

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования администрации Красносельского района**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического совета  
ГБОУ Ш-И №289

Протокол №1  
от «27» 08.2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
Педагогического  
совета ГБОУ Ш-И  
№289

Протокол №1  
от «29» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ Ш-И  
№289

Еолчянц Т.А.  
Приказ №204  
от «29» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**«Диагностическая программа**

**изучения уровня готовности**

**учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации  
учащихся 5 классов к новым условиям обучения»**

**Класс: 4,5**

**Педагог-психолог: Веселкова Ирина Васильевна**

**Срок реализации программы: апрель-май (1 этап), конец сентября – конец октября (2 этап).**

**Год реализации программы: 2024/2025 учебный год**

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения** составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

## Предисловие

Одной из главных целей школьного образования является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, то есть состояние душевного, физического и социального благополучия. Если человек находится в ситуации дискомфорта, то в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что в свою очередь вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Устойчивая тревожность порождает вегетативные, невротоподобные и психические нарушения. Существует мнение, что в пятых классах число детей с высоким уровнем тревожности несколько выше, чем в других классах школы, и связан этот факт с особенностями переходного периода из начальной школы в основную.

В письме Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную» подчеркивается, что «Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6 классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности, особенно в период адаптации вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе, необходимо:

- учитывать психологические особенности 10–12-летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5–6 классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Все это наблюдается там, где переход со ступени начального образования в основную не стал предметом педагогического осмысления и целенаправленной деятельности педагогического коллектива. Помощь обучающимся в этот трудный период связана с серьезной подготовительной работой учителей, приступающих к работе с пятиклассниками. Необходимо:

- иметь четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях;
- наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной школе (4 класс) и первого этапа обучения в основной школе (5–6 класс);
- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника».

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5–6 классах следующие:

- выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего;
- обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

Для реализации данных задач в общеобразовательных учреждениях г.Белгорода разработана система мероприятий по организации деятельности педагогов и специалистов психологической службы с обучающимися данной категории, которая включает в себя несколько программ:

1. Программа совместных действий педагогов и специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения по организации преемственности при переходе учащихся со ступени начального общего образования на основную.
2. Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения.
3. Программа развивающих занятий с учащимися 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения.

# **Диагностическая программа изучения уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы и адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения**

## **Пояснительная записка**

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика, что нередко приводит к быстрому ее истощению, сопровождающемуся резкой сменой настроения, беспокойным сном, потерей веса.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является зримым внешним показателем их взросления. Но возросшие требования зачастую оказываются не по силам пятиклассникам. Отсюда повышенная зависимость определённой части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны. Поэтому при изучении процесса адаптации важно учитывать личностные характеристики каждого школьника, его типологические особенности.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным – адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики результатам, или негативным - стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Желание хорошо учиться, делать всё так, чтобы взрослые были довольны, «не огорчались и не переживали», «радовались», «чтобы мама, когда посмотрит дневник, не наказывала и не плакала» - достаточно сильно у пятиклассников. Отмечающееся к концу начальных классов снижение интереса к учёбе, определённое «разочарование» в школе сменяются ожиданием перемен, дети ждут, что им станет в школе интересно. На этом этапе очень важно формировать и развивать учебно-познавательную мотивацию. Отсюда и вытекает необходимость изучения доминирующих мотивов учения младших подростков как одного из оснований для составления прогноза развития.

Эмоциональное отношение к учебному предмету очень сильно проявляется в завышенной самооценке детей. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причём критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему (Дубровина И.В., 1991.) Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное - не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям. Поэтому важным является ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и не успешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования. И чем раньше ребёнок начнёт вырабатывать такие критерии, тем быстрее он адаптируется к новым условиям обучения.

Среди причин трудностей в учении учащихся пятых классов следует также отметить несформированность необходимых мыслительных действий и операций анализа, синтеза, недостатков внимания и памяти, способности абстрагироваться.

Таким образом, можно выделить следующие причины возможных трудностей в учении пятиклассников: типологические особенности ребёнка, препятствующие адаптации к новым условиям (тревожность, агрессивность, чрезмерная ригидность и т.д.); низкая мотивация учения, негативное отношение к школе; устойчивая завышенная самооценка; несформированность мыслительных операций. Своевременное выявление указанных

трудностей позволяет ликвидировать проблемы дезадаптации на начальных стадиях их появления: повысить внимание к «трудному» ребенку, помочь ему включиться в коллектив, раскрыть свои способности, преодолеть страхи.

**Диагностика процесса адаптации к среднему звену школы проводится в два этапа.**

**Первый диагностический этап** проводится в выпускном 4-м классе (в апреле-мае месяце) и включает в себя известные методики изучения памяти, внимания, мыслительных операций на вербальном уровне, а также задания, позволяющие оценить степень произвольности, понимание словесной инструкции и умение строить свою деятельность согласно ее требованиям, запас знаний ребенка, овладение письменной речью, основными математическими навыками.

Основой для предлагаемого набора диагностики интеллектуального развития послужил комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым. Углубленная диагностика интеллектуальной сферы в 4-м классе позволяет сделать вывод о развитии ребенка, уровне сформированности самостоятельности мышления как основного фактора последующей успешной адаптации в среднем звене, и не повторять обширную батарею интеллектуальных тестов в 5-м классе. Необходимо подчеркнуть, что не обязательно выполнять все субтесты методики изучения интеллекта, так как некоторые из них необходимы только для распределения детей по классам с углубленным изучением предметов. Так, субтесты №7,8,9 - изучают лингвистические способности, а субтесты №10,11,12 – математические. Педагогов и педагогов-психологов может волновать вопрос: «В параллели дети обучаются по разным образовательным программам, можно ли предлагать им одинаковую диагностику?». Отвечаем: «Как показала практика, принципиальных различий в успешности прохождения тестирования не обнаружено у детей, которые обучались по различным образовательным программам». То есть программа универсальна и фиксирует общие способности и умения детей, которые должны быть сформированы к данному возрасту. При подборе заданий были согласованы уровень их сложности и содержания с требованиями программы обучения в выпускном четвертом классе начальной школы.

Диагностика уровня тревожности позволяет выявить наличие школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у учащихся, а впоследствии сравнить результаты в 5 классе при смене условий обучения.

**На втором диагностическом этапе** мы используем методики, которые позволяют, прежде всего, изучить эмоциональную и мотивационную сферу учащихся 5-го класса: уровень и характер тревожности, мотивацию к учению.

Для изучения социально-психологического климата класса предлагается использовать методику «Социометрия» в том случае, если классные коллективы 4-х классов не переформировывались в 5-х классах. Если же в 5-х классах вновь сформированные коллективы, то использовать социометрию в установленные для диагностики сроки (конец сентября – конец октября) неэффективно. В таком случае, социометрию необходимо провести в начале второго полугодия (январь – февраль).

Для полного и разностороннего изучения адаптационного процесса к экспертной оценке привлекаются учителя (в 4 и 5 классе) и родители (в 5 классе). Диагностическая карта для классного руководителя и анкета для родителей позволяют дополнить портрет ученика и сформировать его целостный образ, а также сравнить полученные результаты при переходе к новым условиям обучения. Эта информация очень полезна для педагогов 5-х классов, которые еще плохо знают детей, их сильные и слабые стороны.

В случае смены ребенком в 5 классе образовательного учреждения, педагог-психолог может запросить информацию по диагностике у педагога-психолога школы, где в 4 классе обучался ребенок. Это позволит не повторять диагностические процедуры и снизит нагрузку на ученика. Если в 5 класс прибыл ребенок из других регионов РФ, целесообразно провести диагностику, предусмотренную на первом и втором этапах.

Используя полученные данные можно более эффективно организовать процесс обучения и воспитания, обеспечить индивидуальный подход и учесть особенности и склонности детей, их возможности и интересы при формировании классов с углубленным изучением предметов. Это,

в свою очередь, приведет к снижению уровень дезадаптации, дискомфорта и трудностей при изучении профилирующих предметов.

### Этап 1

**Целевая группа:** обучающиеся четвертых классов.

**Сроки проведения:** апрель-май.

**Цель:** изучение уровня готовности учащихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы.

**Задачи:**

- Изучение интеллектуальных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене.
- Изучение личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения.
- Изучение зоны и содержания возможных проблем адаптации в 5 классе.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми и организации учебно-воспитательной деятельности в среднем звене школы.

**Методики:**

1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов).
2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).
3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).

**Материалы и инструменты:** бланки методик, ручки, часы с секундной стрелкой.

**Сроки проведения:** апрель - май.

### Этап 2

**Целевая группа:** обучающиеся пятых классов.

**Цель:** исследование процесса адаптации учащихся пятых классов к новым условиям обучения для создания психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

**Задачи:**

- Изучение психоэмоционального состояния учащихся.
- Выявление уровня адаптации обучающихся к учебной деятельности в новых условиях.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации, и планированию учебно-воспитательной деятельности.

**Методики:**

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя).
2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители).
3. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан).
4. Методика измерения мотивации учебной деятельности (автор: Н.Ф.Талызина)
- \*5. *Социометрия (не относится к обязательному диагностическому минимуму)*

**Материалы и инструменты:** бланки методик, ручки.

**Сроки проведения:** конец сентября – конец октября.

**\*Примечание.** Изучение внутригрупповых процессов методики «Социометрия» не является обязательным проводиться педагогом-психологом в случае

# ОПИСАНИЕ МЕТОДИК, ПРОЦЕДУРЫ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Этап 1

### Диагностическая программа скринингового исследования в 4 классе

**1. Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)- приложения №№1, 1А, 1Б.**

Субтест №1. Общая осведомленность. Цель: выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы

Субтест №2. Исправь ошибки. Цель: изучение внимательности, сформированности функции контроля.

Субтест №3. Смысловая память. Цель: изучение способности ребенка к смысловому запоминанию.

Субтест №4. Классификация (исключение лишнего понятия). Цель: изучение чувства языка, индуктивного речевого мышления, способности точного выражения словесных значений.

Субтест 5. Простые аналогии (анализ отношений понятий). Цель: изучение способности комбинировать, понимания отношений, обстоятельства мышления.

Субтест 6. Обобщение. Цель: изучение способности к абстрагированию, образованию понятий, умственной образованности, умения грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.

Субтест 7. Конструирование слов. Цель: определение словарного запаса.

Субтест 8. Составь фразу из 4-х слов. Цель: оценка способности к речевому синтезу и к установлению смысловых логических связей.

Субтест 9. Предложения. Цель: определение некоторых сторон речевого развития: понимания речи, сформированности письменной речи, а также уровня смысловой памяти.

Субтест 10. Числовые ряды. Цель: выявляется способность оперирования числовым материалом.

Субтест 11. Последовательность вычислительных операций. Цель: определение уровня сформированности навыка вычислительных операций.

Субтест 12. Арифметический тест. Цель: определение уровня овладения программными знаниями по математике, способности к рассуждению.

**2. Методика диагностики уровня тревожности (автор: Р.Кондаш, модификация А.Прихожан) – приложения №№2, 2А,2Б.**

**3. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) – приложения №№3, 3А.**

Результаты могут вноситься как в сводные таблицы по отдельным методикам (приложения №№2Б, 3А), так и в «Сводную таблицу результатов диагностического исследования учащихся 4 классов» (приложение №4) на усмотрение психолога в соответствии с условиями и количеством исследуемых.

## Этап 2

### Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) - приложения №№3,3А, 3Б.

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители) – приложения №№5,5А.

3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева) – приложения №№6,6А.

4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф.Талызина) – приложения №№7,7А

\*5. Социометрия – приложения №8,8А.

**Для проведения диагностики с учащимися разработан бланк фиксации результатов - приложение №9.**

**Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 5 классов» - приложение №10**

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

**Примерная Диагностическая программа индивидуального обследования**

1. Психолого-педагогическая карта (4-5 кл) М.Битяновой (экспертная оценка учителя) – приложение №11
2. Методики изучения психических познавательных процессов и личности ребенка (по выбору педагога-психолога с учетом результатов скринингового обследования).

## Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)

### Субтест № 1. Общая осведомленность

**Инструкция:** Ответь, пожалуйста, на десять вопросов.

Экспериментатор читает вопрос 1 раз, дети кратко записывают ответ в листе ответов.

1. Как называется река, на которой расположен Белгород? (Везелка, Северский Донец)
2. Что такое пара? (Два, двое и т.п.)
3. Назови четыре времени года? (Зима, весна, лето, осень)
4. Где садится солнце? (На западе)
5. Для чего нужен желудок? (Переваривать еду (пищу))
6. Почему нефть или масло плавают по воде? (Они легче воды)
7. Что празднуют 9 Мая? (День Победы)
8. Каков примерно рост человека? (От 1,5 до 2 метров)
9. Как называется столица Украины? (Киев)
10. Кто живет во Франции? (Французы)

**Оценка:** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

### Субтест № 2. Исправь ошибки

**Инструкция:** Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой.

Дети работают самостоятельно в течение 7 минут.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. — 1 ошибка
  2. Взрослые и дти толпились на берегу. — 1 ошибка
  3. Внизу над ними расстилалась пустыня. — 1 ошибка
  4. В отфет я киваю ему рукой. — 2 ошибки
  5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. — 2 ошибки
  6. Сорняки живучи и плодовиы. — 0 ошибок
  7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. — 0 ошибок
  8. На столе лежала карта на\_шего города. — 1 ошибка
  9. Самолет\_сюда, чтобы помочь людям. — 1 ошибка
  10. Скоро\_удалось мне на машине. — 1 ошибка
- (Текст содержит 10 ошибок.)

**Оценка:** подсчитывается количество замеченных ошибок, каждая замеченная ошибка оценивается в 1 балл.

Количественная оценка дополняется качественной: какие именно ошибки пропущены (смысловые, орфографические, дисграфические).

### Субтест № 3. Смысловая память

**Инструкция:** Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом.

После предъявления стимульных пар: *А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.*

шум — вода  
стол — обед

дуб — желудь  
дичь — выстрел

мост — река	рой — пчела
рубль — копейка	час — время
лес — медведь	гвоздь — доска

**Оценка:** подсчитывается число правильно воспроизведенных пар, каждая оценивается в 1 балл.

#### Субтест № 4. Классификация (исключение лишнего понятия)

**Инструкция:** Какое понятие в каждом из перечней является лишним?

На выполнение дается не более 5 минут.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

*Оценка:* 1 балл — если лишнее слово выделено правильно.

#### Субтест № 5. Простые аналогии (анализ отношений понятий).

**Инструкция:** Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и запиши в листе ответов.

Например:

песня : композитор = самолет : ?

а) аэродром б) горючее в) конструктор г) летчик д) истребитель

Песню сочинил композитор, значит ответ — конструктор, потому что конструктор сделал (придумал, спроектировал) самолет.

На выполнение задания отводится 5 минут.

1. огурец – овощ; гвоздика –  
А) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля.
2. огород – морковь; сад –  
А) забор, б) грибы, в) яблоня, г) колодец, д) скамейка.
3. учитель – ученик; врач –  
А) очки, б) больница, в) палата, г) больной, д) лекарство.
4. цветок – ваза; птица –  
А) клюв, б) чайка, в) гнездо, г) перья, д) хвост.
5. перчатка – рука; сапог –  
А) чулки, б) подошва, в) кожа, г) нога, д) щетка.
6. Темный – светлый; мокрый –  
А) солнечный, б) скользкий, в) сухой, г) теплый, д) холодный.
7. часы – время; градусник –  
А) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) врач.
8. машина – мотор; лодка –  
А) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег.
9. стол – скатерть; пол –  
А) мебель, б) ковер, в) пыль, г) доски, д) гвозди.
10. стул – деревянный, игла –

А) острая, б) тонкая, в) блестящая, г) короткая, д) стальная.

**Оценка:** подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл.

### Субтест № 6. Обобщение.

**Инструкция:** назови одним словом.

1. окунь, карась ... (рыбы)
2. метла, лопата... (инструменты)
3. лето, зима... (времена года)
4. огурец, помидор... (овощи)
5. сирень, орешник... (кустарники)
6. шкаф, диван... (мебель)
7. июнь, июль... (месяцы, летние месяцы)
8. день, ночь... (времена суток)
9. слон, муравей... (живые организмы, животные)
10. дерево, цветок... (растения)

**Оценка:** подсчитывается количество правильных ответов, каждый оценивается в 1 балл

### Субтест № 7. Конструирование слов.

**Инструкция:** «дети, за 1 минуту соберите как можно больше слов из «заблудившихся слогов». На доске написано 16 слогов: фа, кар, та, ра, то, те, не, фель, ка, за, ле, кел, ро, ки, ли, фон.

Каждое правильно составленное слово оценивается в 1 балл.

### Субтест № 8. Составь фразу из 4-х слов.

**Инструкция:** Я назову тебе четыре слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши его.

На составление каждой фразы дается 1 минута.

Дверь — комната — больной — доктор  
Собака — кошка — дерево — крыша  
Бумага — карандаш — мост — река

Оценка: подсчитывается количество удачных ответов, каждый ответ оценивается в 1 балл, нелепые или малоосмысленные фразы не принимаются в расчет.

Примечание: все образцы письма детей подвергаются качественному анализу.

### Субтест № 9. Предложения.

**Инструкция:** напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пробел впиши только одно слово.

**Примеры:** Ученик *решает* задачу.

У лошади четыре *ноги*.

1. Рабочий \_\_\_\_\_ на заводе.
2. Ноябрь – предпоследний \_\_\_\_\_ в году.
3. \_\_\_\_\_ восходит утром и \_\_\_\_\_ вечером.
4. Осенью \_\_\_\_\_ желтеют и \_\_\_\_\_ с деревьев.
5. Мы пишем карандашом, или \_\_\_\_\_.
6. Тяжелый груз \_\_\_\_\_ только тот, у \_\_\_\_\_ много \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ в воскресенье будет \_\_\_\_\_ погода, мы с братом пойдем \_\_\_\_\_ прогулку.

8. В письме, \_\_\_\_\_ я получил, были плохие \_\_\_\_\_.
9. Чистота является \_\_\_\_\_ сохранения \_\_\_\_\_.
10. Холодная \_\_\_\_\_ хорошо утоляет \_\_\_\_\_.

### Субтест № 10. Числовые ряды.

Внимательно посмотри каждый ряд чисел и в два свободных места впиши такие два числа, которые логически продолжают данный числовой ряд.

**Примеры:**

2	4	6	8	10	12	14	16
10	9	8	7	6	5	4	3
3	3	4	4	5	5	6	6
1	7	2	7	3	7	4	7

Задания								№
3	4	5	6	7	8			<b>1</b>
5	10	15	20	25	30			<b>2</b>
8	7	6	5	4	3			<b>3</b>
9	9	7	7	5	5			<b>4</b>
3	6	9	12	15	18			<b>5</b>
8	2	6	2	4	2			<b>6</b>
5	9	13	17	21	25			<b>7</b>
27	27	23	23	19	19			<b>8</b>
8	9	12	13	16	17			<b>9</b>
1	2	4	8	16	32			<b>10</b>

### Субтест № 11. Последовательность вычислительных операций.

**Инструкция:** сейчас вы будете писать математический диктант. Записывайте только ответы. Читаются следующие примеры:

$$26 - 18/3 = (20)$$

$$27 * 2 - 14 = (40)$$

$$21 * 4 + 16 = (100)$$

$$33/11 + 27 = (30)$$

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Время работы – 1 минута.

### Субтест № 12. Арифметический тест.

**Инструкция:** Ответь быстро и правильно на вопросы.

1. Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок?
2. Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?
3. У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось?
4. Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час?
5. Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников?
6. Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов?
7. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?

8. Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили в корзины, по 9 грибов в каждую.

Сколько корзин потребовалось? (Две корзины)

9. Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы.

В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет? (В 1851 году)

10. У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе?

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Производится оценка результатов в соответствии с указаниями в рабочей тетради экспериментатора. Подсчитывается количество баллов по каждой методике и сумма баллов по шкалам 1, 3–12. Результаты заносятся в сводную таблицу и сравниваются с нормами, представленными в таблице № 5 «Нормы результатов».

## ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ

Поскольку блок изучения интеллектуального уровня развития детей составлен из различных субтестов различных авторов, то нами были подобраны субтесты с единой системой обработки и в таблице «Нормы результатов выполнения набора методик» приведены данные показывающие возрастные нормы.

Итоговый показатель здесь и выше подсчитывался следующим образом. Суммарный балл получался простым сложением сырых баллов, набранных по шкалам № 1–12, так как полученные по этим шкалам баллы прямо пропорциональны уровню развития соответствующих психических функций.

Для удобства пользователя не строились таблицы перевода сырых баллов в стандартные оценки, а подсчитывались процентиля, не менее эффективно обеспечивающие возможность определения соответствия результатов возрастной норме. При интерпретации результатов предлагаемого набора не производится построение профиля испытуемого, а набранные им сырые баллы по шкалам и подсчитанный итоговый показатель сравниваются с данными, приведенными в таблице.

- Если значение набранных испытуемым баллов находится между 25-м и 75-м процентилем, включая граничные значения, то результаты соответствуют возрастной норме, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 4–7 стенов.
- Если значение набранных испытуемым баллов находится ниже 25-го процентиля, исключая граничное значение, то результаты статистически ниже возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 1–3 стена.
- Если значение набранных испытуемым баллов находится выше 75-го процентиля, исключая граничное значение, то результаты статистически выше возрастной нормы, что в стандартных оценках соответствует, например, результату 8–10 стенов.

*Нормы результатов выполнения набора методик (в сырых баллах)*

1 — общая осведомленность		2 — исправь ошибки		3 — смысловая память	
среднее	<b>6,83</b>	среднее	<b>5,39</b>	среднее	<b>7,16</b>
25 процентиль	6,00	25 процентиль	3,00	25 процентиль	6,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	8,00	75 процентиль	9,00
минимум	<b>4,00</b>	минимум	<b>0,00</b>	минимум	<b>1,00</b>
максимум	<b>10,00</b>	максимум	<b>10,00</b>	максимум	<b>10,00</b>
стандартное отклонение	<b>1,40</b>	стандартное отклонение	<b>2,78</b>	стандартное отклонение	<b>2,34</b>
4 — классификация		5 — простые аналогии		6 — обобщение понятий	
среднее	<b>6,40</b>	среднее	<b>3,77</b>	среднее	<b>8,83</b>
25 процентиль	5,00	25 процентиль	3,00	25 процентиль	8,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	5,00	75 процентиль	10,00
минимум	<b>1,00</b>	минимум	<b>1,00</b>	минимум	<b>5,00</b>
максимум	<b>10,00</b>	максимум	<b>5,00</b>	максимум	<b>14,00</b>
стандартное отклонение	<b>2,53</b>	стандартное отклонение	<b>1,24</b>	стандартное отклонение	<b>1,80</b>
7 — конструирование слов		8 — фраза из 4 слов		9 — предложения	
среднее	<b>6</b>	среднее	<b>2,20</b>	среднее	<b>5,20</b>
25 процентиль	5,00	25 процентиль	2,00	25 процентиль	3,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	3,00	75 процентиль	8,00
минимум	<b>0,00</b>	минимум	<b>0,00</b>	минимум	<b>1,00</b>
максимум	<b>10,00</b>	максимум	<b>3,00</b>	максимум	<b>10,00</b>
стандартное отклонение	<b>2,2</b>	стандартное отклонение	<b>0,93</b>	стандартное отклонение	<b>2,43</b>
10 — числовые ряды		11 — последовательность вычислительных операций		12 — арифметический тест	
среднее	<b>6,4</b>	среднее	<b>2</b>	среднее	<b>4,78</b>
25 процентиль	5,00	25 процентиль	2,00	25 процентиль	4,00
75 процентиль	8,00	75 процентиль	3,00	75 процентиль	7,00
минимум	<b>1,00</b>	минимум	<b>0,00</b>	минимум	<b>0,00</b>
максимум	<b>10,00</b>	максимум	<b>4,00</b>	максимум	<b>10,00</b>
стандартное отклонение	<b>2,5</b>	стандартное отклонение	<b>1</b>	стандартное отклонение	<b>1,57</b>
суммарный балл					
	среднее		<b>73,49</b>		
	25 процентиль		67,00		
	75 процентиль		83,00		
	минимум		<b>40,00</b>		
	максимум		<b>95,00</b>		
	стандартное отклонение		<b>11,75</b>		

**Бланк фиксации результатов методики диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено  
(авторы: Л.Ф. Тихомирова и А.В. Басов)**

**Субтест №1. Инструкция:** Ответь, пожалуйста, на десять вопросов.

1. Как называется река, на которой расположен Белгород? \_\_\_\_\_
2. Что такое пара? \_\_\_\_\_
3. Назови четыре времени года? \_\_\_\_\_
4. Где садится солнце? \_\_\_\_\_
5. Для чего нужен желудок? \_\_\_\_\_
6. Почему нефть или масло плавают по воде? \_\_\_\_\_
7. Что празднуют 9 Мая? \_\_\_\_\_
8. Каков примерно рост человека? \_\_\_\_\_
9. Как называется столица Украины? \_\_\_\_\_
10. Кто живет во Франции? \_\_\_\_\_

**Субтест №2. Инструкция:** Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их ручкой.

1. Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи.
2. Взрослые и дти толпились на берегу.
3. Внизу над ними расстилалась пустыня.
4. В отфет я киваю ему рукой.
5. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
6. Сорняки живучи и плодовицы.
7. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня.
8. На столе лежала карта на\_шего города..
9. Самолет\_сюда, чтобы помочь людям.
10. Скоро\_удалось мне на машине.

**Субтест № 3. Инструкция:** Я прочитаю 10 пар слов, связанных по смыслу. Постарайся их запомнить. Потом нужно будет на каждое первое слово из пары ответить вторым словом. После предъявления стимульных пар. А теперь я буду читать первое слово из каждой пары, а ты припомни второе и запиши в листе ответов.

1. шум -	3. мост -	5. лес -	7. дичь -	9. час -
2. стол -	4. рубль -	6. дуб -	8 рой -	10. гвоздь -

**Субтест №4. Инструкция:** Подчеркни лишнее понятие в каждом из строк.

- 1) приставка, предлог, суффикс, окончание, корень
- 2) треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град
- 4) запятая, точка, двоеточие, тире, союз
- 5) дуб, дерево, ольха, тополь, ясень
- 6) Василий, Федор, Иван, Петров, Семен
- 7) секунда, час, год, вечер, неделя
- 8) футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол
- 9) самолет, пароход, техника, поезд, дирижабль
- 10) смелый, храбрый, решительный, злой, отважный

**Субтест № 5. Инструкция:** Даны три слова. Первые два находятся в определенной связи. Третье и одно из приведенных ниже находятся в такой же связи. Найди это слово и подчеркни.

1. огурец – овощ; гвоздика –  
А) сорняк, б) роса, в) садик, г) цветок, д) земля.

2. огород – морковь; сад –  
А) забор, б) грибы, в) яблоня, г) колодец, д) скамейка.
3. учитель – ученик; врач –  
А) очки, б) больница, в) палата, г) больной, д) лекарство.
4. цветок – ваза; птица –  
А) клюв, б) чайка, в) гнездо, г) перья, д) хвост.
5. перчатка – рука; сапог –  
А) чулки, б) подошва, в) кожа, г) нога, д) щетка.
6. Темный – светлый; мокрый –  
А) солнечный, б) скользкий, в) сухой, г) теплый, д) холодный.
7. часы – время; градусник –  
А) стекло, б) больной, в) кровать, г) температура, д) врач.
8. машина – мотор; лодка –  
А) река, б) маяк, в) парус, г) волна, д) берег.
9. стол – скатерть; пол –  
А) мебель, б) ковер, в) пыль, г) доски, д) гвозди.
10. стул – деревянный, игла –  
А) острая, б) тонкая, в) блестящая, г) короткая, д) стальная.

**Субтест №6. Инструкция:** назови одним словом.

1. окунь, карась ... \_\_\_\_\_
2. метла, лопата... \_\_\_\_\_
3. лето, зима... \_\_\_\_\_
4. огурец, помидор... \_\_\_\_\_
5. сирень, орешник... \_\_\_\_\_
6. шкаф, диван... \_\_\_\_\_
7. июнь, июль... \_\_\_\_\_
8. день, ночь... \_\_\_\_\_
9. слон, муравей... \_\_\_\_\_
10. дерево, цветок... \_\_\_\_\_

**Субтест №7. Инструкция:** за 1 минуту соберите как можно больше слов из «заблудившихся слогов»: фа, кар, та, ра, то, те, не, фель, ка, за, ле, кел, ро, ки, ли, фон.

---



---



---

**Субтест №8. Инструкция:** Перед тобой четыре слова, а ты свяжи их между собой, составь из них какое-нибудь предложение и запиши его.

Дверь — комната — больной — доктор. \_\_\_\_\_

---



---

Собака — кошка — дерево — крыша. \_\_\_\_\_

---



---

Бумага — карандаш — мост — река. \_\_\_\_\_

---



---

**Субтест № 9. Инструкция:** напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пробел впиши только одно слово.

1. Рабочий \_\_\_\_\_ на заводе.
2. Ноябрь – предпоследний \_\_\_\_\_ в году.
3. \_\_\_\_\_ восходит утром и \_\_\_\_\_ вечером.
4. Осенью \_\_\_\_\_ желтеют и \_\_\_\_\_ с деревьев.

5. Мы пишем карандашом, или \_\_\_\_\_.
6. Тяжелый груз \_\_\_\_\_ только тот, у \_\_\_\_\_ много \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ в воскресенье будет \_\_\_\_\_ погода, мы с братом пойдем \_\_\_\_\_ прогулку.
8. В письме, \_\_\_\_\_ я получил, были плохие \_\_\_\_\_.
9. Чистота является \_\_\_\_\_ сохранения \_\_\_\_\_.
10. Холодная \_\_\_\_\_ хорошо утоляет \_\_\_\_\_.

**Субтест № 10. Инструкция:** внимательно посмотри каждый ряд чисел и в два свободных места впиши такие два числа, которые логически продолжат данный числовой ряд.

Задания							№
3	4	5	6	7	8		<b>1</b>
5	10	15	20	25	30		<b>2</b>
8	7	6	5	4	3		<b>3</b>
9	9	7	7	5	5		<b>4</b>
3	6	9	12	15	18		<b>5</b>
8	2	6	2	4	2		<b>6</b>
5	9	13	17	21	25		<b>7</b>
27	27	23	23	19	19		<b>8</b>
8	9	12	13	16	17		<b>9</b>
1	2	4	8	16	32		<b>10</b>

**Субтест № 11. Инструкция:** сейчас вы будите писать математический диктант. Записывайте только ответы.

$26-18:3 =$	$272-14 =$	$21*4+16=$	$33:11+27=$
-------------	------------	------------	-------------

**Субтест №12. Инструкция:** Ответь быстро и правильно на вопросы.

1. Сколько будет, если к 16 яблокам прибавить 7 яблок?
2. Если разделить 32 ореха на 4 одинаковые кучки, сколько орехов будет в каждой кучке?
3. У Саши было 12 конфет, ему дали еще 3 конфеты, 6 конфет он съел. Сколько конфет у него осталось?
4. Велосипедист проехал 96 км за 6 часов. Сколько км он проезжал в среднем за один час?
5. Сколько учеников в 9 классах, если в каждом классе по 30 учеников?
6. Сколько слов содержит книга, состоящая из 20 страниц, если на каждой странице 15 строчек и в каждой строчке 10 слов?
7. Сколько мячей можно купить на 12 рублей, если 3 мяча стоят 2 рубля?
8. Ребята нашли 10 белых грибов и 8 подберезовиков. Все грибы они разложили в корзины, по 9 грибов в каждую.  
Сколько корзин потребовалось? (Две корзины)
9. Знаменитые куранты на Спасской башне были установлены через 704 года после основания Москвы. В каком году это было, если в 1997 году Москве исполнилось 850 лет? (В 1851 году)
10. У Наташи в три раза больше денег, чем у Вани. У Вани на 50 коп. больше, чем у Гриши. У Гриши 2 рубля. Сколько денег у всех вместе?

Сводная таблица результатов диагностики уровня интеллектуального развития учащихся 4- \_\_ класса МОУ №\_\_ (20\_\_-20\_\_ уч.г.)

№	Список	Результаты по субтестм																								Итого	Ур		
		1	у	2	у	3	у	4	у	5	у	6	у	7	у	8	у	9	у	10	у	11	у	12	у				
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													

Итого по классу: возрастная норма – \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
 выше нормы – \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
 ниже нормы - \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)

**Методика диагностики уровня тревожности у подростков  
(Автор Р. Кондаш, модификация А.Прихожан)**

**Цель:** Изучение школьного, самооценочного и межличностного аспектов тревожности у детей среднего и старшего подросткового возраста.

**Форма проведения:** индивидуально и фронтально.

**Вопросы и бланк фиксации результатов** см. в приложении №2А. вопросы в таблице расположены по виду тревожности.

**Материал:** бланк методики, содержащий инструкцию и задания.

**Обработка данных:** Методика включает ситуации трех типов:

- ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- ситуации, актуализирующие представление о себе;
- ситуации общения.

Соответственно, виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены так: школьная, самооценочная, межличностная. Данные о распределении пунктов шкалы представлены в табл.1

Вид тревожности	Номер пункта шкалы									
	1	4	6	9	10	13	16	20	25	30
Школьная										
Самооценочная	3	5	12	14	19	22	23	27	28	29
Межличностная	2	7	8	11	15	17	18	21	24	26

1. Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом.
2. После этого необходимо сложить полученные данные, умножить их на 100 и разделить на 40. Полученные данные пишутся в %.  
0-50% - низкий уровень; 50 - 70 % - повышенный уровень; 70 - 75 % - высокий уровень.
3. Полученные результаты интерпретируются в качестве показателей уровней соответствующих видов тревожности, показатель по всей шкале — общего уровня тревожности.

**Интерпретация результатов:**

После обработки делается вывод о степени выраженности каждого из параметров, проводится сравнительный анализ по каждому ученику и классу в целом.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с высокой и очень высокой общей тревожностью. Как известно, подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т.п.

Последние случаи представляются наиболее существенными, поскольку они нередко проходят мимо внимания учителей и родителей. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности. У таких школьников отмечаются выраженные вегетативные реакции, невротоподобные и психосоматические нарушения. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточно сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворенности, неустойчивости, напряженности. Это ведет к гипертрофии потребности в достижении, к тому, что она приобретает ненасыщаемый характер. Следствием всего являются отмечаемые учителями и родителями перегрузка, перенапряжение, выражающиеся в нарушениях внимания, снижении работоспособности, повышенной утомляемости.

Естественно, что в зависимости от реального положения школьника среди сверстников, его успешности в обучении и т.п., выявленная высокая (или очень высокая) тревожность будет требовать различных способов коррекции. Если в случае реальной неуспешности работа во многом должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволяют преодолеть эту неуспешность, то во втором — на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой. Известно, что тревожность, закрепившись, становится достаточно устойчивым образованием. Школьники с повышенной тревожностью тем самым оказываются в ситуации "заколдованного психологического круга", когда тревожность ухудшает возможности учащегося, результативность его деятельности. А это, в свою очередь, еще более усиливает эмоциональное неблагополучие. Поэтому работы, направленной только на ликвидацию причин, недостаточно. Приемы редукации тревожности достаточно общие, вне зависимости от реальных ее причин.

Следует также обратить внимание на учащихся, характеризующихся условно говоря, "чрезмерным спокойствием", особенно на те случаи, когда оценки по всей шкале не превышают 5 баллов. Подобная нечувствительность к неблагополучию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное неблагополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности.

Ограничения, связанные с применением шкалы, как и других методов опроса, обусловлены зависимостью ответов школьника от наличия у него желания отвечать, доверия к экспериментатору, искренности. Это означает, что шкала в первую очередь выявляет тех школьников, которые не только испытывают тревожность, но и считают необходимым сообщить об этом. Часто высокие баллы по шкале являются своеобразным "криком о помощи" и, напротив, за "чрезмерным спокойствием" может скрываться повышенная тревога, о которой учащийся по разным причинам не хочет сообщать окружающим. Школа не полностью обеспечивает выявление тревожности учащихся прежде всего вследствие большого числа всевозможных "защитных" тенденций; начиная от элементарных (нежелания раскрываться перед посторонним человеком) до самых сложных защитных механизмов. Кроме того, шкала не выявляет тревожности, связанной жестко с определенными объектами.

**Методика диагностики Р. Кондаша**

**Инструкция.** Оцени утверждения. Будь внимателен! Номера вопросов распределены в таблице в случайном порядке.

- 0 - ситуация не кажется неприятной  
 1 - ситуация немного волнует  
 2- ситуация вызывает беспокойство  
 3 - ситуация очень неприятна  
 4 - ситуация сильно неприятна, страх

**Утверждения**

1. Отвечать у доски
2. Пойти в дом к незнакомым людям
3. Участвовать в конкурсах, соревнованиях
4. Разговаривать с директором школы
5. Думать о будущем
6. Учитель смотрит по журналу, кого спросить
7. Тебя критикуют, упрекают
8. Наблюдают за твоей работой
9. Пишешь контрольную работу
10. После контрольной учитель называет отметки
11. На тебя не обращают внимания
12. У тебя что - то не получается
13. Ждешь родителей с родительского собрания
14. Тебе грозит неудача, провал
15. Слышишь за своей спиной смех
16. Сдаешь экзамен в школе
17. На тебя сердятся (неизвестно почему)
18. Выступать перед большой аудиторией
19. Предстоит важное решающее дело
20. Не понимаешь объяснение учителя
21. С тобой не согласны, противоречат тебе
22. Сравниваешь себя с другими
23. Проверяются твои способности
24. На тебя смотрят, как на маленького
25. На уроке учитель неожиданно задает тебе вопрос
26. Замолчали, когда ты подошел (шла)
27. Оценивается твоя работа
28. Думаешь о своих делах
29. Тебе надо принять решение для себя
30. Не можешь справиться с домашним заданием

**Бланк фиксации результатов по методике Р.Кондаша**

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

Шк		С		М	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1		3		2	
4		5		7	
6		12		8	
9		14		11	
10		19		15	
13		22		17	
16		23		18	
20		27		21	
25		28		24	
30		29		26	

## Сводная таблица результатов диагностики уровня тревожности 4- \_\_ класса МОУ №\_\_ (20\_\_-20\_\_ уч.г.)

№	Список	Школьная	уровень	Самооценочная	уровень	Межличностная	уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Итого по классу: школьная тревожность – \_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
самооценочная тревожность \_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
межличностная - \_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе\***

(экспертная оценка учителя)

*Автор Э.М. Александровская***1 шкала – учебная активность**

- 5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
- 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.
- 3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.
- 2 балла - учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.
- 1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.
- 0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

**2 шкала – усвоение знаний**

- 5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.
- 4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.
- 3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.
- 2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.
- 1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.
- 0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предмета, грубые ошибки, большое их количество.

**3 шкала – поведение на уроке**

- 5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
- 4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.
- 3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
- 2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
- 1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
- 0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

**4 шкала – поведение на перемене**

- 5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует а подвижных играх).
- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегаёт.

**5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками**

- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

**6 шкала – отношение к учителю**

- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

**7 шкала – эмоциональное благополучие**

- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость
- 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.
- 0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.

Ответы вносятся в таблицу, приложение №3А

**Социально-педагогическая адаптация ребенка в школе (экспертная оценка учителя)**

**Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ уч. год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

**Итого по классу:**      **22-35 - зона адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_%)**  
**15-21 – зона неполной адаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_%)**  
**14-0 – зона дезадаптации - \_\_\_\_\_ чел. ( \_\_%)**

## Сводная таблица результатов диагностического исследования учащихся 4- \_\_\_\_ класса МОУ № \_\_\_\_ (20\_\_-20\_\_ уч.г.)

№п/п	Ф.И. обучающегося	Интеллект		Уровень тревожности						Экспертная оценка учителя	
		общий балл	уровень	школьная	уровень	самооценочная	уровень	межличностная	уровень	зона	№ проблемной шкалы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

**Рекомендации к заполнению итоговой таблицы:**

1. **В столбец 3** вносится общий балл по методике изучения уровня интеллектуального развития.
2. **В столбец 4** вносится уровень развития интеллекта, который соответствует общему баллу.
3. **В столбец 5-10** вносятся результаты по методике диагностики тревожности Р.Кондаша: балл и соответствующий уровень по каждой из шкал.
4. **В столбец 11** вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» - экспертная оценка учителя ( если зона адаптации вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации – Д)
5. **В столбе 12** перечисляем № шкал, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале №1 «Учебная активность», то в таблицу **в столбец 12** вносим цифру 1, если по шкале №2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т.д. (3 шкала – поведение на уроке; 4 шкала – поведение на перемене; 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками; 6 шкала – отношение к учителю; 7 шкала – эмоциональное благополучие).

## Этап 2

### Диагностическая программа скринингового исследования в 5 классе

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) - приложения №№3,3А, 3Б.
2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители) – приложения №№5,5А.
3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая, модифицированная анкета на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева) – приложение №№6,6А.
4. Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н.Ф.Талызина) – приложение №№7,7А
- \*5. Социометрия – приложение №8,8А.

Для проведения диагностики с учащимися разработан бланк фиксации результатов - приложение №9.

Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 5 классов» - приложение №10

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

#### **Примерная Диагностическая программа индивидуального обследования**

3. Психолого-педагогическая карта (4-5 кл) М.Битяновой (экспертная оценка учителя) – приложение №11
4. Методики изучения психических познавательных процессов и личности ребенка (по выбору педагога-психолога с учетом результатов скринингового обследования).

**Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»\***

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)

Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ Ф.И.О.родителя \_\_\_\_\_

**Инструкция:** Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент***I шкала «Успешность выполнения домашних заданий»***

- А) Правильное безошибочное выполнение домашних заданий.
- Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

***II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения домашних заданий»***

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение домашних заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
- Г) Выполнение домашних заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
- Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

***III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении домашних заданий»***

- А) Ребёнок сам справляется с домашними заданиями.
- Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
- В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
- Г) Ребёнок мог бы справляться с домашними заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
- Д) Для выполнения ребёнком домашних заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

***IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»***

- А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
- Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
- В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.
- Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:
  - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
  - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
- Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

***V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».***

- А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.
- б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

***VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»***

- А) Высокий уровень адаптированности.
- Б) Уровень адаптированности выше среднего.
- В) Средний уровень адаптированности.
- Г) Уровень адаптированности ниже среднего.
- Д) Низкий уровень адаптированности.

**Ваш запрос (вопрос) психологу \_\_\_\_\_**

**Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»\***  
**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)**

*Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.*

**Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_-20\_\_ уч. год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Успешность выполнения д/з	Степень усилий для выполнения д/з	Самостоятельность при выполнении д/з	Настроение ребенка, которым идет в школу	Отношения с одноклассниками	Общая оценка адаптированности	Итоговый балл	Наличие вопроса
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

\* ответы родителей заносятся в таблицу №2

Обработка результатов: А) – 5 баллов; Б) – 4 балла; В) – 3 балла; Г) – 2 балла; Д) – 1 балл

**Итого по классу:** 19-30 баллов – зона адаптации - \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
 13-18 баллов – зона неполной адаптации - \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)  
 0-12 баллов – зона дезадаптации - \_\_\_\_\_ чел (\_\_\_\_%)

**Экспресс – методика**  
**выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации**  
(автор О.Хмельницкая)

Анкета модифицирована на основе следующих методик: «Шкала самооценки» Спилбергера, «Личностная шкала проявлений тревоги» Тейлор, «Шкала депрессии» НИИ им. Бехтерева).

Детям предлагается оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы «В последнее время...»

*Инструкция:* с помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Будь внимателен! Утверждение «да» принимается только в том случае, если произошло изменение по сравнению с тем, что было раньше (в конце 4 класса, в первую неделю в 5 классе или летом). Если ты, например, быстро уставал и так же быстро или меньше устаешь сейчас, то в таком случае ответ будет «нет». Если раньше ты не чувствовал усталости, а в последнее время ты очень часто чувствуешь усталость, то ответ будет «да».

**Подсчет баллов:**

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

**Оценка уровня тревожности:**

1–4 балла — низкий уровень.

5–7 баллов — средний уровень.

8–10 баллов — повышенный уровень.

11–15 баллов — высокий уровень.

**Экспресс – методика**  
**выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации**  
(автор О.Хмельницкая)

*Инструкция:* с помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время. Будь внимателен! Утверждение «да» принимается только в том случае, если произошло изменение по сравнению с тем, что было раньше (в конце 4 класса, в первую неделю в 5 классе или летом). Если ты, например, быстро уставал и так же быстро или меньше устаешь сейчас, то в таком случае ответ будет «нет». Если раньше ты не чувствовал усталости, а в последнее время ты очень часто чувствуешь усталость, то ответ будет «да».

**«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (да, нет).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (да, нет).
3. Я чувствую себя свободнее (да, нет).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (да, нет).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (да, нет).
6. Мне не хватает уверенности в себе (да, нет).
7. Я чувствую себя в безопасности (да, нет).
8. Я избегаю трудностей (да, нет).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (да, нет).
10. У меня стало больше конфликтов (да, нет).
11. Домашние задания стали интереснее (да, нет).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (да, нет).
13. Я долго переживаю неприятности (да, нет).
14. Я не высыпаюсь (да, нет).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (да, нет).

**Методика измерения мотивации учебной деятельности  
(автор: Н.Ф.Талызина)**

**Цель:** определение степени выраженности мотивации учения.

**Исследуемые показатели:**

**1. Широкие социальные мотивы (порядковые №№1 и 7):**

- а) мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем;
- б) мотивы самоопределения (понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т. П.) и самосовершенствования (получить развитие в результате учения);

**2. Узколичностные мотивы:**

- а) мотивы благополучия (стремление получить одобрение со стороны учителя, родителей, одноклассников) - *порядковые №№2 и 8;*
- б) престижные мотивы (желание быть среди первых учеников, быть лучшим, занять достойное место среди товарищей) - *порядковые №№3 и 9.*

**4. Мотивация избегания неудач),** которые могут возникнуть со стороны учителей, родителей, одноклассников, если школьник не будет хорошо учиться - *порядковые №№4 и 10.*

**3. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности**

- а) мотивы, связанные с содержанием учения (учиться побуждает стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями, способами действия, проникать в суть явлений)- *порядковые №№5 и 11;*
- б) мотивы, связанные с процессом учения (учиться побуждает стремление к проявлению интеллектуальной активности, потребность думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач) - *порядковые №№6 и 12.*

**Обработка полученных данных:**

По каждому показателю подсчитывается количество баллов. Чем выше балл – тем более выражен мотив.

## Методика измерения мотивации учебной деятельности

**Инструкция:** “ Определите для себя значимость каждой из перечисленных причин, побуждающих учиться, по следующей шкале:

5-имеет большое значение, очень важно

3-имеет значение

1-не имеет значения, для меня не важно.

Обведите кружком соответствующую цифру (1, 3, или 5), в зависимости от значимости причины”.

<i>Причины</i>	<i>балл</i>	<i>Причины</i>	<i>балл</i>	<i>итог</i>
1. Учусь, чтобы потом хорошо работать	135	7. Учусь, потому что заставляют родители	135	
2. Хочу получать хорошие отметки	135	8. Учусь, потому что люблю, когда хвалят	135	
3. Хочу занять достойное место среди товарищей	135	9. Хочу быть хорошим учеником	135	
4. Учусь, потому что не хочу иметь плохие отметки	135	10. Хочу избежать неприятностей	135	
5. Нравится узнавать новое	135	11. Люблю учить правила	135	
6. Люблю мыслить, думать, рассуждать	135	12. Учусь, потому что люблю выполнять задания	135	

### Социометрическое исследование

**Обработка результатов** может быть произведена в бланковом и электронном варианте.

**Обработка данных и интерпретация результатов в бланковом варианте:**

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

В горизонтальных строках указывают фамилии детей и присваивают им номера, вертикальные столбики обозначают цифрами, которые соответствуют номерам тех же детей в том же порядке. В таблице указаны фамилии тех, кто выбирает, а номера столбцов указывают на тех, кого выбирают.

На пересечении фамилии выбирающего и номера того, кого он выбрал, ставят «+ 1» если на первый вопрос выбор положительный, «-1» на первый вопрос выбор отрицательный балла, «+ 2» если на второй вопрос выбор положительный, «-2» на второй вопрос выбор отрицательный. В случае, когда выбор взаимный, обозначение берется в скобки (+1).

*Пример социоматрицы*

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	
1	А.А.							
2	Б.Б.							
3	...							
4								
5								
6								
Сумма Выборов «+»								
Сумма Выборов «-»								
Статус								

2. При необходимости на основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

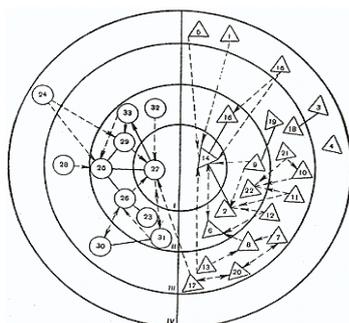
I. Внутренний круг — это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг — зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

III. Третий круг — зона отверженных, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг — зона изолированных, это те, которые не получили ни одного балла. Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

*Пример социограммы*



- ➔ \_\_\_\_\_ позитивный односторонний выбор,
- ➔ <-----> позитивный обоюдный выбор,
- ➔ -----> негативный односторонний выбор,
- ➔ <-----> негативный обоюдный выбор.

**Социометрическое исследование**

Учащимся предлагаются следующие вопросы:

**1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

**4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

## Бланк фиксации результатов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Экспресс-анкета**

**Инструкция:** с помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.

**«В последнее время...»**

№	Утверждение	ответ
1	Я быстро устаю	
2	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят	
3	Я чувствую себя свободнее	
4	У меня появились головокружения, слабость, подташнивание	
5	Учителя недовольны мной (больше замечаний)	
6	Мне не хватает уверенности в себе	
7	Я чувствую себя в безопасности	
8	Я избегаю трудностей	
9	Я могу легко расстроиться и даже заплакать	
10	У меня стало больше конфликтов	
11	Домашние задания стали интереснее	
12	Я хуже понимаю объяснения учителей	
13	Я долго переживаю неприятности	
14	Я не высыпаюсь	
15	Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя	

**2. Методика измерения мотивации учебной деятельности**

**Инструкция:** Определите для себя значимость каждой из перечисленных причин, побуждающих учиться, по следующей шкале: 5-имеет большое значение, очень важно; 3-имеет значение; 1-не имеет значения, для меня не важно. Обведите кружком соответствующую цифру (1, 3, или 5), в зависимости от значимости причины.

Причины	балл	Причины	балл	итог
1. Учусь, чтобы потом хорошо работать	135	7. Учусь, потому что заставляют родители	135	
2. Хочу получать хорошие отметки	135	8. Учусь, потому что люблю, когда хвалят	135	
3. Хочу занять достойное место среди товарищей	135	9. Хочу быть хорошим учеником	135	
4. Учусь, потому что не хочу иметь плохие отметки	135	10. Хочу избежать неприятностей	135	
5. Нравится узнавать новое	135	11. Люблю учить правила	135	
6. Люблю мыслить, думать, рассуждать	135	12. Учусь, потому что люблю выполнять задания	135	

## Бланк фиксации результатов

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

**1. Экспресс-анкета**

**Инструкция:** с помощью ответов «да» или «нет» оцени изменения в своем самочувствии, произошедшие в последнее время.

**«В последнее время...»**

№	Утверждение	ответ
1	Я быстро устаю	
2	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят	
3	Я чувствую себя свободнее	
4	У меня появились головокружения, слабость, подташнивание	
5	Учителя недовольны мной (больше замечаний)	
6	Мне не хватает уверенности в себе	
7	Я чувствую себя в безопасности	
8	Я избегаю трудностей	
9	Я могу легко расстроиться и даже заплакать	
10	У меня стало больше конфликтов	
11	Домашние задания стали интереснее	
12	Я хуже понимаю объяснения учителей	
13	Я долго переживаю неприятности	
14	Я не высыпаюсь	
15	Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя	

**2. Методика измерения мотивации учебной деятельности**

**Инструкция:** Определите для себя значимость каждой из перечисленных причин, побуждающих учиться, по следующей шкале: 5-имеет большое значение, очень важно; 3-имеет значение; 1-не имеет значения, для меня не важно. Обведите кружком соответствующую цифру (1, 3, или 5), в зависимости от значимости причины.

Причины	балл	Причины	балл	итог
1. Учусь, чтобы потом хорошо работать	135	7. Учусь, потому что заставляют родители	135	
2. Хочу получать хорошие отметки	135	8. Учусь, потому что люблю, когда хвалят	135	
3. Хочу занять достойное место среди товарищей	135	9. Хочу быть хорошим учеником	135	
4. Учусь, потому что не хочу иметь плохие отметки	135	10. Хочу избежать неприятностей	135	
5. Нравится узнавать новое	135	11. Люблю учить правила	135	
6. Люблю мыслить, думать, рассуждать	135	12. Учусь, потому что люблю выполнять задания	135	

### **3. Социометрия**

**1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

**4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

Дополнительная диагностика

### **3. Социометрия**

**1. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**2. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, с которыми ты бы не сел за одну парту на контрольной работе:**

- 1)
- 2)
- 3)

**3. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

**4. Напиши фамилии и имена трех одноклассников, которых ты не пригласил бы на свой день рождения:**

- 1)
- 2)
- 3)

Дополнительная диагностика

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 5- класса МОУ № (20 -20 уч.г.)

№п/п	Ф.И. обучающегося	Экспертная оценка учителя		Экспертная оценка родителя		Уровень тревожности	Ведущий мотив	Статус в классе	Зона адаптации	Примечания
		Зона	№ проблемной шкалы	Зона	№ проблемной шкалы					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1										
2										

**Рекомендации к заполнению итоговой таблицы:**

6. **В столбце 3** вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» - экспертная оценка учителя ( если зона адаптации вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации – Д)
7. **В столбце 4** перечисляем № шкал, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале №1 «Учебная активность», то в таблицу **в столбец 4** вносим цифру 1, если по шкале №2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т.д. (3 шкала – поведение на уроке; 4 шкала – поведение на перемене; 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками; 6 шкала – отношение к учителю; 7 шкала – эмоциональное благополучие).
8. **В столбце 5** вносится зона адаптации по «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» - экспертная оценка родителей (если зона адаптации вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации – Д).
9. **В столбце 6** перечисляем № шкал, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (Д-1 балл, Г- 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале №1 «Успешность выполнения домашних заданий» то в таблицу **в столбец 6** вносим цифру 1, если по шкале №2 «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения домашних заданий», то вносим цифру 2 и т.д. (III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»; IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»; VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»; V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»).
10. **В столбце 7** вносим результат по анкете «Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации», автор О.Хмельницкая. Так, если тревожность находится на высоком уровне (11—15 баллов — Высокий уровень тревоги), то **в столбец 7** вносим букву **В**, если повышенный уровень (8—10 баллов — Повышенная тревожность) – вносим букву **П**, если средний уровень (5–7 баллов — Средний уровень тревожности) вносим букву **С**, низкий уровень (1–4 балла — Низкая тревожность) вносим букву **Н**.
11. **В столбце 8** вносим преобладающий мотив (по «Методике измерения мотивации учебной деятельности» Н.Ф.Талызиной)
12. **В столбце 9** вносим статус, который занимает ребенок в классе (Л-лидер, П - предпочитаемый, О – отверженный, И – изолированные).
13. **В столбце 10** вносим итоговый уровень адаптации ребенка по итогам трех методик. Так, если по одной методике выявлена зона дезадаптации **в столбец 10** вносим НА (неполная адаптация), если по двум ли трем методикам – Д (дезадаптация), если по всем методикам результаты находятся в зоне «Адаптация» - то вносим А.
14. **В столбце 11** вносим примечания, которые указывают на необходимость сопровождения («+» с ребенком будет проводиться работа, «-» - не требуется организации индивидуальной работы)

# ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА 4-5 классы

Класс \_\_\_\_\_ Кл. руководитель \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

/Условные обозначения: «3» - навыки сформированы, «2»- навыки сформированы недостаточно, «1»- - навыки не сформированы

№ п/п	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащегося 4-5 класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Ср-ее значение	
	<b>1.Особенности учебной деятельности</b>																												
1.п	Самостоятельная организация деятельности в рамках целей, заданных учителем																												
2.п	Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче																												
3 м	Способность к установлению причинно – следственных связей между учебными понятиями																												
4 уд	Систематизация знаний, перенос учебных навыков																												
5 р	Понимание смысл изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику																												
6 р	Грамотность и богатый словарный запас устной речи																												
7 п.р	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ																												
8м	Способность к различным видам ручного труда																												
9 тр	Сохранение учебной активности в течение всего урока																												
10тр	Способность работать в едином темпе со всем классом																												
	<b>Среднее значение параметра:</b>																												
	<b>2.Особенности поведения и общения школьников</b>																												
1св	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками																												
2св	Готовность к коллективным формам деятельности																												
3св	Умение самостоятельно разрешить конфликты мирным путем																												
4св	Способность к глубоким эмоциональным привязанностям / дружбе /																												
5уч	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их																												
6эн	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм																												



## Список литературы

1. Ануфриев А.В. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. М.: «Ось-89», 1997.
2. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: изд-во Эксмо, 2006
3. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми 6-12 лет. - М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Методические рекомендации по применению интеллектуального теста для младших подростков в условиях группового обследования. «Северскодонечье», 1995.
5. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. - М: ТЦ «Сфера». 2000.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: В 2кн. М.: ВЛАДОС,2001.
7. //Школьный психолог. - март, 2000, №12.
8. //Школьный психолог. - март, 2001, № 11; май, 2001, № 17.
9. //Школьный психолог. - февраль, 2004, № 8.