

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
ГБОУ Ш-И № 289

Протокол № 1
от 29. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
ГБОУ Ш-И № 289

Протокол №1
от 29. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ Ш-И № 289
Еолчиянц Т.А.

Приказ № 200
от 29. 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4076104)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Санкт-Петербург 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в Федеральном законе от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе

– 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);
выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);
образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);
Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.
Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения
и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование

в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать

пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с

использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий,

разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

....

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов

речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или)

зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц,

освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,

плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное

путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0.5	0,5	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0.5	0,5	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	9	1	1	

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	1	
9	Родной город (село). Транспорт	8	1	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	1	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы и проверочные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	16	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Транспорт. Безопасность на дорогах	11	1	1	
3	Режим труда и отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт) (8 часов)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
4	Семейные и национальные праздники. День рождения. Новый год	9	0,5	1	
5	Школа, клубы по интересам. Досуг и увлечения/хобби	9	1	1	

	современного подростка (чтение, ТВ, кино, театр, спорт, настольные игры)				
5	Внешность и характер человека/литературного персонажа (8 часов)	8	1	1	
6	Жизнь в городе/ сельской местности. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Природа: дикие и домашние животные (зоопарк)	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
7	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. Покупки: продукты питания	8	1	1	
8	Климат, погода. Покупки: одежда, обувь. Каникулы в различное время года. Виды отдыха: спорт, путешествия.	8	1	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности	10	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

	(национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы и проверочные работы	Практические работы	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение)	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека/ литературного персонажа Досуг и увлечения/хобби современного подростка	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет. Досуг и увлечения/хобби современного подростка	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/

5	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (ИКТ, гаджеты, Интернет) Школа. Школьная жизнь	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт). Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Взаимоотношения с друзьями. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино, театр, спорт, музыка)	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода, проблемы экологии	8	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/

	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание				
10	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	8	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0.5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	0.5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

	Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Стихийные бедствия	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0,5	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.</p> <p>Внешность и характер человека/литературного персонажа.</p> <p>Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение.</p>	9	1	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</p>
2	<p>Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p> <p>Роль книги в жизни подростка.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.</p> <p>Молодёжная мода. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.</p> <p>Транспорт.</p>	18	1	1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f41b2a2</p>

3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Стихийные бедствия.	18	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.	9	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	18	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории				
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количес тво часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
			Всего	Контро льные и провер очные работы	Практичес кие работы
1	Вводный урок, повторение пройденного в 4 классе (буквы, числительные, цвета).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение: школьные принадлежности, глаголы, места.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	1а. Введение ЛЕ по теме «Школа»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	1в. Диалог - знакомство в школе. Числительные 11-20. Личные местоимения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	1с. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Любимые предметы.				https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Школы в Англии. Монолог – описание.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Активизация ЛЕ.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Аудирование с извлечением нужной информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Повторение группы времен Simple, утверждение, отрицание, вопрос.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Progress Check 1. Подготовка к проверочной работе.	1	0	1	
12	Проверочная работа 1.	1	1	0	
13	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	2а. Введение ЛЕ по теме «О себе». I have got.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6

15	2 b. Множественное число существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	2 с. Числительные 20-100. Поисковое чтение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Чтение с извлечением полной информации.	1	0	0	
18	English in use 2. Диалоги этикетного характера	1	0	0	
19	Extensive reading 2. Чтение с извлечением полной информации. English-speaking countries.	1	0	1	
20	Progress Check 2. Подготовка к контрольной работе	1	0	1	
21	Контрольная работа 1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	3 а. Введение ЛЕ по теме «Мой дом». Порядковые числительные.	1	0	0	
24	Чтение с извлечением полной информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	3 b. There is/ there are.	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Притяжательные местоимения.				https://m.edsoo.ru/83518174
26	3 с. Чтение с извлечением полной информации. Предлоги места.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	3 d. Поисковое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	English in use 3. Аудирование с извлечением нужной информации	1	0	0	
29	Extensive reading 3. Монолог по прочитанному	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Progress Check 3. Подготовка к проверочной работе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Проверочная работа 2	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	
33	4 а. Введение ЛЕ по теме «Моя семья».	1	0	0	
34	Модальный глагол can.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Притяжательный падеж.	1	0	0	
36	4 б. Чтение с извлечением основной информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	4 с. Изучающее чтение	1	0	0	
38	English in use 4. Монолог - описание.	1	0	0	
39	Progress Check 4. Подготовка к контрольной работе	1	0	1	
40	Контрольная работа 2	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	5 а. Введение ЛЕ по теме «Животные».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	5 б. Настоящее простое время. Утвердительные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Настоящее простое время. Вопросительные и отрицательные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	5 с. Поисковое чтение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	English in use 5. Диалог-расспрос	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Extensive reading 5. Чтение с извлечением полной	1	0	0	

	информации.				
48	Progress Check 5. Подготовка к проверочной работе	1	0	1	
49	Проверочна работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	6 а. Введение ЛЕ по теме «Образ жизни»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Наречия частотности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	6b. На работе. Present Continuous	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	6 с. Present Continuous. Поисковое чтение. Выходные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	6 d. Culture Corner. Достопримечательности.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
56	English in use 6. Диалог побуждение к действию	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
57	Актуализация лексико-	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c

	грамматических единиц в речи				
58	Progress Check 6. Подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8351c74c
59	Проверочная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
61	7 а. Введение ЛЕ по теме «Погода».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	7 b. Dress right. Вопросы об одежде.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
63	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	7 с. Написание короткого письма.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	7 d. Culture Corner. Аляска.	1	0	0	
66	English in use 7. Диалоги этикетного характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Extensive reading 7. Поисковое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Progress Check 7. Подготовка к контрольной работе	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8351c74c

69	Контрольная работа 3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	8 а. Введение ЛЕ по теме «Праздники».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
72	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351c74c
73	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	8 в. Еда и напитки. Неопределённые местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	8 с. Чтение с извлечением полной информации.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
76	English in use 8. Диалог этикетного характера	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
77	Extensive reading 8. Чтение с извлечением полной информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Progress Check 8. Подготовка к проверочной работе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

79	Проверочная работа	1	1	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
80	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
81	9 а. Введение ЛЕ по теме «Современная жизнь»	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
82	9 в. Was/were. A/an-the. Артикли, единственное и множественное число глагола быть.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Артикли, единственное и множественное число глагола «быть».	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
84	Простое прошедшее время. Правильные глаголы.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
85	9 с. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	English in use 9. Диалог этикетного характера	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
87	Extensive reading 9. Чтение с извлечением полной информации.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Актуализация лексико- грамматических единиц в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c

					https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8351e59c
89	Актуализация лексико-грамматических единиц в речи	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
90	Progress Check 9. Подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8351e59c
91	Проверочная работа 9	1	1	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
92	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
93	10 а. Введение ЛЕ по теме «Каникулы».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	10 в. Future Simple vs Be going to (do)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Present Perfect	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
96	10 с. Поисковое чтение.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
97	English in use 10. Диалог этикетного характера	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8351e59c
98	Extensive reading 10. Чтение с извлечением нужной информации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Progress Check 10. Подготовка к контрольной работе	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

10 0	Контрольная работа 4	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
10 1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
10 2	Итоговое занятие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6707/start/309061/
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проверочная работа Progress Check 1)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/

7	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем квартиру)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Рассказываем о своей квартире, доме)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои окрестности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (службы по вызову)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (подготовка к проверочной работе)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6732/start/230777/
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

	(проверочная работа Progress check 2)				
15	Анализ проверочной работы		0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
16	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
17	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
18	Дорожное движение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83521b7a
19	Дорожная безопасность	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/
20	Транспорт, дорожные знаки	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/
21	Hot wheels	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6715/start/
22	Getting around in London	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
23	Asking for/giving directions	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
24	Подготовка к проверочной работе по теме	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/

	«Транспорт/Дорожная безопасность»				
25	Проверочная работа (Progress check 3)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
26	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
27	Досуг и развлечения современного подростка (Праздники)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
28	Досуг и развлечения современного подростка (Давайте праздновать)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
29	Досуг и развлечения современного подростка (Особые дни/Праздники)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
30	Ordering flowers	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6722/start/231521/
31	Чтение художественной литературы (Alice in Wonderland)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/
32	Чтение художественной литературы (Alice in Wonderland)	1	0	0	https://www.britannica.com/topic/Alices-Adventures-in-Wonderland

33	Подготовка к проверочной работе по теме «Праздники/Досуг»	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
34	Проверочная работа (Progress check 5)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
35	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
36	Свободное время	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/
37	Настольные игры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
38	Играем в настольные игры	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
39	Покупаем подарок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
40	Подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
41	Проверочная работа (Progress check 6)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
42	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
43	Поисковое чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
44	Аудирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
45	Обобщение по теме "Досуг и увлечения"	1	0	0	https://m.edsoo.ru/835230ce

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"				
46	Now and then	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/
47	In the past	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295535/
48	Halloween Spirit	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6737/start/
49	Famous firsts (Walt Disney)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/
50	Reporting lost property/Toying with the past	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/start/231273/
51	Подготовка к проверочной работе		0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
52	Проверочная работа (Progress check 7)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
53	Анализ проверочной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
54	Правила (Rules and regulations)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/start/295534/
55	Shall we? (Paces to go)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6743/start/281507/
56	House rules	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6744/start/281476/

57	Booking theatre tickets	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
58	Проверочная работа (Progress check 8)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/start/231119/
59	Еда и напитки (Food and refreshments)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
60	On the menu	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6748/start/301591/
61	Let's cook	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/276787/
62	Place to eat in the UK	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/
63	Booking table at a restaurant (Eating out)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
64	Dairy products	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/300597/
65	Подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/300597/
66	Проверочная работа (Progress check 9)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
67	Анализ проверочной работы		0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/start/300597/
68	Каникулы в различное время года (Holiday time)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c6586f57-6916-43a6-85a7-0c68b47b76aa?backUrl=%2F09%2F06

					https://lesson.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0?backUrl=%2F09%2F06
69	Holiday plans	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
70	What's the weather like?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
71	Weekend fun	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
72	Booking a hotel room	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/
73	Виды отдыха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
74	Подготовка к проверочной работе	1	0	1	https://m.edsoo.ru/835266ca
75	Проверочная работа (Progress check 10)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
76	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597
77	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597
78	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/300597/
79	Анализ контрольной работы	1	0	0	
80	Климат, погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
81	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

82	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
83	Описание родного города (села)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
84	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
85	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
86	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298015/
87	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e

90	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
98	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Контроль пройденного материала	1	0	0	
100	Резервный урок	1	0	0	
101	Резервный урок	1	0	0	
102	Резервный урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Lyfestyles (Module 1) Вступительное занятие. Введение лексики модуля)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Жизнь в городе или сельской местности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Повторение грамматической конструкции Present Simple vs Present Continuous	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
4	Правила поведения в большом городе (Should/ Should not)	1	0	0	https://lesson.edu.ru/lesson/9613efc7-eff5-4be6-8c67-886fade39f34?backUrl=%2F09%2F06
5	Отработка грамматического материала Present Simple vs Present Continuous/(Should/ Should not)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/
6	Фразовый глагол run	1	0	0	

7	Занятия в свободное время, путешествия. Free time activities	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/
8	Landmarks of the British Isles	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6718/start/288138/
9	Buying an underground ticket	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/
10	Stative verbs – Глаголы состояния	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=MWJIScUJSAU
11	Подготовка к написанию проверочной работы по модулю 1.	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Написание проверочной работы (Progress check 1)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Анализ проверочной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
14	Tale time (Module 2) Вступительное занятие. Введение лексики модуля)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
15	Bookworms (Past Simple)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
16	Bookworms reading and listening	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/
17	A Classic read (Past Simple and used to)	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=1_Tba1qdne8

18	Vanished (Past Simple)	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=GCU5ZM-idNU
19	The Gift of Storytelling	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2899/start/
20	Отработка грамматического материала Past Simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
21	Отработка грамматического материала Past Simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
22	Отработка грамматического материала Past Simple	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
23	Подготовка к написанию проверочной работы по модулю 2.	1	0	1	
24	Написание проверочной работы (Progress check 2)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
25	Анализ проверочной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
26	Profiles (Module 3) Вступительное занятие. Введение лексики модуля.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Relative Pronouns/adverbs	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=azaCzXkxIIw

28	Внешность (Описание внешности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
29	The Person I admire/ Фразовый глагол give	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
30	The Yeoman Warders/отработка грамматического материала.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/
31	Хобби/Профессия	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=azaCzXkxIIw https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
32	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
33	Написание проверочной работы (Progress Check 3)	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
34	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
35	Средства массовой информации (Past Continuous)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
36	Отработка грамматического материала (Present Simple/Present Continuous)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/start/

37	Did you hear about...? (Фразовый глагол to go)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/
38	СМИ (подростковые журналы и новости)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
39	СМИ (reading and listening)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/
40	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
41	Написание проверочной работы (Progress check 4)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
42	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
43	Подготовка к написанию контрольной работы по материалу модулей 1-4	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
44	Написание контрольной работы	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/
45	Анализ контрольной работы	1	0	0	
46	Whats the future holds	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
47	Predictions (future simple)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/start/
48	Gadget madness	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/

49	Future forms	1	0	0	https://lesson.edu.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D
50	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
51	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
52	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
53	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
54	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
55	Написание проверочной работы (Progress check 5)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
56	Анализ проверочной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
57	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

58	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
59	Путешествия по России и зарубежным странам (Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
60	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
61	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
62	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
63	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/
64	Каникулы в различное время года (правила	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/

	безопасности на отдыхе)				
65	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
66	Написание проверочной работы (Progress Check 6)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
67	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/
68	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
69	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
70	In the Spotlight	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/

71	Walk of fame (comperative/superlativ e forms)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
72	DVD frenzy (Present Perfect vsPast Simple)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
73	In the charts	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2886/start/
74	Buying tickets at the cinema	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
75	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
76	Написание проверочной работы (Progress check 7)	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
77	Анализ проверочной работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/
78	Природа (загрязнение окружающей среды) Green issues	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
79	Природа (важные проблемы экологии) Save the Earth	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
80	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
81	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564

82	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
83	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
84	Природа (флора и фауна)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
85	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
86	Написание проверочной работы (Progress check 8)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
87	Анализ проверочной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
88	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/
89	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
90	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/
91	You are what you eat	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
92	Can I help you?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/

93	Gifts for everyone (Expressing thanks and admiration)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/
94	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc
95	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353536e
96	Написание проверочной работы (Progress check 9)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/8353579c
97	Healthy body, healthy mind	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
98	Stress free	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
99	Accident-prone (reflexive pronouns)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353599a
100	Подготовка к написанию контрольной работы по модулям 1-10	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
101	Написание контрольной работы	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
102	Анализ контрольной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Character adjectives	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) Asking for/giving personal information	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353731c
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83536930
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83537196
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca

	(возникновение конфликтов)				https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Внешность и характер человека (Comparatives and Superlatives)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Внешность и характер человека Who's who?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/83536cfa
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352bef4
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8352c30e

14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/83537754
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/
17	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	
18	Написание проверочной работы (Progress check 1)	1	0	1	
19	Анализ провеочной работы	1	0	0	
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
21	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

22	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
23	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
24	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
25	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
26	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/
27	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/
28	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	
29	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
30	Написание проверочной работы (Progress Check 2)	1	1	0	

31	Анализ проверочной работы	1	0	0	
32	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	1	0	
33	Great minds	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/
34	Past Perfect/Past Perfect Continuous/Past Simple/Past Continuous	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/
35	An unusual Gallery	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2784/start/
36	Phrasal verbs: bring/ Dependent prepositions	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
37	Across the Curriculum	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
38	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	
39	Написание проверочной работы (Progress check 3)	1	1	0	
40	Анализ проверочной работы	1	0	0	
41	Be yourself	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
42	Appearance	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
43	Clothes and fashion	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/
44	Cats (Passive Voice)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
45	Causative Form	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2856/start/
46	Letters of advice	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/

47	Phrasal verbs: to put	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2857/start/
48	Eco clothes	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2852/start/
49	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	
50	Написание проверочной работы (Progress check 4)	1	1	0	
51	Анализ проверочной работы		0	0	
52	Проблемы экологии (Natural disasters)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/
53	Проблемы экологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/
54	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2850/start/
55	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
56	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/
57	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
58	Природа (климат, погода)	1	0	0	https://m.edsoo.ru/8353d92e
59	Природа (флора и фауна)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
60	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4

61	Природа (редкие животные)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/
62	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
63	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
64	Написание проверочной работы (Progress check 5)	1	1	0	
65	Анализ проверочной работы	1	0	0	
66	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
67	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	
68	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/

	зарубежным странам Culture Exchanges				
69	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Holiday activities	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
70	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Holiday problems	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/
71	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам Reported speech	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам/ Means of transport	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/
73	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам/Semi formal thank-you letters	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

74	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам/Phrasal verbs: to set	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам/World monuments	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/
76	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
77	Написание проверочной работы (Progress check 6)	1	1	0	
78	Анализ проверочной работы	1	0	0	
79	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками Education (Generation M)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/

80	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками School/Exams	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/
81	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками/ Specialist schools	1	0	0	
82	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/

	<p>правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками/Coala Family</p>				
83	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками/For and against esseys</p>	1	0	0	
84	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с</p>	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

	иностранными сверстниками/Phrasal verbs: to give/vord formation				
85	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками/Using a computer network	1	0	0	
86	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
87	Написание проверочной работы (Progress check 7)	1	1	0	
88	Анализ проверочной работы	1	0	0	
89	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/Out of the ordinary	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/
90	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/Sports				
91	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/Conditionals	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
92	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/FIFA World CUP	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
93	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/Letters/emails based on written input	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
94	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)/phrasal verbs: to take/dependent prepositions	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2832/start/
95	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2829/start/

	музей, спорт, музыка)/Going green				
96	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
97	Написание проверочной работы (Progress check 8)	1	1	0	
98	Анализ проверочной работы	1	0	0	
99	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
100	Родная страна и страна (культурные особенности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
101	Подготовка к написанию контрольной работы по модулям 1-8	1	0	1	
102	Написание контрольной работы по модулям 1-8	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и проверочные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) Lets Party	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Present tenses	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/

	разрешение Special occasions				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение/Describing events	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение/Word formation	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/

	разрешение (проблемы и их решение)				
10	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
11	Написание проверочной работы (Progress check 1)	1	1	0	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение Life and living	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение live in space	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14	Family Matters	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680
15	Infinitive/ing forms/Do you Bug your family	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/train/#172680
16	Towns/Villages/Neighbours	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
17	Informal letters/Emails	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82

18	Word formation/Phrasal Verbs: to make	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
19	In danger	1	0	0	
20	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
21	Написание проверочной работы (Progress check 2)	1	1	0	
22	Анализ проверочной работы	1	0	0	
23	See it to believe it (Mysterious monsters)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/
24	Dreams and nightmares	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/
25	Past tenses	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/
26	Illusions	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/
27	Stories	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
28	Word formation/phrasal verbs: to come/dependent prepositions	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/
29	Art and design	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/
30	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	

31	Написание проверочной работы (Progress check 3)	1	1	0	
32	Анализ проверочной работы	1	0	0	
33	Technology/Where are the robots?	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/
34	Computer problems	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/
35	Ways of talking about the future	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
36	The internet	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/
37	Opinion essays	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
38	Word formation/phrasal verbs: to break/dependent prepositions	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
39	The gadget show	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/
40	E-waste	1	0	0	
41	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
42	Написание проверочной работы (Progress check 4)	1	1	0	
43	Анализ проверочной работы	1	0	0	

44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
49	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
50	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/

	подростка (виды искусства)				
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/
56	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				
57	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
58	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	1	
59	Написание проверочной работы (Progress check 5)	1	1	0	
60	Анализ проверочной работы	1	0	0	
61	Контроль по материалам модулей 1-5	1	1	0	
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/

	Транспорт/ Town and community				
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/MapSymbols and road features	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/The Passive	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/
65	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/Public Services	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/
66	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/an email/Describing a visit to a place	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/

67	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/Phrasal verbs: to check/word formation	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
68	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт Welcome to Sydney, Australia	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт/Green transport	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
70	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	
71	Написание проверочной работы (Progress check 6)	1	0	0	
72	Анализ проверочной работы	1	0	0	

73	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
74	Здоровый образ жизни Conditionals	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/
75	Здоровый образ жизни Food and health	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
76	Здоровый образ жизни For and against essays	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/
77	Здоровый образ жизни/Phrasal verbs:to keep/word formation	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/
78	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
79	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
80	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
81	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
82	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
83	Подготовка к написанию проверочной работы	1	0	0	

84	Написание проверочной работы (Progress check 7)	1	1	0	
85	Анализ проверочной работы	1	0	1	
86	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
87	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
88	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
89	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
90	Покупки (виды магазинов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

91	Покупки (покупки в интернете)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/
92	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
93	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
94	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	
95	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/
96	Природа (дикие животные, защита животных)	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/
97	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"				
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
99	Подготовка к контрольной работе по материалам модулей 1-8	1	0	0	
100	Написание контрольной работы	1	1	0	
101	Анализ контрольной работы	1	0	0	
102	Резервный урок	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10	

