

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета  
«Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ГБОУ Ш-И № 289  
Решение от 31.08.23  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом №232-одот 01.09.2023  
ГБОУ Ш-И № 289

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ADW»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:  
**Веселкова Ирина Васильевна**  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «ADW» имеет **социально-гуманитарную направленность**;

по функциональному назначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой.

Программа разработана в соответствии с государственной образовательной политикой и современными **нормативными документами** в сфере образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642;

- Приказ Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;

- Распоряжения Комитета по образованию от 05.09.2022 № 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;

- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методических комментариев. – ГБНОУ «СПБ ГДТЮ», 2022 «Проектирование дополнительных общеразвивающих программ»;•

- Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего 3 профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04); •

Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Данная программа предназначена для детей, ранее не изучавших английский язык. Всемирное развитие международных связей, процессы глобализации, ускоренный темп развития современных технологий диктуют настоятельную потребность освоения иностранного языка с детства. За последние годы число людей, изучающих английский язык, резко возросло. Возрастной порог изучения английского языка снизился до раннего возраста. Как показывает практика, наиболее эффективно этот предмет осваивается детьми, нежели чем взрослыми, поскольку дошкольный и младший школьный возраст признан учеными наиболее благоприятным для начала изучения иностранного языка. Все вышперечисленное свидетельствует об **актуальности** данной программы, которая заключается в возможности обучающимися овладеть английским языком как средством общения. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие дошкольников с учетом возрастных особенностей. Кроме того, программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. **Новизна** образовательной программы заключается в ее прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей на основе межпредметных связей. Программа расширяет кругозор детей, способствует творческому развитию, самостоятельности мышления. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что система занятия заключается не только в реализации деятельностного подхода, но и в использовании естественной для детей этого возраста игровой, познавательной и развивающей деятельности, с опорой на жизненный опыт ребенка, что делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. **Отличительная особенность** данной образовательной программы от подобных программ состоит в максимальном наполнении ее содержания не только музыкально-песенным, но и художественно-литературным материалом. Опыт работы с детьми младшего школьного возраста показывает, что внедрение аутентичных материалов детской художественной литературы способствует лучшему усвоению ими иностранного языка. **Адресат программы:** дети младшего школьного возраста (7-8 лет). Программа имеет **общекультурный уровень** освоения, что достигается посредством вовлечения учащихся в коммуникацию на иностранном (английском) языке.

**Объем и сроки освоения программы:** 144 учебных часа, два раза в неделю по два часа, срок освоения - один учебный год. Длительность занятия составляет 45 минут.

**Цель программы:** создание условий для развития элементарной коммуникативной компетенции и формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Задачи:**

*Обучающие*

- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;
- научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;
- научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций;
- познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- научить использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающем мире.

*Развивающие задачи:*

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление и волевые качества через процесс овладения английским языком;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру.

*Воспитательные задачи:*

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям;
- создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность.

**Условия реализации программы.**

**Форма обучения: очная.**

В случае ухудшения эпидемиологической ситуации, вызванной распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) предусмотрена возможность обучения с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации ДОП** -модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов, для каникулярных периодов предусмотрены краткосрочные модули.

**Условия набора** и формирования групп в объединение: принимаются все желающие при наличии вакантных мест в группе.

**Место реализации программы**

Программа «Игровой английский» реализуется на базе ГБОУ Ш-И №289 с углублённым изучением предмета «Физическая культура».

Занятия проводятся в кабинете иностранного языка.

**Кадровое обеспечение реализации программы:** педагог дополнительного образования (учитель иностранного языка).

**Формы организации деятельности на занятиях:**

1. Групповая – организация работы в группе;
2. Индивидуально-групповая – чередование индивидуальных и групповых форм работы;
3. В подгруппах – выполнение заданий малыми группами;
4. В парах – организация работы по парам;
5. Индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

**Формы организации и проведения занятий.**

1. Традиционное занятие.
2. Нетрадиционное занятие (игра, праздник, викторина, эстафета, репетиция и т.д.
3. Комбинированное занятие.

**Планируемые результаты:**

Вклад программы «ADW» в достижение **предметных результатов** в процессе обучения может выразиться в следующем:

Учащиеся будут знать и понимать:

- слова по темам, касающиеся их повседневной жизни;
- правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о своей семье, животных, школьной жизни, погодных условиях, распорядке дня, вкусах и предпочтениях;
- отвечать на вопросы, вести диалог, в рамках изученных тем;
- воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.

**Метапредметные результаты:**

- умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- коммуникативные способности, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями.

#### **Личностные результаты:**

- уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- чувство толерантности и культуре общения;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы:

- элементарная коммуникативная компетенция;
- положительная мотивация и устойчивый интерес к изучению английского языка;
- основы для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий.

#### **Организационно-педагогические условия реализации ДОП**

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с ДОП и в порядке, установленном законодательством об образовании, локальными актами ГБОУ Ш-И № 289.

**Учебный план**  
**дополнительной общеразвивающей программы**  
**«ADW»**

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Приветствие, прощание.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Дикие/домашние животные	24	2	22	Тематическая беседа. Опрос.
3.	Погода. Осень.	4	2	2	Тестовые задания.
4.	Цвета.	4	2	2	Педагогическое наблюдение, практические задания.
5.	Фрукты и овощи.	8	2	6	Игровые задания.
6.	Семья.	4	2	2	Тестовые задания, педагогическое наблюдение.
7.	Одежда.	8	2	6	Открытое занятие.
8.	Рождество.	6	2	4	Педагогическое наблюдение. Игровые задания.
9.	Времена года.	4	2	2	Игровые упражнения,

					педагогическое наблюдение.
10.	Можешь ли ты...?	6	2	4	Слушание, чтение текстов, контроль техники чтения.
11.	Эмоции	6	2	4	Слушание. Задания на аудирование.
12.	Части тела	10	2	8	Тест. Промежуточная аттестация.
13.	Транспорт	6	2	4	Опрос.
14.	Формы	4	2	2	Игровые задания, наблюдение
15.	Домашняя утварь.	6	2	4	Тематическая беседа.
16.	Визит к врачу	6	2	4	Участие в игровой ситуации.
17.	На детской площадке	6	2	4	Игровые задания, опрос.
18.	Чтение книг	28	8	20	Чтение. Чтение по ролям.
19.	Итоговое занятие	2	-	2	Беседа.
	Всего	144	23	121	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета  
«Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №235/1 от **01.09.23**  
ГБОУ Ш-И № 289

**Дополнительная общеразвивающая рабочая программа  
«ADW»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:  
**Веселкова Ирина Васильевна**  
педагог дополнительного образования

## Содержание программы

**Цель программы:** создание условий для развития элементарной коммуникативной компетенции и формирования положительной мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

### Задачи:

#### *Обучающие*

- сформировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках изучаемых тем;
- научить понимать доступную по содержанию речь на английском языке;
- научить употреблять и понимать заданный программой объем лексических единиц и грамматических конструкций;
- познакомить с новыми лингвистическими явлениями и понятиями;
- научить использовать иностранный язык как средство получения информации об окружающем мире.

#### *Развивающие задачи:*

- развивать восприятие, внимание, память, воображение, мышление и волевые качества через процесс овладения английским языком;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, коммуникативные навыки, речевую культуру.

#### *Воспитательные задачи:*

- формировать положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважительное отношение к другой культуре, традициям, обычаям; - создать условия для воспитания таких личностных качеств как умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, ответственность

1. Вводное занятие. Теория. Введение в программу. Известные англоязычные персонажи, герои английских сказок и мультфильмов. Техника безопасности. Практика. Повторение и запоминание следующих фраз в речи: Hello/goodbye. Good morning! I'm... What is your name? How are you? – I am fine/happy. Thank you.

2. Дикие /домашние животные. Теория. Утвердительная и вопросительная формы гл. to be - It is a ..., введение лексики по теме. Грамматическая конструкция прошедшего простого времени. Лексика по теме. Грамматическая конструкция - I have got a .... Лексика по теме. Практика. Отработка лексики в речи, лексические

игры, аудирование. Использование конструкций *What do you see? It is a bear/ a tiger/a fox ...* , повторение лексики по теме «цвета». Игры *What is missing?*, *Pass and Say*. Отработка лексики в речи, лексические игры. Игра *What is missing?* Игры *memory game* и *bingo*. Аудирование. Игра «Назови животных, ответь на вопрос *What is it?*, используя утвердительную форму гл. *to be: it is a ..*» .

3. Погода. Теория. Грамматическая конструкция: *How's the weather? – It's sunny, cloudy, snowy, windy, rainy ...* Практика. Повторение и запоминание этого вопроса в речи учащихся. Аудирование «*How's the weather?*».

4. Цвета и счет. Теория. Лексика по теме. Практика. Игра *What is missing?* Игры *memory game* и *bingo*.

5. Фрукты и овощи. Теория. Лексика по теме и повторение грамматических конструкций: *I have got/I see .....* Формы прошедшего простого времени. Практика. Игры *What is missing?*, *Pass and Say*. Инсценировка книги «Голодная гусеница». Использование в речи выражения *he ate ...* .

6. Семья. Теория. Лексика по теме и повторение грамматических конструкций: *I have got/I see .....* Практика. Игры *What is missing?*, *Pass and Say*.

7. Одежда. Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций повелительного наклонения: *Put on a hat/ a scarf*. Грамматическая конструкция - *has got*. Практика. Крафт. Раскраска картинки и проговаривание конструкции и слов по теме. Игры *What is missing?*

8. Рождество. Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: *I like, I have got/I see .....* . Практика. Игры *What is missing?*, *Pass and Say*. Аудирование.

9. Времена года. Теория. Грамматические конструкции: *What season is it? – It's winter, summer, spring, autumn...* Практика. Игры. Аудирование.

10. Можешь ли ты ...? Теория. Лексика по теме. Модальный глагол- *can*. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

11. Эмоции. Теория. Лексика по теме. Практика. Крафт. Описание эмоционального состояния героя картинки, отработка лексики по теме.

12. Части тела. Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов. Чтение книги *Where is baby's belly button?* Чтение книги «*Go away, big green monster!*». Повелительная форма глагола, повторение лексики по темам «цвета», «части тела», введение новой лексики. Практика. Отработка лексики по теме, использование в речи, повелительной формы глагола, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

13. Транспорт. Теория. Лексика по теме. Грамматическая конструкция настоящего просто времени, 3 лица мн.ч.. (*Wheels go round*). Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

14. Фигуры. Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: *to be, what do you see, I have got*. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование (*Busy Beavers. Shapes*).

15. Домашняя утварь. Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: *there is/ there are*. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

16. Визит к врачу. Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: *How do you feel? – I am sick*, повторение повелительного наклонения. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

17. На детской площадке. Теория. Лексика по теме, грамматическая конструкция настоящего длительного времени, повторение повелительного наклонения. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование.

18. Чтение книг. «*Are you my mother?*». Теория. Лексика по теме, грамматическая конструкция: *Are you my mother?* Практика. Игры *What is missing?*. «*Crazy colors*». Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов. Практика. Отработка в речи предлогов на основе восстановления сюжетной линии по картинкам. «*Where's Spot?*». Теория. Повелительная форма глагола, повторение лексики по темам «цвета», «части тела», введение новой лексики. Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в

речи, глагола to be в наст.вр., отработка предлогов места, восстановление сюжетной линии книги по картинкам. «Pip and Posy. The snowy day». Теория. Лексика по теме, конструкция: likes doing. Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи данной грамматической формы, восстановление сюжетной линии книги по картинкам. «Too big a turnip». Теория. Введение новой лексики, формы настоящего простого времени от 3л. ед. ч., 3л. мн.ч., отрицательная форма модального глагола can. Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи данных грамматических форм, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.

19. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ №235/1 от 01.09.23  
ГБОУ Ш-И № 289

**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«ADW»**

№	Дата	Общее кол-во часов	Тема, содержание
1	11.09	2	Вводное занятие. Теория. Введение в программу. Известные англоязычные персонажи, герои английских сказок и мультфильмов. Техника безопасности. Практика. Повторение и запоминание следующих фраз в речи: Hello/goodbye. Good morning! I'm... What is your name? How are you? – I am fine/happy. Thank you.
2	14.09	2	Дикие /домашние животные. Теория., введение лексики по теме.
3	18.09	2	Утвердительная и вопросительная формы гл. to be - It is a ..., введение лексики по теме.

4	21.09	2	Утвердительная и вопросительная формы гл. to be - It is a ..., введение лексики по теме. Автоматизация навыка.
5.	28.09	2	Лексика по теме. Игра «What is missing?» (Что исчезло?)
6.	25.09	2	Грамматическая конструкция - I have got a .... Лексика по теме. Практика. Игра «I spy with my little eye» («Угадайте, что я вижу»).
7.	28.09	2	Отработка лексики в речи, лексические игры, аудирование. Использование конструкций What do you see? It is a bear/ a tiger/a fox ...
8.	02.10	2	Использование конструкций What do you see? It is a bear/ a tiger/a fox ... Автоматизация использования речевых образцов. Игры: «Угадай по описанию», «Угадай что я показываю» и т.д.
9.	05.10	2	Повторение пройденной лексики. Игра «Pass and say» («Пройти и назови»).
10.	09.10	2	Отработка лексики по теме «Животные». Игра «Memory» («Память»).

11.	12.10	2	Игра «Bingo». Аудирование по теме.
12.	16.10	2	Игра «Snowball» (Снежный ком») по теме.
13.	19.10	2	Игра «Назови животных, ответь на вопрос What is it?, используя утвердительную форму гл. to be: it is a ..» .
14.	23.10	2	Погода. Теория. Грамматическая конструкция: How's the weather? – It's sunny, cloudy, snowy, windy, rainy ...
15.	26.10	2	Практика. Повторение и запоминание этого вопроса в речи учащихся. Аудирование «How's the weather?».
16.	30.10	2	Цвета и счет. Теория. Лексика по теме.
17.	02.11	2	Практика. Игра What is missing? Игры «Memory game» и «Bingo».

18.	06.11	2	Введение и отработка лексики по теме и повторение грамматических конструкций: I have got/I see a...
19.	09.11	2	Формы прошедшего простого времени. Практика.
20.	13.11	2	Лексические игры «What is missing?», «Pass and Say» и другие. Storytelling «The very hungry caterpillar» («Очень голодная гусеница»).
21.	16.11	2	Инсценировка «The very hungry caterpillar». Употребление в речи выражения he ate a... .
22.	20.11	2	Семья. Теория. Лексика по теме и повторение грамматических конструкций: I have got/I see .....
23.	23.11	2	Практика. Отработка лексики и игры «What is missing?», «Pass and Say» и т.д.
24.	27.11	2	Одежда. Теория. Лексика по теме.
25.	30.11	2	Введение и отработка грамматических конструкций повелительного наклонения: Put on a hat/ a scarf.

26.	04.12	2	Грамматическая конструкция - has got. Практика.
27.	07.12	2	Крафт. Раскраски картинки и проговаривание конструкции и слов по теме. Игры What is missing?
28.	11.12	2	Рождество. Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: I like, I have got/I see .....
29.	14.12	2	Практика. Игры «What is missing?», «Pass and Say», «Christmas game» и др.
30.	18.12	2	Аудирование по теме «Christmas».
31.	21.12	2	Времена года. Теория. Грамматические конструкции: What season is it? – It's winter, summer, spring, autumn...
32.	25.12	2	Практика. Игры. Аудирование. Песня «Little snowflake».

33.	28.12	2	Можешь ли ты ...? Теория. Лексика по теме. Модальный глагол- can..
34.	11.01	2	Практика. Отработка данной конструкции и лексики в играх.
35.	08.01	2	Аудирование по теме «Can you...?».
36.	11.01	2	Эмоции. Теория. Лексика по теме.
37.	15.01	2	Практика. Крафт (раскраски и изготовление картинок по теме).
38.	18.01	2	Описание эмоционального состояния героя картинки, отработка лексики по теме.
39.	22.01	2	Части тела. Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов.
40.	25.01	2	Чтение книги Where is baby's belly button?

41.	29.01	2	Чтение книги «Go away, big green monster!».
42.	01.02	2	Повелительная форма глагола, повторение лексики по темам «цвета», «части тела», введение новой лексики. Практика.
43.	05.02	2	Отработка лексики по теме, использование в речи, повелительной формы глагола, восстановление сюжетной линии книги по картинкам.
44.	08.02	2	Транспорт. Теория. Лексика по теме. Грамматическая конструкция настоящего простого времени, 3 лица мн.ч.. («Wheels go round»).
45.	12.02	2	Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре.
46.	15.02	2	Аудирование по теме «Транспорт».
47.	19.02	2	Фигуры. Теория. Лексика по теме, повторение грамматических конструкций: to be, what do you see, I have got.

48.	22.02	2	Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре. Аудирование (Busy Beavers. Shapes).
49.	26.02	2	Домашняя утварь. Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: there is/ there are.
50.	29.02	2	Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре.
51.	04.03	2	Аудирование по теме «Домашняя утварь».
52.	07.03	2	Визит к врачу. Теория. Лексика по теме, грамматические конструкции: How do you feel? – I am sick,
53.	11.03	2	Повторение повелительного наклонения. Практика. Отработка данной конструкции и лексики в игре.
54.	14.03	2	Аудирование по теме «Визит к врачу».

55.	18.03	2	На детской площадке. Теория. Лексика по теме, грамматическая конструкция настоящего длительного времени, повторение повелительного наклонения. Практика.
56.	21.03	2	Отработка конструкции настоящего длительного времени и лексики в игре.
57.	25.03	2	Аудирование по теме «На детской площадке»
58.	28.03	2	Чтение книг. «Are you my mother?».
59.	01.04	2	Теория. Лексика по теме, грамматическая конструкция: «Are you my mother?»
60.	04.04	2	Практика. Игры «What is missing?», «Crazy colors».
61.	08.04	2	Теория. Предлоги места, повторение счета и названий цветов.

62.	11.04	2	Практика. Отработка в речи предлогов на основе восстановления сюжетной линии по картинкам. «Where's Spot?».
63.	15.04	2	Теория. Повелительная форма глагола, повторение лексики по темам «цвета», «части тела», введение новой лексики.
64.	18.04	2	Практика. Работа по книге.
65.	22.04	2	Отработка лексики по теме, использование в речи, глагола to be в наст.вр., отработка предлогов места, восстановление сюжетной линии книги по картинкам. «Pip and Posy. The snowy day».
66.	25.04	2	Теория. Лексика по теме, конструкция: likes doing.
67.	02.05	2	Практика. Работа по книге. Отработка лексики по теме, использование в речи данной грамматической формы, восстановление сюжетной линии книги по картинкам. «The enormous turnip».

68.	06.05	2	Теория. Введение новой лексики, формы настоящего простого времени от 3л. ед. ч., 3л. мн.ч., отрицательная форма модального глагола can.
69.	13.05	2	Практика. Работа по книге.
70.	16.05	2	Отработка лексики по теме, использование в речи данных грамматических форм,
71.	18.05.	2	Восстановление сюжетной линии книги по картинкам.
72.	20.05	2	Подведение итогов за год.
	Итого:		144

УТВЕРЖДЕН  
Приказ №235/1 от **01.09.23**  
ГБОУ Ш-И № 289

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы  
«ADW»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09.23	20.05.24	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

\\

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На протяжении обучения предусматривается проведение педагогических наблюдений для определения глубины освоения программы учащимися, а также для диагностики личностного роста и развития, достижения ожидаемых результатов.

**Входная диагностика** проводится в сентябре с целью выявления интересов учащихся и особенностей развития памяти, внимания и мышления.

### **Формы:**

- педагогическое наблюдение
- выполнение тестовых и практических заданий педагога.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

**Промежуточный контроль** – предусмотрен раз в четверть, начиная со второй четверти с целью выявления уровня освоения учащимися программы и корректировки процесса обучения.

**Итоговый контроль** проводится в мае. Цель – выявление результатов сформированности элементарной коммуникативной компетенции и мотивации к обучению иностранных языков в контексте освоения программы.

Среди **критериев**, по которым оценивается качество освоения программы, выделяются:

- уровень сформированности лексических и навыков по темам;
- уровень сформированности грамматических навыков по темам (усвоение РО).
- речевые умения в рамках пройденных тем (выполнение заданий по чтению и аудированию).
- знание содержания изученных художественных произведений:
- знание пройденных игр и умение в них играть.

**Система контроля результативности с описанием форм выявления, фиксации и предъявления результатов и их периодичности**

<b>Формы контроля</b>	текущий	промежуточный	итоговый
<b>Периодичность</b>	Постоянно	1 раз в четверть со 2-ой четверти	По окончании обучения
<b>Формы выявления результата</b>	Педагогическое наблюдение  Практические задания  Аудирование  Опросы  Игровые задания	Открытое занятие	Тестирование.
<b>Формы фиксации результата</b>	Фотофиксация  Анкета  Учебный журнал, страница учет массовых мероприятий	Видеозаписи открытых мероприятий.	Документы общественного признания (грамоты и дипломы, благодарности)
<b>Формы предъявления результата</b>	Чтение стихов, пение песен, викторины, иллюстрации к произведениям.	Выполнение индивидуальных творческих заданий	Анкета  «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Формы работы с родителями:**

- индивидуальные консультации по запросу родителей;

- проведение собраний на темы текущих дел объединения;
- привлечение родителей к изготовлению дидактического материала для игр.
- привлечение родителей к проведению праздников;
- посещение открытых мероприятий;
- анкетирование.

### План работы с родителями объединения «ADW»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Место проведения	Примечание
1	Консультация на тему «Игра и ее роль в обучении английскому языку»	сентябрь	Кабинет английского языка	
2	Индивидуальные беседы	В течение года	Кабинет англ. языка	
3	Информационный блок объединения на сайте школы	В течение года	Сайт школы	
4	Открытое занятие	декабрь	Кабинет английского языка	
5	Брошюра «Игры, в которые можно играть с детьми дома»	январь	Сайт школы	
6	Литературная викторина для детей и родителей	март	Актальный зал	

	«Рифмы матушки гусыни»			
7	Привлечение родителей к изготовлению игр	В течение года		
9	Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой объединения»	апрель		
10	Презентация и фотоотчет работы объединения	май		

### Анкета для родителей

#### «Удовлетворенность работой объединения «ADW»»

1. Регулярно ли посещает ваш ребёнок в школе в течение учебного года занятия объединения?

\_\_\_\_\_

2. Как вы считаете, полезны ли занятия для вашего ребёнка?

\_\_\_\_\_

3. Охотно ли он делится своими впечатлениями: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?

\_\_\_\_\_

4. Показывает ли свои роли, другие результаты деятельности?

\_\_\_\_\_

5. В каком настроении приходит ребёнок после занятий? Оцените по 10-бальной шкале:

Преимущественное настроение ребёнка после занятий

1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

6. Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год

1\_2\_3\_4\_5\_6\_7\_8\_9\_10

7. Закончите предложение: Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия объединения «Игровой английский», то он (она) \_\_\_\_\_
- 

### План воспитательной работы объединения «ADW»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Чайный вечер по-английски.	сентябрь	
2	Оформление уголка объединения	сентябрь	
3	Хэллоуин. История праздника и его традиции и обычаи.	октябрь	
4	Компьютерная презентация «Mother Goose»	октябрь	
5	Викторина «I am clever»	ноябрь	
6	Рождественский праздник. Викторина «Дед Мороз и Санта Клаус».	декабрь	
7	Изготовление газеты объединения.	январь	

8	День св. Валентина. История праздника. Изготовление и подписание «Валентинок»	февраль	
9	Час общения на английском языке	март	
10	Просмотр мультфильма на английском языке «Золушка»	апрель	
11	Конкурс «Знатоки английского языка».	май	

### **Материально-техническое обеспечение**

- кабинет иностранного (английского) языка;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук для проведения занятий.
- музыкальная аппаратура (колонки, усилитель, микрофон для записи голоса);
- видеокамера и фотоаппарат для создания архива коллектива.
- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий.

### **Список литературы, учебно-познавательных фильмов, электронных средств обучения**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Аполюков «Просвещение» 2017г.
6. Рабочие программы. Английский язык.Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

#### **Список обязательной литературы для учителя**

- 1.Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык .
- 2.Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. ,Волгоград, Учитель 2019
- 3.Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
- 4.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
5. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г

#### **Сайты:**

1. [Home | LearnEnglish Kids \(britishcouncil.org\)](http://www.britishcouncil.org/learn-english/kids)
2. [Home | LearnEnglish Kids \(britishcouncil.org\)](http://www.britishcouncil.org/learn-english/kids)
3. [154000+ English ESL free printable worksheets, EFL video lessons \(islcollective.com\)](http://www.islcollective.com/)
4. [Free Children's Books - Stories, ebooks, textbooks, and much more \(freekidsbooks.org\)](http://www.freekidsbooks.org/)

5. [Log In \(getepic.com\)](#)
6. [English Teachers Everywhere \(etseverywhere.com\)](#)
7. [Starfall Education: Kids Games, Movies, Books & Music for K-5 and above](#)
8. [Pirates and sailors - Teach Your Monster to Read](#)
9. [ABCya! • Learning Games and Apps for Kids](#)
10. [Fact Monster - A Trusted Reference Site for Kids](#)