

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура» Красносельского района
Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического
совета
ГБОУ Ш-И № 289
Протокол № __1__
от «_30_» ____08____2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета
ГБОУ Ш-И №289
Протокол №_1__
от «_30_» ____08____2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директора
ГБОУ Ш-И № 289
Еолчянц Т.А.
Приказ №____219____
от «_01_» ____09____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

«Диагностическая программа изучения адаптации первоклассников к школе

Класс: 1

Педагог-психолог: Веселкова Ирина Васильевна

Срок реализации программы: конец сентября – конец октября

Год реализации программы: 2023/2024 учебный год

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Пояснительная записка

В самом общем виде под школьной дезадаптацией подразумевается, как правило, некоторая совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социопсихологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения, овладение которой по ряду причин становится затруднительным.

В последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка. В ряде случаев ребенку необходима индивидуальная коррекционная программа, разработка которой обязательно предполагает знание факторов, вызывающих неуспеваемость.

Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению.

Адаптация первоклассников к школьным условиям

Первый год обучения в школе - чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется его место в системе общественных отношений, меняется весь уклад его жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Они требуют от ребенка напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенной работы на уроках и относительно неподвижного положения тела, удержания правильной рабочей позы. Известно, что для ребенка шести-семи лет очень трудна эта так называемая статическая нагрузка. Уроки в школе, а также увлечение многих первоклассников телевизионными передачами, иногда занятия музыкой, иностранным языком приводят к тому, что двигательная активность ребенка становится в два раза меньше, чем это было до поступления в школу. Потребность же в движении остается большой.

Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение. Психологи указывают на то, что для многих первоклассников, и особенно шестилеток, трудна социальная адаптация, так как не сформировалась еще личность, способная подчиняться школьному режиму, усваивать школьные нормы поведения, признавать школьные обязанности.

В то же время именно в 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению. Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно высиживать урок в одной и той же позе, сложно не отвлекаться и следить за мыслью учителя, сложно делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сложно сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, не сразу признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе.

Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Первые 2-3 месяца после начала обучения являются самыми сложными, ребенок привыкает к новому образу жизни, к правилам школы, к новому режиму дня.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, тревожностью.

Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети (а их, к сожалению, из года в год становится все больше и больше) являются наиболее подверженными дезадаптации.

Некоторые первоклассники становятся очень шумными, крикливыми, отвлекаются на уроках, капризничают, другие становятся очень скованными, робкими, стараются держаться незаметно, не слушают, когда к ним обращаются взрослые, при малейшей неудаче, замечании плачут.

У части детей может нарушиться сон, аппетит, иногда поднимается температура, обостряются хронические заболевания, может появиться интерес к игрушкам, играм, к книгам для очень маленьких детей.

Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации так или иначе идет. Вопрос только в том, сколько времени уйдет у ребенка и учителя на него и насколько этот процесс будет эффективен. По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Много зависит от индивидуальных особенностей ребенка, был ли он психологически готов к школьному обучению, так же это зависит от состояния здоровья ребенка и уровня его физиологического развития.

Адаптация к школе - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально-психологическая адаптация (к учителям и их требованиям, к одноклассникам).

Физиологическая адаптация

Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:

1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.

2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.

3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность периода физиологической адаптации первоклассников. Тем не менее, по наблюдениям медиков, некоторые дети худеют к концу 1-ой четверти, у многих отмечается снижение артериального давления (что является признаком утомления), а у некоторых - значительное его повышение (признак переутомления). Неудивительно, что многие первоклассники жалуются на головные боли, усталость и другие недомогания в 1-ой четверти. Проявлениями трудностей привыкания и перенапряжения организма могут стать также капризность детей дома, снижение способности к саморегуляции поведения.

Социально-психологическая адаптация

Независимо от того, когда ребенок пошел в школу, он проходит через особый этап своего развития - кризис 7 (6) лет.

Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.

Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.

В период 6-7 лет происходят серьезные изменения в эмоциональной сфере ребенка. В дошкольном детстве, столкнувшись с неудачами или получив нелестные отзывы о своей внешности, ребенок, конечно, испытывал обиду или досаду, но это не влияло так кардинально на становление его личности в целом. В период же кризиса 7 (6) лет интеллектуальное развитие ребенка, его развившаяся способность к обобщению влекут за собой и обобщение переживаний. Таким образом, цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний.

Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не

используются отметки, делается большой акцент на качественный анализ их деятельности. Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, оценивать не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.

Для оптимизации адаптационного периода первоклассников им необходимо помочь познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Слабое развитие произвольности.
3. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
4. Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
5. Общение с учителем.
6. Принятие учебной задачи.
7. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
8. Отношение к себе.
9. Завышенные требования со стороны родителей.
10. Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
11. Соматически ослабленные дети.
12. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
13. Леворукие.
14. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.

Вот признаки успешной адаптации:

- Первокласснику в школе нравится, он идет туда с удовольствием, охотно рассказывает о своих успехах и неудачах. В то же время, он понимает, что главная цель его пребывания в школе - учение, а не экскурсии на природу и не наблюдение за хомячками в живом уголке.
- Первоклассник не слишком устает: он активен, жизнерадостен, любопытен, редко простужается, хорошо спит, почти никогда не жалуется на боль в животе, голове, горле.
- Первоклассник достаточно самостоятелен: без проблем переодевается на физкультуру (легко завязывает шнурки, застегивает пуговицы), уверенно ориентируется в школьном здании (может купить булочку в столовой, сходить в туалет), при необходимости сумеет обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
- У него появились друзья-одноклассники, и вы знаете их имена.
- Ему нравится его учительница и большинство учителей, ведущих дополнительные предметы в классе.
- На вопрос: "А может быть, лучше вернуться в детский сад?" он решительно отвечает: "Нет!"

А что представляет собой школьная дезадаптация?

Это когда все наоборот: сниженное настроение, пассивность, плаксивость, неадекватное беспокойство, тревоги, страхи. Сюда же относятся низкая успеваемость, драки со сверстниками и конфликты с учителями, плохой сон, частые простуды, обострение хронических заболеваний.

К сожалению, число детей, с трудом привыкающих к школе, год от года не уменьшается. Об этом говорят учителя начальных классов, это видно и по результатам диагностики, которую мы проводим в образовательных учреждениях ежегодно.

Цель: исследование процесса адаптации учащихся первых классов к обучению в начальном звене школы, для создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- Изучение эмоционально-волевой сферы учащихся начальной школы.
- Выявление адаптации к учебной деятельности.
- Изучение поведенческой сферы первоклассника.
- Выявление детей с трудностями адаптации.
- Выявление зоны и содержания возможных проблем адаптации.
- Составление рекомендаций участникам образовательного процесса по построению стратегии взаимодействия с детьми, имеющими трудности адаптации.

Сроки проведения: конец сентября – конец октября.

Диагностическая программа скринингового исследования

1. Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе по Э.М.Александровской (экспертная оценка учителя) - приложение №1.

2. «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В. (схему изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе заполняют родители) – приложение №2.

3. Анкета «Оценка школьной мотивации» Н. Лускановой – приложение №3.

Данные по всем методикам заносятся в «Сводную таблицу результатов изучения уровня адаптации учащихся 1 классов» - приложение №4

При выявлении детей, показавших низкий уровень адаптации, индивидуально проводится обследование ребенка с целью составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Примерная Диагностическая программа индивидуального обследования

1. Психолого-педагогическая карта (1-3 кл) М.Битяновой (экспертная оценка учителя) – приложение №5

2. Методики изучения психических познавательных процессов и личности ребенка (по выбору педагога-психолога с учетом результатов скринингового обследования).

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе*

(экспертная оценка учителя)

Автор Э.М. Александровская

1 шкала – учебная активность

- 5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.
- 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.
- 3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.
- 2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.
- 1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.
- 0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 шкала – усвоение знаний

- 5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.
- 4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.
- 3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.
- 2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.
- 1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.
- 0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3 шкала – поведение на уроке

- 5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.
- 4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.
- 3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.
- 2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.
- 1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.
- 0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 шкала – поведение на перемене

- 5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).
- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками

- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6 шкала – отношение к учителю

- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7 шкала – эмоциональное благополучие

- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.
- 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.
- 0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.

Ответы вносятся в таблицу №1

Социально-педагогическая адаптация ребенка в школе (экспертная оценка учителя)
Класс _____ 20__-20__ уч. год

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									

Итого по классу: **22-35** - зона адаптации - _____ чел. (__%)
15-21 – зона неполной адаптации - _____ чел. (__%)
14-0 – зона дезадаптации - _____ чел. (__%)

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»*

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)

Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.

Ф.И. ребенка _____ класс _____ Ф.И.О.родителя _____

Инструкция: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент**I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»**

- А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.
- Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.
- В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.
- Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.
- Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»

- А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.
- Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.
- В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.
- Г) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.
- Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»

- А) Ребёнок сам справляется с домашними заданиями.
- Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.
- В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.
- Г) Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.
- Д) Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»

- А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.
- Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.
- В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.
- Г) Случаются проявления отрицательных эмоций:
 - а) тревожность, огорчение, иногда страх;
 - б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.
- Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

- А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.
- Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.
- В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.
- Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.
- Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»

- А) Высокий уровень адаптированности.
- Б) Уровень адаптированности выше среднего.
- В) Средний уровень адаптированности.
- Г) Уровень адаптированности ниже среднего.
- Д) Низкий уровень адаптированности.

Ваш запрос (вопрос) психологу _____

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»*
 Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (экспертная оценка родителей)
 Авторы: Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.

Класс _____ **20** -**20** **уч. год**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Успешность выполнения д/з	Степень усилий для выполнения д/з	Самостоятельность при выполнении д/з	Настроение ребенка, с которым идет в школу	Отношения с одноклассниками	Общая оценка адаптированности	Итоговый балл	Наличие вопроса
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

* ответы родителей заносятся в таблицу №2

Обработка результатов: А) – 5 баллов; Б) – 4 балла; В) – 3 балла; Г) – 2 балла; Д) – 1 балл

Итого по классу: 19-30 баллов – зона адаптации - _____ чел (____%)
 13-18 баллов – зона неполной адаптации - _____ чел (____%)
 0-12 баллов – зона дезадаптации - _____ чел (____%)

Анкета «Оценка школьной мотивации»
автор Н. Лусканова

АНКЕТА

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Анкета «Оценка школьной мотивации»

автор *Н. Лусканова*

Предъявление анкеты

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ анкетирования затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

Обработка и интерпретация результатов

Для скрининговой оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов может быть использована краткая анкета.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации разработана система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;
- нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Первый уровень. 25—30 баллов — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10–14 баллов — низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной

деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5—6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

Эти количественные оценки сопоставлялись с другими показателями психического развития ребенка, а также сравнивались с такими объективными показателями, как успеваемость ребенка по различным предметам, его положение в группе и особенности взаимоотношений с детьми и педагогом, поведенческие характеристики, динамика состояния здоровья и проч. Подобное сопоставление и позволило выделить указанные пять групп школьников.

КЛЮЧ

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Сводная таблица результатов изучения уровня адаптации учащихся 1- __ класса ГОУ Ш-И №289(20 __-20 __ уч.г.)

№п/п	Ф.И. обучающегося	Экспертная оценка учителя		Экспертная оценка родителя		Уровень мотивации	Зона адаптации	Примечания
		Зона	№ проблемной шкалы	Зона	№ проблемной шкалы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								
2								

Рекомендации к заполнению итоговой таблицы:

- В столбец 3** вносится зона адаптации по методике «Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе» - экспертная оценка учителя (если зона адаптации вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации – Д)
- В столбе 4** перечисляем № шкал, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (0, 1, 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале №1 «Учебная активность», то в таблицу **в столбец 4** вносим цифру 1, если по шкале №2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т.д. (3 шкала – поведение на уроке; 4 шкала – поведение на перемене; 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками; 6 шкала – отношение к учителю; 7 шкала – эмоциональное благополучие).
- В столбец 5** вносится зона адаптации по «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» - экспертная оценка родителей (если зона адаптации вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации – Д).
- В столбе 6** перечисляем № шкал, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов (Д-1 балл, Г- 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале №1 «Успешность выполнения домашних заданий» то в таблицу **в столбец 6** вносим цифру 1, если по шкале №2 «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения домашних заданий», то вносим цифру 2 и т.д. (III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»; IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»; VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»; V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»).
- В столбец 7** вносим результат по анкете «Оценка школьной мотивации» автор Н. Лусканова. Так, если мотивация находится на первом уровне (25—30 баллов — **Высокий** уровень школьной мотивации, учебной активности), то **в столбец 7** вносим букву **В**, если второй уровень (20—24 балла — **Хорошая** школьная мотивация) – вносим **«Хор»**, если третий уровень (15–19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей **Внеучебной Деятельностью**) вносим **ВД**, **пятый уровень** (10–14 баллов — **Низкая** школьная мотивация) вносим **Н**, если пятый уровень (Ниже 10 баллов — негативное отношение к школе, школьная **Дезадаптация**) вносим **Д**.
- В столбец 8** вносим итоговый уровень адаптации ребенка по итогам трех методик. Так, если по одной методике выявлена зона дезадаптации **в столбец 8** вносим НА (неполная адаптация), если по двум ли трем методикам – Д (дезадаптация), если по всем методикам результаты находятся в зоне «Адаптация» - то вносим А.
- В столбец 9** вносим примечания, которые указывают на необходимость сопровождения («+» с ребенком будет проводиться работа, «-» работа проводиться не будет).

20	Умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём																				
21	Установление адекватных ролевых отношений с учителем																				
22	Проявление уважения к учителю																				
23	Соблюдение школьных, социальных и этических норм																				
24	Произвольная регуляция поведения и двигательной активности																				
25	Сдерживание произвольных эмоций и желаний																				
	Особенности мотивационной сферы																				
26	С желанием учиться и ходить в школу																				
27	Имеет познавательный и социальный мотив учения																				
28	Отсутствие противоречий между треб. учителя и родителей																				
29	Отсутствие противоречий между треб. взрослых и возможностями ребёнка																				
	Особенности системы отношений школьника к миру и себе																				
30	Эмоционально-положительное восприятие своих отношений со сверстниками.																				
31	Эмоционально-положительное восприятие своих отношений с учителем																				
32	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения																				
33	Наличие устойчивой адекватной самооценки.																				

**Картой можно воспользоваться для более глубокого изучения класса. Также рекомендуется использовать данную форму для экспертной оценки деятельности и личности учащихся, показавших низкий уровень адаптации (зона дезадаптации). В таком случае рекомендуется заполнение таблицы на персональном бланке.*