.4 Форма и язык обучения:

Очная.

Русский.

1.5 Целевая аудитория:

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста (8 – 11 лет).

1.6 Цель и задачи программы:

Удовлетворение потребности младших школьников в движении; формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятие решения развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; охрана и укрепление физического и психологического здоровья младших школьников

Задачи программы:

обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;

- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и

умение планировать свою деятельность.

1.7 Условия набора и формирования группы:

В секцию принимаются все желающие в возрасте от 8 до 11 лет, не имеющие медицинских противопоказаний. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя), поданного в письменной или электронной форме через федеральный портал дополнительного образования. До начала освоения программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся не предъявляется специальных требований.

Количество занимающихся: 12 человек (8-11 лет)

1.8 Условия реализации данной программы:

Кадровое обеспечение программы: программа подразумевает реализацию одним педагогом дополнительного образования, обладающим организаторскими способностями, владеющим знаниями, умениями и навыками по ФК, а также теоретическими и практическими знаниями и умениями в области оказания первой медицинской помощи.

Формы проведения занятий: тренировка, беседа, практические занятия.

Методы организации занятий: словесные (рассказ учителя, инструктаж, беседа, обсуждение), наглядные, метод расчлененного упражнения, метод целостного упражнения, метод строго-регламентированного упражнения, метод частично-регламентированного упражнения, повторный метод, метод активизации, игровой, соревновательный, круговой. Занятие состоит из трех частей: вводная (разминка – разогревание мышц); основная (работа -отработка определенного двигательного действия); заключительная (закрепление пройденного материала).

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная. Для решения задачи сохранения здоровья и формирования здоровьесберегающего спортивно-ориентированного стиля жизни учащихся, учебно-образовательный процесс строится согласно приоритетам **здоровье сберегающих технологий**, с применением следующих **групп средств**: средства

двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

Материально-техническое обеспечение: спортивный зал, фитнес зал, борцовский зал, пришкольный стадион; спортивная и игровая площадки с игровым оборудованием; игровой, гимнастический (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи набивные, скакалки, обручи, скамейка и стенка гимнастическая, маты, секундомер); средства доврачебной помощи (аптечка)

Информационное обеспечение: демонстрационные печатные пособия (схемы, плакаты, таблицы); экранно-звуковые пособия (видеофильмы, аудиозаписи), дидактические и учебные материалы. - ресурсы интернета.

1.9 Требования к уровню освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровень освоения программы: общекультурный

Целеполагание: формирование и развитие творческих способностей детей формирование общей культуры учащихся удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании формирование культуры здорового и безопасного образа жизни укрепление здоровья и организация свободного времени.

Требования к результативности освоения программы: освоение прогнозируемых результатов программы презентация результатов на уровне учреждения

1.10 Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- овладение представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Личностные:

- овладение чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение уважительным отношением к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- продолжение формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- продолжение установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса;
- овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

1.11 Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебно-тематическим планом, формируются группы учащихся разного возраста, состав группы - постоянный;

виды занятий по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; и могут предусматривать беседы, практические занятия (строевая и физическая подготовка, подвижные игры).

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 235/1 от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Будь ловким и быстрым»**

№	Название темы, раздел	Кол- во часов		Практика	Формы аттестации, контроля
		всего	теория		
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Опрос
2.	Общеразвивающие упражнения.	8	2	6	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Ходьба, бег, прыжки.	8	2	6	Обобщение знаний и умений, тестирование
4.	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	10	2	8	Эстафета

5.	Игры для развития быстроты и координации движений	10	2	8	Опрос, соревнование
6.	Игры для совершенствования физических качеств	8	2	6	Опрос, тест, эстафета, соревнование
7.	Игры, эстафеты.	24	4	20	
8.	Итоговое занятия	2	2	0	Опрос
	Всего:	72	18	54	

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 235/1 от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Будь ловким и быстрым»**

Год обучени я	Дата начала обучения по программ е	Дата окончания обучения по программ е	Кол-во учебны х недель	Кол-во учебны х дней	Кол-во учебны х часов	Режим заняти й
1 год	14.09.2023	30.05.2024	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 235/1 от 01.09.23
ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Будь ловким и быстрым»**

Срок освоения: 6 дней

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Автор разработчик программы:
Дубова Наталия Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Содержание программы

Цель и задачи программы:

Удовлетворение потребности младших школьников в движении; формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативных навыков, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятие решения развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья; охрана и укрепление физического и психологического здоровья младших школьников

Задачи программы:

обучающие

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

развивающие

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

воспитательные

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

Тема 2. Общеразвивающие упражнения.

Теория: ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

Практика: общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами. Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

Тема 3. Ходьба, бег, прыжки.

Теория: виды ходьбы.

Практика: ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

Тема 4. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.

Теория: что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практика: упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии». « Кто лучше!»

Тема 5. Игры для развития быстроты и координации движений.

Теория: правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика: бег трусой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». "Вызов номеров"

Тема 6. Игры для совершенствования физических качеств.

Теория: правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика: развитие физических качеств. Проведение полосы препятствий.

Тема 7. Игры, эстафеты.

Теория: знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

Практика: Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.

Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Старинные игры

Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»

Русские народные игры.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: подведение итогов года.

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- овладение представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Личностные:

- овладение чувством гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение уважительным отношением к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- продолжение формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- продолжение установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса;
- овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Календарный тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Будь ловким и быстрым»**

№ п/п	Дата занятия	Раздел/тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	14.09	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	1	1
2.	21.09	Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений. без предметов Подвижные игры	2	1	1
3.	28.09	Упражнения для развития дистанционной скорости	2	1	1
4.	05.10	Упражнения для развития ловкости Упражнения для развития гибкости Подвижные игры	2	1	1
5.	12.10	Упражнения для развития быстроты Упражнения для развития внимания. Подвижные игры	2	1	1
6.	19.10	Комплексы упражнений на	2	1	1

		формирование правильной осанки без предметов и с предметами Подвижные игры			
7.	26.10	Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Подвижные игры	2	1	1
8.	02.11	Бег прямолинейный, бег равномерный, с ускорением. Подвижные игры	2	1	1
9.	09.11	Бег с преодолением препятствий. на короткие дистанции до 30 метров Подвижные игры	2	1	1
10.	16.11	Игры для совершенствования правильно осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости). Упражнения в равновесии. Подвижные игры.	2	1	1
11.	23.11	Игры для развития быстроты и координации движений. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого	2	1	1

		старта. Подвижные игры.			
12.	30.11	Игры для обучения и закрепления бросания и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Подвижные игры.	2	1	1
13.	07.12	Разучивание специальных упражнений: построение в круг. Групповые игры без деления на команды. Подвижные игры	2	1	1
14.	14.12	Игры для развития быстроты и координации движений. Подвижные игры.	2	1	1
15.	21.12	Игры, способствующие развитию основных физических качеств. Подвижные игры.	2	1	1
16.	28.12	Игры-цеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.	2	1	1

17.	11.01	Игры на реакцию. Догонялки.	2	1	1
18.	18.01	Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков.	2	1	1
19.	25.01	Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.	2	1	1
20.	01.02	Игры на развитие координации движения Игры на развитие гибкости	2	1	1
21.	08.02	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	2	1	1
22.	15.02	Игры на развитие скорости Игры на развитие ловкости	2	1	1

23.	22.02	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	2	1	1
24.	29.02	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	2	1	1
25.	07.03	Игры на развитие подвижности суставов. Игры на развитие быстроты внимания	2	1	1
26.	14.03	Игры для совершенствования физических качеств. Подвижные игры.	2	1	1
27.	21.03	Игры для развития меткости при метании в цель. Подвижные игры.	2	1	1
28.	28.03	Игры для развития умений выполнять подражательные движения. Развитие умений изображать различные предметы. Подвижные игры.	2	1	1
29.	04.04	Игры для совершенствования физических качеств. Подвижные игры.	2	1	1
30.	11.04	Игры на внимание. Умение выполнить заданное упражнение. Подвижные игры.	2	1	1

31.	18.04	Большая игра с малым мячом. Игры-эстафеты	2	1	1
32.	25.04	Знакомство с играми разных народов. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская..	2	1	1
33.	02.05	Спортивные развлечения и забавы на площадке	2	1	1
34.	16.05	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д. Игры на меткость. Стрельба по мишеням	2	1	1
35.	23.05	Игры для совершенствования физических качеств. Проведение полосы препятствий. Подвижные игры.	2	1	1
36.	30.05	Итоговое занятие. Подведение итогов года.	2	1	1
	ИТОГО:		72	36	36

Уровень освоения программы:

Уровень освоения программы	Срок реализации и	Объем программы (в год)	Цель	Требования к результативности и освоения программы
Общекультурный	2 год	72 часов	Развитие личности детей, их творческих способностей, навыка устных и письменных публицистических выступлений, формирование гражданской позиции учащихся.	- Освоение прогнозируемых результатов программы; - Презентация результатов на уровне образовательной организации

Методические и оценочные средства

Ведущими *методами* обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать

объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям
- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Оценочными средствами предусмотренными в данной программе являются тесты составленные непосредственно педагогом, эстафеты, проходящие каждое практическое занятие, а так же внутригрупповые соревнования, показывающие на сколько учащиеся освоили ту или иную подвижную игру.

Формы, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной аттестации

Усвоение учащимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения **следующих форм контролей:**

- предварительного: проводится тестирование физических данных учащихся;
- текущего: в конце каждого раздела разученных игр проводятся эстафеты, старты, соревнования на которых дети показывают полученные знания, физические умения по заданной теме. Дети оценивают результаты свои, товарищей, объясняют, что получается, а над чем ещё надо поработать.

Главное – дети получают моральное и физическое удовлетворение оттого, что их успехи ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.

- итогового: участие в показательных выступлениях.

Показателями качества воспитательной работы в объединении являются следующие критерии:

- уровень воспитанности обучающихся;

- микроклимат в детском объединении;

- взаимодействие с учителями, воспитателя группы продлённого дня, родителями.

Также объективными показателями влияния организованного педагогического процесса на личность учащихся будут качественные личностные изменения.

Эти критерии исследуются методами опроса, педагогического наблюдения, беседы с родителями. А также самооценка себя ребенком.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов опроса, педагогического наблюдения, создания педагогических ситуаций.

План Работы с родителями.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения
1.	Организационно – информационная деятельность. Родительское собрание творческого объединения: расписание, требования, дела объединения	Сентябрь Май	ГБОУ Ш-И № 289
2.	Анкетирование родителей	Ноябрь	ГБОУ Ш-И № 289
3.	День открытых дверей для родителей.	Март	ГБОУ Ш-И № 289
4.	Консультации для родителей	В течение всего года	ГБОУ Ш-И № 289

7.Список литературы и источников.

Список литературы для педагогов:

1. Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
2. П. А. Киселев »Подвижные и спортивные игры в учебном процессе и во внеурочное время». Планета. 2015.
3. Левченко, А. Игры, которых не было. Сборник спортивно-подвижных игр / А.Левченко, В.Матысон. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
4. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
- 5.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.
6. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
- 7.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.
8. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
9. «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
10. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.

Список литературы для учащихся:

1. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет; Просвещение - Москва, 2007. - 304 с.

2. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
3. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.
4. Сундукова А. Х. Волшебный мир здоровья; Дрофа - Москва, 2010. - 113 с.