Карандашова Н.В., учитель начальных классов

ГБОУ Ш-И №289

Красносельского района Санкт - Петербурга

**Целеполагание на уроке математики в начальной школе: аспекты реализации требований ФГОС**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования предполагает умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Таким образом, перед учителем ставиться проблема обучения школьников приёмам постановки цели, выбору стратегии её достижения

 Цели учебной деятельности определяются и формулируются самим педагогом. Не зная целей, ребенок не понимает к чему он должен стремиться, а от того чувствует на уроке себя не уверенно и полной отдачи в ходе урока от ученика добиться сложно. Некоторые ученики от того, не знают, что будет происходить на уроке могут приходить в раздражение, быстро утомляются, у них снижается работоспособность, ухудшаются самочувствие и настроение. И совсем другое чувство возникает у школьников, когда они представляют себе цель того, в чем им предстоит участвовать. При этом цели урока должны быть: конкретные, понятные, реальные, осознанные, точные, диагностируемые, т.е. обеспечивающие возможность проверить достижение цели. Каждый этап, каждая минута урока должна быть подчинена достижению цели урока.

Цель – это то, к чему стремятся, выполняя те или иные действия, что нужно достичь и осуществить. На уроке ставятся различные цели: обучающая, воспитывающая и развивающая. Поэтому организация этапа целеполагания требует от учителя продумывания приёмов, средств, способов мотивирующих обучающихся к деятельности, при выборе приёмов учитель должен учитывать уровень знаний обучающихся данного класса. Нужно отметить, что все приёмы на этапе целеполагания строятся при помощи диалога, поэтому от учителя требуется умение грамотно формировать и выстраивать вопросы, учить детей отвечать на них, придумывать свои.

Существуют различные педагогические приемы, позволяющие организовать целеполагание:

1. Объяснение учащимся целей учебного занятия одновременно с сообщением темы.
2. Сообщение цели в виде яркого пятна.
3. Сообщение цели в виде проблемного задания
4. Указание целей учебного занятия на доске “Что сегодня на уроке?”
5. “Ассоциативный ряд”.
6. Постановка целей по структурно-логической схеме изучения явлений, процессов и др.
7. Постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия.
8. “Составление карты мыследеятельности”.
9. “Постановка привлекательной цели” и т.д.

В процессе работы пришла к выводу, что эффективность организации целеполагания зависит отряда условий:

1. Обеспечение систематичности постановки целей в учебной деятельности.
2. Использование учителем многообразных приемов, обеспечивающих процесс целеполагания у учащихся в различных видах деятельности.
3. Осознание школьниками того, что без четко поставленной цели трудно добиться результата в учебной или другой какой-либо деятельности.
4. Соблюдение учителем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в постановке целей.
5. Постепенное возрастание доли самостоятельности учащихся в составлении и осуществлении плана своей жизнедеятельности.
6. Осуществление учащимися контроля своих достижений.

Важно, начиная с первого урока первого класса, учителю начальных классов создавать условия для целеполагающей деятельности учащихся.

Рассмотрим на примерах некоторые приёмы целеполагания на уроках математики в начальной школе.

1. Ситуация Яркого пятна

Среди множества одинаковых предметов, чисел, фигур одно выделено размером, формой или цветом. Через зрительное восприятие внимание учащихся концентрируется на данном предмете, числе, фигуре. Коллективно определяется обособленность и общность предложенных предметов. Далее определяется тема и цели урока.

Например, в ходе урока в 1-ом классе по теме «Число и цифра 7». Напоминаем предыдущие числа 1 2 3 4 5 6 и предлагаются варианты сложения изученных чисел с целью получения числа 7

1. Постановка целей через показ конечных результатов учебного занятия

Преднамеренно создается ситуация противоречия между известным и неизвестным, учащиеся самостоятельно решают выражения, коллективно проверяют результаты, выявляя причины разногласий и затруднений. Учитель использует виды проблемного диалога: побуждающий и подводящий, учащиеся высказывают различные версии решения проблемы и отвечают на вопросы, которые приводят к правильному ответу.

72 : (4 + 5) х 2

(43 + 12) – (65 - 24)

(12 х 2): 3 + ( 6 - 2)

1. Что сегодня на уроке?

Тема урока представляется в виде вопроса. Учащиеся должны выстроить план действий, чтобы ответить на вопрос. Учащиеся выдвигают множество мнений, при этом развивается умение слушать и поддерживать идеи друг друга. Процессом руководит учитель или выбранный ученик. В последнем случае учитель только направляет деятельность. В качестве ориентации учеников могут, например, использоваться чертежи изучаемых геометрических фигур. В ходе урока надо научиться определить периметр, площадь и другие характерные значения.

1. Ассоциативный ряд

В качестве примера можно рассмотреть вариант, когда ряд предметов, цифр, фигур учащиеся разделяют на группы по внешним признакам. Например, по теме урока «Многозначные числа» ученикам предлагается разделить на группы числа: 4, 7777, 56, 8, 1137, 789, 9, 900». Варианты: по количеству цифр в числе; кратное 2, 3, 4; по наличию определенной цифры в числе…

1. Домысливание

На уроке предлагаю ряд числовых выражений, при помощи слов - помощников (повторим, изучим, узнаем, проверим) обучающимися определяется тема и формулируются цели урока.

72 : (4 + 5) х 2 = ?

(43 + 12) – (65 - 24) = ?

(12 х 2): 3 + (6 - 2) = ?

Для эффективного вовлечения учеников в учебный процесс цели можно высвечивать на электронной доске, затем учениками составляется план урока, при помощи чего и как будут достигаться цели урока. В конце урока необходимо вернуться к записи, проанализировать, что удалось сделать на уроке, над чем предстоит поработать, выполнить самооценку и взаимооценку.

Совместная деятельность учащихся и учителя позволяет совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика, повышает заинтересованность учеников и результативность процесса обучения.

Организация целеполагающей деятельности учащихся на уроке способствует эффективному обучению, повышению мотивации к обучению и познанию, активному развитию субъектности ученика, а значит, формирует чувство обоснованной уверенности в своих действиях.

Литература.

1.Технология целеполагания урока. Г.О. Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2010.

2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе-М.: 2001.

3. Подходы к целеполаганию на уроке.http://www.eidos.ru.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/http.edu.ru/catalog.aspx?Catalog= 2588