

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБОУ Ш-И № 289

Протокол № 184
От «30»08_2023 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
ГБОУ Ш-И №289

Протокол № 184
от «30»08_2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
директор
ГБОУ Ш-И № 289

Еолчианц
Т.А.
Приказ №184
от «30»08_2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группы продлённого дня

Класс: 2

Воспитатель: Осипова Яна Евгеньевна

Год реализации программы: 2023/2024 учебный год

Общее количество часов по плану: 170

Количество часов в неделю: 30 часов

Рабочая программа составлена на основании:

1. Азбука нравственного воспитания. Под ред. Каирова И.А., Богдановой О.С. Изд 2-е, перераб. и доп. М., "Просвещение", 1975.
2. Богданова О.С., Петрова В.И. Воспитание культуры поведения учащихся 1-3 классов. Пособие для учителей. Изд. 2-е, испр. М., "Просвещение", 1978.
3. Зими́на М.С. Азбука этикета. - СПб.: КОРОНА принт, 1998.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Ростов - на - Дону: Издательство "Учитель", 2001.
5. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. "Школа докторов Природы или 135 уроков здоровья": 1-4 класс. - М.: ВАКО, 2004. - (мастерская учителя).
6. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Кн. для учащихся нач. кл.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 1996.
7. Учителю о правилах дорожного движения: Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по правилам дорожного движения/ Сост.Н.А. Извекова. - М.: Просвещение, 1982. Пояснительная записка Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Пояснительная записка.

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1 класса в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Рабочая программа ГПД составлена в соответствии с:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН», Уставом школы, Положением о группе продленного дня.

ЦЕЛЬ: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

ЗАДАЧИ:

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.

- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
- бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Прогулка
- Беседы
- Викторины
- Чтение научно-популярной литературы
- Экскурсии
- Развивающие и подвижные игры на свежем воздухе.
- Проекты

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГПД

Воспитательная работа в ГПД ведется по следующим направлениям:

- Социально-личностное;
- Духовно-нравственное;
- Трудовое;
- Гражданско-патриотическое;
- Информационно-медийное;
- Экологическое воспитание;
- Здоровьесберегающее направление; •Общеинтеллектуальное направление.

Социально-личностное направление

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Здоровьесберегающее направление Цели:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие, как умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; •навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; • элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); • упражнениям сохранения зрения.

Духовно-нравственное направление

Цель: развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

Задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты; - приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

Экологическое направление

Цель: создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке.

Задачи:

Образовательные:

- Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года.
- Развивающие:
- Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Воспитательные:

- Ценностное отношение к природе;
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Общеинтеллектуальное направление

цель:развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

- Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.
- Расширение кругозора.

Развивающие:

- Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).
- Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

- Воспитание творческой, самостоятельной личности.
- Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.
- Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.
- Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Информационно-медийное направление

Цель: Взаимодействие СМИ, государственных и общественных институтов. **Задачи:**

- перспективы развития направления в рамках деятельности РДШ (российское движение школьников).
- информационное развитие: создание школьных газет, подготовка материалов для местных газет и журналов, а также TV, освещение деятельности в социальных сетях, включая съемку видеороликов;
- подготовка информационного контента для детей.

Гражданско-патриотическое

направление

Цель: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

Задачи:

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военнопатриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Трудовой направление

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. **задачи:**

- Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- Ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- Элементарные представления о различных профессиях;
- Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся:

бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебновоспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения

задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

Проектная технология в группе продленного дня

Проектная технология относится к четвертому поколению образовательных и воспитательных технологий. Это один из эффективных способов развития креативности (одаренности) учащихся. Кроме того, работа над проектами – это увлекательная, интересная и вполне посильная для детей организация научно-исследовательской деятельности учителя и учащихся.

В ГПД может быть осуществлена как индивидуальная, так и совместная работа над групповыми проектами.

Групповая форма работы предполагает деление воспитанников на группы по 3–6 человек, чтобы получилось 3–5 небольших групп, с которыми будет работать воспитатель. Создание проектов – работа творческая. Для нее необходима атмосфера вдохновения, и педагогу нужно ее создать. Проектная технология основана, прежде всего, на развитии самостоятельности учащихся. В результате полнее обеспечиваются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных, в том числе и сугубо житейских, задач.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей младших школьников (6–7 лет).

Тесное сотрудничество с родителями позволит развивать личностные универсальные учебные действия, создавать хорошие бытовые условия для полноценного развития их детей в процессе такой внеурочной деятельности, как группа продленного дня.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 12:00 до 18:00. В соответствии с положением утверждена следующая циклограмма работы ГПД

Примерный режим группы продленного дня для учащихся начальных классов

Время	Вид деятельности	Задачи
12:50-13:00	Прием детей	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно - гигиенических навыков.
13:00-13:20	Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.

13:30-14:30	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
15:00-16:45	Внеурочная деятельность	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности. Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
16:50-17:40	Тематическое занятие	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
17:40-19:00	Свободное время - игры по интересам, индивидуальная проектная работа. Акция «Чистюлька» (уборка класса). Уход домой.	Восстановление сил, работоспособности, уборка помещения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование умения самостоятельно выполнять домашнее задание.

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью воспитателя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- воспитывать патриотическое отношение к стране, учить называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
 - воспитывать бережное отношение к своей семье.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня:

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарногигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.

<i>№ п\п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Содержание работы</i>
1.			Организационный час. Беседа: «Я школьник». Правила поведения в ГПД.
2.			Беседа. Как прошли летние каникулы.
3.			Беседа. Наиболее безопасный маршрут школу и домой.
4.			Конкурс рисунков «Мир и дружба на планете Земля».
5.			История. Бородинское сражение.
6.			Клубный час. Наблюдение сезонных явлений в природе.
7.			Уроки светофора. Конкурс загадок.
8.			Беседа. Зачем нужен режим дня?
9.			Конкурс детского рисунка «Осень наступила».
10.			Интеллектуальная игра «Разные, одинаковые».
11.			Веселая математика. Решение стихотворных задач.
12.			Изготовление творческих работ «Осенняя пора».
13.			Беседа «Что за чудо эти сказки».
14.			Беседа-диалог «Болезни грязных рук».

15.			Игра-путешествие «Знаешь ли ты свой город?»
16.			Лепка из пластилина «Вот такая лягушка».
17.			Разучивание подвижных и командных игр.
18.			В гостях у сказки. Беседа о дружбе.
19.			Развитие речи. Мой край родной.
20.			Декада пожилого человека. Беседа о бабушках и дедушках. Составление рассказов.
21.			Изготовление поздравительных открыток для пожилых людей.
22.			Беседа-практикум «Положительные и отрицательные эмоции».
23			Клубный час. Почетная профессия учитель.
24			Рисуем открытки ко дню учителя.
25			День учителя. Поздравления учителей.
26			Игра-путешествие по станциям «овощная, фруктовая, лесная» .
27			Конкурс рисунков на свободную тему.
28			«Кем быть?» Беседа о разных профессиях.
29			Осень глазами поэтов и художников (чтение стихов).
30			«В гостях у геометрических фигур». Аппликации.

31			Роспись пальцами «Осенняя пора».
32			Загадки о природе.

33			Мой день рождения. Интересные случаи.
34			«Где добро, там и тепло». Игра.
35			Беседа-диалог «Расскажи о любимом виде спорта».
36			Информационный час «Чем живет планета?»
37			Конкурс скороговорок.
38			Беседа «Есть такая служба 112».
39			Клубный час. Конкурс загадок.
40			Мини-КВН по русским народным сказкам.
41			Беседа «Трудиться всегда пригодится».
42			«Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать» Игровой практикум.
43			Волшебный сундучок. Правила этикета.
44			Читаем любимые книжки.
45			Конкурс поделок из природного материала.
46			Музыкальный час. Слушание классической музыки.

47			Устные мини-сочинения «Зачем нужна учеба в школе».
48			Развитие воображения «Дорисуй предмет».
49			Игра «Поле чудес».

50			Развитие памяти. Игра «Слово».
51			Правила хорошего тона. Тема «В гостях у друзей».
52			Устный журнал «Пословица всем делам помощница».
53			Работа с бумагой. Изготовление поделок.
54			Разучивание подвижных игр «Совушка», «Хитрая лиса».
55			Викторина «Что? Где? Когда?» (Мир вокруг нас).
56			Беседа «Удивительное рядом»
57			Мамочка любимая моя. Изготовление поздравительной открытки.
58			Занимательная математика. Ребусы.
59			Беседа-диалог «Бережем осанку».
60			Клубный час. Как мы понимаем слово «экология».

61			Беседа «Вежливые слова».
62			Шашечный турнир.
63			«Умелые ручки». Изготовление закладок.
64			Беседа-диалог. Понятие уважения к старшим и в чем оно проявляется.
65			Изготовление оригами. Учимся делать объемную снежинку.

66			Игра «По экологической тропе, лесные жители».
67			«Этикет подарка» - познавательная беседа.
68			«Веселая математика» Игровые задания
69			Безопасность и здоровье «Не шути с огнем».
70			Россия – Родина моя. Заочная экскурсия по городам России.
71			Дискуссия. Что такое справедливость?
72			Разучивание подвижных игр. Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.
73			Конкурс загадок «Все обо всем». Разучивание новогодних песен и стихов.
74			Беседа «Мои спортивные достижения». Книга рекордов Гиннеса.

75			Игра «Придумай сказку».
76			Веселые загадки про зиму Новый год.
77			В гости к Деду Морозу.
78			Чтение стихов о зиме. Знакомство с историей рождественской елки.
79			Игра «Гуси-лебеди».
80			Беседа-наблюдение «Что изменилось в природе».
81			Осторожно гололед» - беседа – инструктаж.
82			Конкурс рисунков «Зимний лес».
83			Раз в Крещенский вечерок...». Беседа о народных традициях и обычаях.

84			Клубный час. Конкурс загадок о зиме.
85			Рисование «Мой любимый город».
86			Беседа-диалог. «Надо ли подкармливать птиц зимой и почему?»
87			Уроки безопасности.
88			Как я провел каникулы?
89			Викторина «Прогони-ка скуку, лень – будет добрым целый день!»
90			Беседа о чистоте и порядке.

91			Лепим из пластилина . Беседа о чистоте и порядке.
92			Клубный час «Зима глазами поэтов».
93			Дружба начинается с улыбки . Просмотр мультфильма.
94			Игра-викторина «А.С. Пушкин и его сказки».
95			Чтение сказок с обсуждением.
96			Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе».
97			Угадай мелодию. Клубный час.
98			Изготовление поделок из цветной бумаги и картона «Веселый зоопарк».
99			Уроки Мойдодыра «Чистота - залог здоровья».
100			Дидактическая игра «Подбери словечко».

101			«День Святого Валентина» - познавательная беседа.
102			Изготовление «Валентинок» к 14 февраля.
103			«Добрая душа – добрые поступки».
104			Игра по правилам дорожного движения «Мой друг - светофор».

105			Оригами. Изготовление открыток к дню защитника Отечества.
106			Хорошее здоровье превыше всего. Беседа.
107			Беседа-диалог «Профессии наших пап».
108			Скоро праздник «День защитника Отечества». Разучивание стихов.
109			Шашечный турнир.
110			Беседа-рассуждение «Я и мой друг».
111			Прощание с зимушкой-зимой.
112			Знакомство с народными обрядами и обычаями. Все про Масленицу.
113			Просмотр мультфильмов.
114			Игры и конкурсы «Вместе весело шагать».
115			Игра-путешествие «По профессиям наших мам».
116			Клубный час. Умелые ручки. Изготовление поздравительных открыток к 8 марта.
117			Аппликация «Весна в городе».
118			Беседа о дружбе, доброте, отзывчивости.

119			Рисовалки и мазилки. Конкурс рисунков «Мое хобби».
120			Беседа-диалог «Кого можно назвать рыцарем?»

121			Аппликации «Подснежники».
122			Беседа-дискуссия «Почему сон-это важно».
123			Русские народные игры.
124			Аппликация на тему «Весна».
125			Викторина «Волшебное слово».
126			Чтение стихов и рассказов о весне.
127			«Книга, мы тебя любим». Чтение книг.
128			Культура общения «Как поздравить с днем рождения».
129			Конкурс рисунков «Полет на другую планету».
130			Маленькое дело лучше большого безделья.
131			Беседа-диалог «Кого ты назовешь героем?»
132			Игра «Угадайка» (Портрет по описанию).
133			Стихи о весне. Лепка из пластилина на свободную тему.
134			Шахматный турнир.
135			Конкурс рисунков о космосе.
136			Ситуативная игра «Окажи помощь».
137			Беседа-диалог «Друзья леса».

138			Наблюдение за сезонными изменениями в природе.
139			Беседа «Домашние любимцы».
140			Игра «Третий лишний».
141			«Вместе весело шагать» Диалог о дружбе.
142			Моделирование из бумаги. Викторина «Природа и мы».
143			«Твой внешний вид о многом говорит». Клубный час.
144			Лепка из пластилина «Лесные жители».
145			Урок занимательного труда. Композиция «Весна-красна».
146			«Как сохранить хорошее зрение». Беседа-рассуждение.
147			Игра «В мире загадок».
148			Рисование на тему «Как я провожу выходные».
149			Конкурс скороговорок . Чтение стихов к 9 мая «Праздник со слезами на глазах».
150			Беседа «Мы этой памяти верны».
151			Беседа «Почему нельзя драться?»
152			Мостик познания «Внимательный ли я человек?»
153			Беседа-рассуждение «Жадность и ложь»
154			Игра-путешествие «Природа и мы»

155			Развитие воображения «Дорисуй предмет».
156			Чтение и обсуждение книги «Честное слово».
157			Чтение стихов и рассказов о лете. Игра-путешествие «Зеленая аптека».
158			Конкурс «Быстроногих».
159			Лепим из пластилина. Беседа о правиле поведения на улице.
160			Игра «Гуси-лебеди».
161			Какая бывает красота. Беседа о нравственности.
162			Рисование «Мой любимый город».
163			Интеллектуальная игра «Поле чудес».
164			«Умей сказать НЕТ!»
165			ПДД на дорогах и улицах, на ж/д, у водоёмов, противопожарная безопасность в дни летних каникул.
166			Игра на внимание «Капитаны».
167			Беседа «Азбука вежливости».
168			Викторина по правилам дорожного движения.
169			Рисование разными техниками на тему «Цвет лета».
170			Беседа о правилах поведения на каникулах «Ура! Каникулы!»

