

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Отдел образования администрации Красносельского района**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**

**ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании

Методического совета

ГБОУ Ш-И №289

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании

Педагогического совета

ГБОУ Ш-И №289

**УТВЕРЖДЕНО**

Исполняющий

обязанности директора

ГБОУ Ш-И №289

---

Приказ № 187

от « 30 » августа 2023 г.

Терентьева Н.Н.

Приказ № 187

от « 30 » августа 2023 г.

Еолчианц Т.А.

Приказ № 187

от « 30 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности

**«Личность и эпоха»**

для обучающихся 10 класса

**Санкт-Петербург 2023**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **внеурочной деятельности в 10 классе** **«Личность и эпоха»**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Личность и эпоха» адресована учащимся 10 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данный курс составлен на основе авторской программы С. В. Александровой «Личность и эпоха» (Программы элективных курсов предметов социально-гуманитарного цикла: для 9 – 11 классов / авт.-сост. С.В. Александрова. – СПб.: СПб АППО, 2013)

Программа внеурочной деятельности «Личность и эпоха» расширяет представление учеников о русской истории, в программе реализуются такие межпредметные связи, которые позволяют понять особенности гуманитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальнейших профессиональных интересов.

В связи с тем, что историческая личность и ее деятельность являются важной, объективно влияющей на ход исторического процесса предпосылок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России. Это особенно актуально в старших классах, так как учащимся в период становления их характера, мировоззрения, гражданской позиции интересны привычки, черты характера, мотивы поступков тех исторических личностей, о ком, даже спустя многих лет, помнят.

Нужно отметить также, что многие интересные исторические личности недостаточно изучаются в базовом курсе истории, хотя дают яркое и многогранное представление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения формирования у учеников более углубленного и полного образа разных эпох в истории России.

Ту или иную эпоху истории России в предлагаемом курсе представляют личности, характеризующие свое время с противоположных сторон, показывающие достижения страны в ее культурном развитии и тяжелые, неприятные страницы истории государства; действия и поступки в сложные, переломные моменты истории. Это обстоятельство, на наш взгляд, дополнительно стимулирует познавательную деятельность учащихся, расширяет кругозор, дает представление о разных этапах жизни нашего государства, позволяет учащимся формировать критическое отношение к исторической личности, определяет свою позицию в понимании эпохи.

**Цели программы:** расширять и углублять познания ученика в области истории.

**Задачи программы:**

- развитие у учащихся умения работы с историческими источниками, их анализа;
- развитие у учащихся умения критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую личность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Реализация поставленных целей и задач предполагается в разных формах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах – лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, создание макета образовательного сайта, пресс-конференция, игра-поиск. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источниками, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ресурсами библиотек, Интернета.

Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только сумму знаний, но и навыки аналитической деятельности.

Кроме того, упомянутые формы работы развивают умение работать с различной литературой, формируют умение вести дискуссию.

В конце изучения курса предполагается создание самостоятельного исторического проекта «Личность и эпоха: варианты развития».

## Содержание курса

### **Введение.**

Знакомство с курсом. Личность в истории России.

### **X-XI вв. Становление российского государства. Ярослав Мудрый (Святополк Окаянный, Борис и Глеб).**

Характеристика эпохи древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, принятия христианства, причин княжеских междоусобиц, ценностных ориентаций древнерусского общества.

Святополк Окаянный: краткая биография. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение от Ярослава. Борис и Глеб – первые русские святые. Оценка деятельности и роли личности в истории: Святополк Окаянный, Борис и Глеб. Обобщение роли первых князей в формировании государства.

### **XIII в. Раздробленность. Александр Невский, Даниил Галицкий.**

Характеристика эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин раздробления древнерусского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Александр Невский: основные этапы жизни, западная экспансия, отношения с Ордой. Даниил Галицкий: краткая биография. Позиция сопротивления в отношениях русских князей и Орды. Оценка деятельности и роли истории Александра Невского и Даниила Галицкого.

### **XV в. Становление централизованного Московского государства. Иван III (Софья Палеолог и Марфа Борецкая) – Василий III.**

Характеристика эпохи русского государства во время объединения земель как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создание единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение. Софья Палеолог: краткая биография. Деятельность Софьи для принятия Русью византийского наследства. Оценка роли женщины в сложных политических событиях второй половины XV в.

### **XVI-XVII вв. Смута. Борис Годунов. Лжедмитрий I.**

Характеристика эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного, Федора Иоанновича как источник предпосылок Смутного времени начала XVII в.: краткий анализ внутренней и внешней политики Ивана Грозного, Федора Иоанновича, реформы, опричнина, династический кризис.

Борис Годунов: краткая биография, спорные вопросы биографии, путь к власти, первый избранный царь. Лжедмитрий I: основные факты биографии, союз с Польшей, феномен самозванства в России. Оценка роли и итогов деятельности исторических личностей с позиций законного наследования власти.

### **XVII-XVIII вв. Петр I – Софья (А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Ф. Прокопович).**

Характеристика эпохи русского государства во время правления первых Романовых как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

А.Л. Ордин-Нащокин: основные факты биографии, дипломатическая деятельность, Посольский приказ, реформаторская деятельность. В.В. Голицын: основные этапы жизни, воевода-дипломат. Ф. Прокопович: краткая биография, основные сочинения – политическая идеология, просвещение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. Оценка

деятельности сподвижников царицы Софии, Петра I? общий взгляд на эпоху, ее противоречивость.

### **XVIII в. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна (А. Остерман – А. Волынский).**

Характеристика эпохи русского государства в XVIII в. как обстановка жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII в.

А.И. Остерман: краткая биография, деятельность в составе верховного тайного совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. А. Волынский: основные этапы жизни, дипломатическая деятельность, «дело Волынского». Оценка государственных деятелей, особенности XVIII в. в истории российского государства.

### **XVIII в. Дворцовые перевороты. Петр III – Екатерина II.**

Характеристика эпохи русского государства в XVIII в. как обстановка жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII в.

Петр III: основные этапы жизни, Манифест о вольности дворянства. Екатерина II: краткая биография, реформы, «просвещенный абсолютизм». Анализ соотношения качеств личности и качеств политика.

### **XIX в. М. Сперанский – П. Пестель.**

Характеристика эпохи русского государства в XIX в. как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

М. Сперанский: краткая биография, либеральное направление внутренней политики России, проект реформ, опала, деятельность во главе II отделения Его Императорского Величества канцелярии. П. Пестель: основные этапы жизни, участие в тайных организациях, разработка «Русской правды», декабристское выступление.

### **XX в. А. Керенский – В. Ленин (М. Фрунзе – А. Колчак).**

Характеристика эпохи русского государства в годы революции и Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин революции и Гражданской войны (деятельность А. Керенского, В. Ленина).

А. Колчак: краткая биография, исследовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. М. Фрунзе: основные этапы жизни, революционная деятельность, военная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период революции и Гражданской войны в истории русского государства.

### **XX в. И. Сталин – Н. Хрущев. Л. Брежнев (А. Сахаров, М. Сулов).**

Характеристика эпохи советского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Сахаров: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и государству. М. Сулов: основные этапы жизни, деятельность в партии, главный советский идеолог 1970-х гг. Оценка роли исторических личностей: противоречивость сущности советского государства.

### **Итоговое обобщение.**

Конференция. Защита проектов.

**Тематическое планирование  
(34 ч)**

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1.	Введение.	Беседа	-	1	1
2-4.	X-XI вв. Становление российского государства. Ярослав Мудрый (Святополк Окаянный, Борис и Глеб).	Лекция – лабораторная работа	1	2	3
5-7.	XIII в. Раздробленность. Александр Невский, Даниил Галицкий.	Лекция - урок- исследование – дискуссия	1	2	3
8-10.	XV в. Становление централизованного Московского государства. Иван III (Софья Палеолог и Марфа Борецкая) – Василий III.	Лекция – урок- дискуссия	1	2	3
11-13.	XVI-XVII вв. Смута. Борис Годунов. Лжедмитрий I.	Лекция – проблемный урок	1	2	3
14-16.	XVII-XVIII вв. Петр I – Софья (А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Ф. Прокопович).	Лекция – лабораторная работа	1	2	3
17-19.	XVIII в. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна (А. Остерман – А. Волынский).	Лекция – семинар	1	2	3
20-22.	XVIII в. Дворцовые перевороты. Петр III – Екатерина II.	Лекция – урок- дискуссия	1	2	3
23-25.	XIX в. М. Сперанский – П. Пестель.	Урок – пресс- конференция	1	2	3
26-28.	XX в. А. Керенский – В. Ленин (М. Фрунзе – А. Колчак).	Лекция – проблемный урок - дискуссия	1	2	3
29-31.	XX в. И. Сталин – Н. Хрущев. Л. Брежнев (А. Сахаров, М. Суслов).	Лекция – проблемный урок - дискуссия	1	2	3
32-34.	Итоговое обобщение.	Конференция. Представление индивидуальных проектов	-	3	3

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	X-XI вв. Становление российского государства. Ярослав Мудрый (Святополк Окаянный, Борис и Глеб).	1
3	X-XI вв. Становление российского государства. Ярослав Мудрый (Святополк Окаянный, Борис и Глеб).	1
4	X-XI вв. Становление российского государства. Ярослав Мудрый (Святополк Окаянный, Борис и Глеб).	1
5	XIII в. Раздробленность. Александр Невский, Даниил Галицкий	1
6	XIII в. Раздробленность. Александр Невский, Даниил Галицкий	1
7	XIII в. Раздробленность. Александр Невский, Даниил Галицкий	1
8	XV в. Становление централизованного Московского государства. Иван III (Софья Палеолог и Марфа Борецкая) – Василий III.	1
9	XV в. Становление централизованного Московского государства. Иван III (Софья Палеолог и Марфа Борецкая) – Василий III.	1
10	XV в. Становление централизованного Московского государства. Иван III (Софья Палеолог и Марфа Борецкая) – Василий III.	1
11	XVI-XVII вв. Смута. Борис Годунов. Лжедмитрий I.	1
12	XVI-XVII вв. Смута. Борис Годунов. Лжедмитрий I.	1
13	XVI-XVII вв. Смута. Борис Годунов. Лжедмитрий I.	1
14	XVII-XVIII вв. Петр I – Софья (А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Ф. Прокопович).	1
15	XVII-XVIII вв. Петр I – Софья (А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Ф. Прокопович).	1
16	XVII-XVIII вв. Петр I – Софья (А.Л. Ордин-Нащокин, В.В. Голицын, Ф. Прокопович).	1
17	XVIII в. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна (А. Остерман – А. Волынский).	1
18	XVIII в. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна (А. Остерман – А. Волынский).	1
19	XVIII в. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна (А. Остерман – А. Волынский).	1
20	XVIII в. Дворцовые перевороты. Петр III – Екатерина II.	1
21	XVIII в. Дворцовые перевороты. Петр III – Екатерина II.	1
22	XVIII в. Дворцовые перевороты. Петр III – Екатерина II.	1
23	XIX в. М. Сперанский – П. Пестель.	1
24	XIX в. М. Сперанский – П. Пестель.	1
25	XIX в. М. Сперанский –	1

	П. Пестель.	
26	XX в. А. Керенский – В. Ленин (М. Фрунзе – А. Колчак).	1
27	XX в. А. Керенский – В. Ленин (М. Фрунзе – А. Колчак).	1
28	XX в. А. Керенский – В. Ленин (М. Фрунзе – А. Колчак).	1
29	XX в. И. Сталин – Н. Хрущев. Л. Брежнев (А. Сахаров, М. Сулов).	1
30	XX в. И. Сталин – Н. Хрущев. Л. Брежнев (А. Сахаров, М. Сулов).	1
31	XX в. И. Сталин – Н. Хрущев. Л. Брежнев (А. Сахаров, М. Сулов).	1
32	Итоговое обобщение.	1
33	Итоговое обобщение.	1
34	Итоговое обобщение.	1
	Итого	34