



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Секция 1, 2

Санкт-Петербург
Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
2021

УДК 796

ББК 75.1

Ф50

Редакционная коллегия:

А. М. Фокин, Е. М. Чепаков, О. О. Василенко

Ответственный составитель — **А. М. Фокин**, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спортивно-массовой работы института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена

Ответственный и технический редактор — **Е. М. Чепаков**

Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2 т. — Секция 1, 2. — Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 424 с.

ISBN 978-5-8064-3111-1

ISBN 978-5-8064-3112-8 Секция 1, 2

В сборнике, включающим два тома, представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения», раскрывающие актуальные проблемы подготовки специалистов физической культуры и спорта в современных условиях, вопросы совершенствования учебного и тренировочного процессов в учреждениях различного типа по существующим традиционным и инновационным спортивным и оздоровительным направлениям физической культуры.

Материалы сборника представляют интерес для специалистов в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, тренеров, преподавателей и студентов факультетов и институтов физической культуры и спорта, а также широкого круга читателей, интересующихся инновациями и перспективами развития физической культуры в образовательном пространстве.

УДК 796

ББК 75.1

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-8064-3111-1

ISBN 978-5-8064-3112-8 Секция 1, 2

© Авторы статей, 2021

© С. В. Лебединский, оформление обложки, 2021

© Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ	11
Ансимова З. Ю., Скорехватова Г. В., Рыжков А. Б. Анализ организации и проведения учебной практики студентов 1 курса в дистанционном формате	11
Иванов А. В., Михайлов К. К., Быстремович И. В. Подвижные игры на уроках физической культуры с элементами единоборств	17
Венедиктов И. Н., Кипрушина И. И. Логика организации диссертационного исследования магистранта	20
Никонов Е. В. Актуальные вопросы формирования компетенций педагогических кадров в физической культуре и спорте	24
Костов Ф. Ф. Профессиональные ценности и стиль педагогического общения студентов выпускного курса ИФКиС	28
Кузьмина С. В., Кузьмина А. Д. Использование дистанционных технологий в процессе подготовки специалиста по физической культуре	31
Певицына Л. М. Деятельность профессионального сообщества педагогов — ресурс развития неформального вида непрерывного физкультурного образования	35
Пономарев Г. Н., Орлов А. С., Пупков П. В. Модернизация подготовки специалистов физической культуры по вопросам профилактики и коррекции заболеваний опорно-двигательного аппарата	40
Резанов Е. А., Репникова Е. А. К вопросу о подготовке педагогических кадров в сфере физической культуры (на примере города Владимира)	45

Сергеева Н. М., Арсланьян В. И., Федоров В. И. Атлетическая гимнастика как основной фактор развития силовых возможностей студентов в процессе занятий физической культурой	341
Сидоренко А. С. Приоритеты студентов 1 курса вуза при выборе спортивной специализации «Спортивные игры» на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре	346
Склярова И. В., Машкова Е. К., Раснюк Н. С., Котова Г. А. Анализ адаптационных процессов иностранных студентов к обучению в медицинском вузе в условиях пандемии COVID-19	350
Смазнов К. С. Исторический анализ обучения гимнастике в кадетских корпусах дореволюционной России	355
Смирнова Ю. В., Ишунькин В. С. Обоснование интеграции кросс-фита в занятия боксом для повышения эффективности развития скоростно-силовых способностей сотрудников спецподразделений	359
Суворов А. Ю., Родичкин П. В., Малышева Е. В. Эффективность комплекса подвижных игр для оптимизации мышечной и жировой массы тела у школьников 15–17 лет	366
Тараканова М. Е. Методика применения прикладных программ физической тренировки оздоровительной ходьбой и бегом в вузе	369
Титаренко Ю. А. Физическая культура и спорт в образовательных учреждениях при дистанционном обучении	374
Трунин В. В., Иванов А. С. Особенности влияния прикладной физической подготовки на эффективность обучения профессии музыканта	378
Удалова М. А., Быстрова И. В., Жукова Т. В., Куликова Н. В. Оценка эффективности применяемых средств и методов совмещения предметной и физической подготовки гимнасток в групповых упражнениях	382
Устинов И. Е., Пахомов Ю. М., Еолчиянц Т. А. Возрастные особенности выбора элективной физической культуры	386
Ушенин А. И., Новоторов Е. Е., Шахваледов М. Н. Рукопашный бой в теории и практике служебно-оперативной деятельности сотрудников органов внутренних дел	391
Фарберов М. Б., Овчинников В. П., Рагозина Г. А. Анализ развития женского студенческого баскетбола в Санкт-Петербурге	394

Возрастные особенности выбора элективной физической культуры.

И.Е. Устинов

кандидат педагогических наук, доцент

Ю.М. Пахомов

кандидат педагогических наук, доцент

СПбГЭУ (Санкт-Петербург, Россия)

Т.А. Еолчиянц

методист

ГБОУ школа-интернат №289

с углубленным изучением предмета

«Физическая культура» Красносельского района

Санкт-Петербурга, Россия

Аннотация: В статье рассмотрено влияние возраста студентов (курс) на выбор приоритетных форм и видов физической активности в рамках элективной физической культуры. Наиболее значимые различия в ответах респондентов младших и старших курсов были получены при выборе форм самостоятельной физической активности, самооценке хронических заболеваний, наиболее удобном времени и месте учебных занятий элективной физической культурой.

Ключевые слова: опрос, элективная физическая культура, приоритеты

Пол и возраст человека является важными фактором выбора определенной физической активности. Юноши более ориентированы на проявления и самореализацию в спорте, физическое развитие, а девушки на оздоровительные аспекты физической культуры [2]. Роль физической культуры и спорта в поддержании здоровья возрастает от первого к пятому курсу [5]. Отношение студентов к элективным занятиям физической культурой также

претерпевает изменение от первого курса к старшим. Наибольшая часть студентов каждого курса признаёт значимость обязательных занятий физической культуры, но студенты первого и второго курса относятся к ним серьёзней, чем старшекурсники, которые продолжают заниматься спортом, но не в стенах университета, а посещая спортивный (тренажёрный) зал [3]. Первокурсники посещают занятия по «обязанности», на 2–3-м курсах добавляется «возможность расширить двигательный арсенал». Большинство опрошенных 3–4-го курсов главной мотивацией посещения дисциплины отметили возможность заниматься физической культурой в шаговой доступности в учебное время [1]. Причинами пропусков обязательных практических занятий на 1 курсе студентами преимущественно названы болезни, на 2 курсе – отсутствие интереса к занятиям, третьекурсники пытались оправдать свои многочисленные пропуски работой и различными семейными обстоятельствами [4].

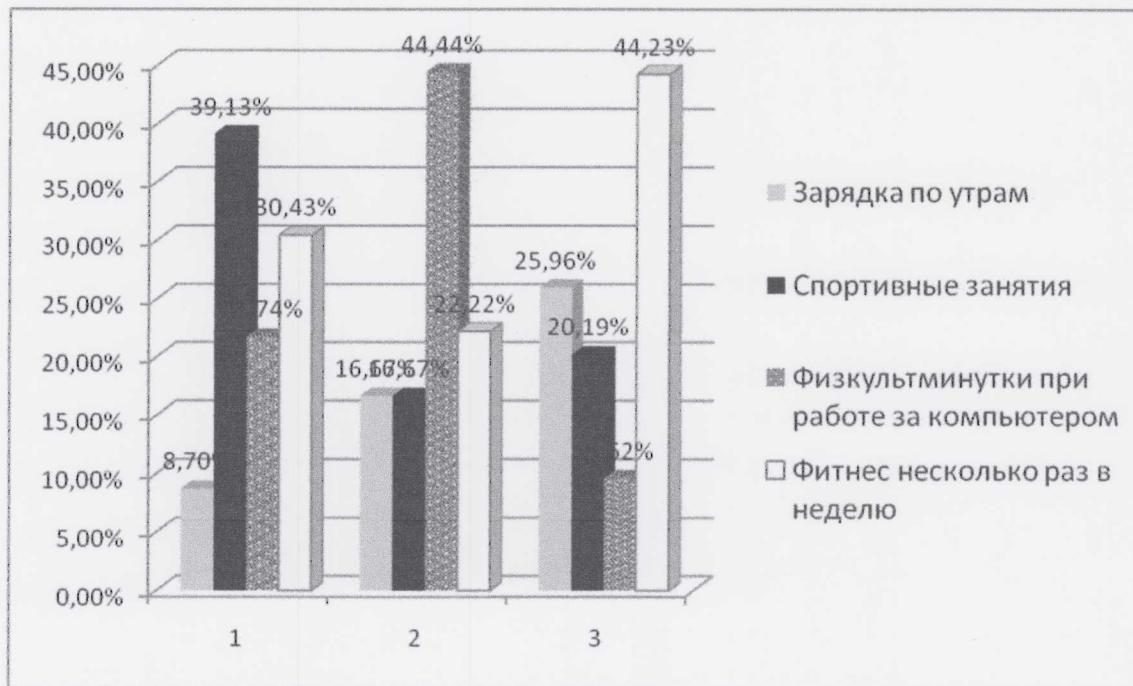
Целью нашего исследования явилось выявление особенностей влияния возраста студентов на выбор формы, места и времени проведения физических упражнений.

Анкетирование 193 студентов (137 девушек) проходило через систему “Moodle” с последующей обработкой результатов анкетирования в программе “Excel”. Среди респондентов представителями 1 курса были 34 студента, 2 курса – 25 студентов и 3 курса – 134 студента. Анкетирование было проведено в 2021 году и предполагало добровольность и анонимность участия. Все вопросы анкеты, за исключением последнего предполагали выбор единственного ответа. При ответе на последний вопрос (выбор вида физической активности) студенты могли выбрать как все ответы, так и любое другое их количество, отражающее приоритеты респондентов.

При выборе форм физической активности обнаруживается следующая тенденция (по диаграмме 1). С возрастом увеличивается количество ответов, где выбирается зарядка по утрам и фитнес несколько раз в неделю и уменьшается выбор спортивной составляющей, которая в приоритете на 1

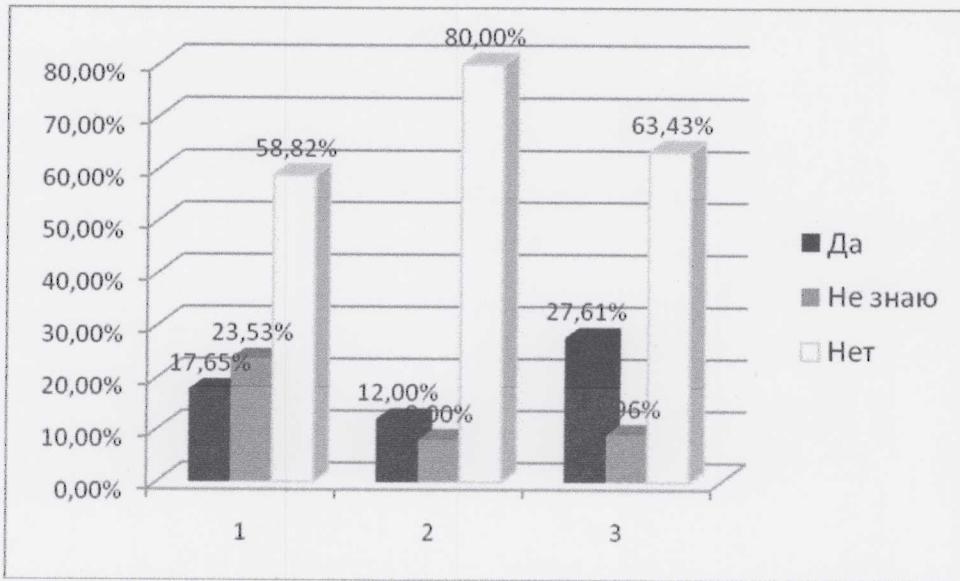
курсе. Также отметим, что чем старше курс, тем меньше студентов, выбирающих в качестве ответа отсутствие самостоятельных занятий.

Диаграмма 1. Возрастная дифференциация выбора студентами форм самостоятельной физической активности.



На диаграмме 2 обратим внимание на средний столбец. Он показывает ответы студентов, связанные с отсутствием знаний о своих заболеваниях. На первом курсе процент студентов, выбравших такой ответ максимальен, на втором и третьем – минимальен. Это может свидетельствовать, как о большей информированности студентов, так и об активизации проблем со здоровьем у студентов при адаптации к условиям обучения на первом курсе.

Диаграмма 2. Самооценка студентами наличия хронических заболеваний на момент опроса в зависимости от курса.



Большинство респондентов (по таблице 1) предпочитают заниматься физической культурой на последней паре. На первом курсе такой выбор делается чаще, чем на втором и третьем курсе, где результаты ответов распределяются более равномерно между желанием двигаться в начале, середине и конце учебного дня.

Таблица 1. Возрастная дифференциация ответов респондентов о лучшем времени занятий элективной физической культурой.

Курс	В начале	В середине дня	На последней паре
1	17,65%	11,76%	70,59%
2	20,00%	32,00%	48,00%
3	35,07%	17,91%	47,01%
Общий итог	30,05%	18,65%	51,30%

На вопрос о том, “лучше специализироваться в одном виде физической активности на всем протяжении обучения в вузе или разнообразить виды физической активности?” большинство респондентов оказалось за разнообразие (60,10%). При этом на 1 курсе таких ответов меньше (47,06%), чем на втором (68,00%) и третьем (61,94%).

При выборе коллективной или индивидуальной формы занятий на элективной физической культуре большинство респондентов указало на важность самого факта физической активности (61,14%). Заниматься только

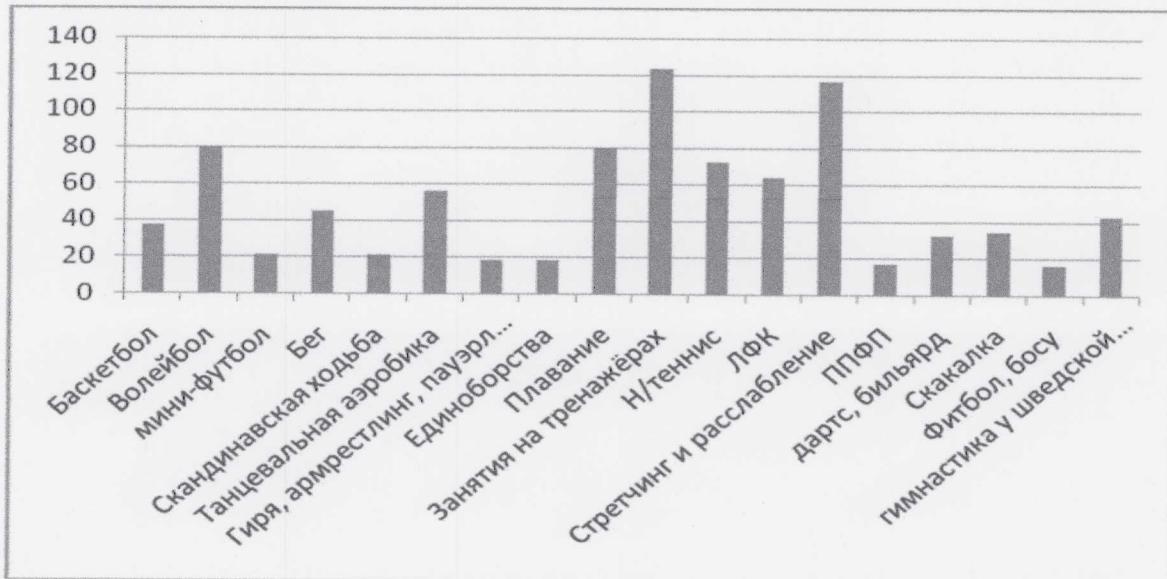
индивидуально предпочло (21,24%), а в коллективе (17,62%). Относительно распределения ответов по курсам отметим следующую тенденцию: чем старше курс, тем больше предпочтения отдается индивидуальным формам (1 курс - 17,65%; 2 курс - 20,00%; 3 курс - 22,39%).

Таблица 1. Возрастная дифференциация ответов респондентов о лучшем месте занятий элективной физической культурой.

Курс	На открытом воздухе	Главное двигаться	Только спортзал
1	20,59%	47,06%	32,35%
2	20,00%	60,00%	20,00%
3	18,66%	60,45%	20,90%
итог	19,17%	58,03%	22,80%

Как видно (по диаграмме 3) наибольший интерес у студентов вызывают занятия на тренажерах, упражнения на растяжение и расслабление, игровые виды физической активности, плавание и бег. Модные виды спорта (скандинавская ходьба и упражнения на неустойчивой опоре) оказались не такими популярными, как представлялось по обзору литературы. Дифференцировать выбор респондентов по возрасту (курсу обучения) в данном случае мы не смогли в связи с тем, что сводные таблицы “Excel” не корректно обработали множественный выбор (студенты при ответе на вопрос могли выбрать все виды, которыми они хотели бы заниматься).

Диаграмма 3. Выбор студентами приоритетной физической активности в рамках элективной дисциплины (количество выбравших).



В целом результаты опроса позволяют констатировать заинтересованность студентов в выражении своего мнения по различным аспектам организации элективной физической культуры. Студенты первого курса чаще (относительно старших курсов) отдают предпочтение занятиям в зале, на последней паре, выбирая специализацию в конкретном виде спорта или физической активности, а также коллективным формам элективной физической культуры. Кафедры физической культуры, реализуя элективную дисциплину с учетом мнения студентов о наиболее оптимальных параметрах физической активности, могут усилить заинтересованность и мотивацию студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонов А.А., Сашина Ю.С. Отношение студентов ивановской медицинской академии к дисциплине «физическая культура» на 1-4 курсах // В сборнике: Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам IV Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 90-летию Ивановской государственной медицинской академии. Иваново, 2021. С. 10-12.

2. Акишин Б.А., Юсупов Р.А., Головина В.А. Трансформация мотиваций к занятиям физической культурой и спортом студентов вузов в России // Культура физическая и здоровье. 2020. № 2 (74). С.30-33.
3. Кузнецова Л.В., Диянова О.В. Динамика повышения мотивации студентов 1-4 курсов к занятиям физической культурой // В сборнике: Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2016. С. 286-290.
4. Надёжина Н. В. Мотивация к занятиям физической культурой и спортом у студентов 1-3 курсов АЧИИ ФГБОУ ВО ДонГАУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 23. С. 55–58. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56392.htm>.
5. Щербакова Т.Г., Грибанова О.В. Сравнительная характеристика отношения студентов 1, 3 и 5-х курсов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности к своему здоровью // Границы познания. 2015. № 2 (36). С. 89-93.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»

Секция 1, 2

Корректура *И. Л. Климович*
Верстка *М. Г. Столяровой*

Подписано в печать 28.09.2021. Формат 60 × 84¹/₁₆.
26,5 печ. л. Тираж 30 экз.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Заказ № 365к

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

Типография РГПУ им. А. И. Герцена.
191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48