Карандашова Н.В.., учитель начальных классов

ГБОУ Ш-И №289

Красносельского района Санкт-Петербурга

 «Формирование и развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уроке ».

У сегодняшнего школьника изменилась система ценностей, интересов, мотивационная сфера. Не все учащиеся могут хорошо учиться, но каждый из них, переступивший порог школы, рассчитывает на успех и удачу. Именно поэтому, сегодня учителю предъявляются новые требования и задача учителя – «помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать УУД позволит повысить эффективность образовательного процесса.

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Рассмотрим формирование УУД на уроках. В состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока :

1. Личностный
2. Регулятивный
3. Познавательный
4. Коммуникативный

  Формирование способности и готовности учащихся  реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе. Ребенок получает возможность развиваться соответствующим темпом  в зависимости от способностей и потребностей, становясь при  этом субъектом образовательного процесса.

 Перед учителем встают новые задачи:

1. Включать детей в открытие новых знаний.
2. Учить детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с  информацией – пересказу, составлению плана, знакомить с разными источниками, используемыми для поиска информации. Учить способам эффективного запоминания. В ходе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления детей. Обращать внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
3. Учить ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом. Использовать проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
4. Показывать и объяснять, за что была поставлена та или иная отметка, учить детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
5. Учить ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составлять совместный план действий.
6. Учить разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
7. Организовывать формы деятельности, в рамках которой дети могли бы усвоить нужные знания и ценностный ряд.
8. Общаться с обучающимися с позиции сотрудничества; показывать, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом активно включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
9. Совместно с обучающимися решать возникающие учебные проблемы. Давать возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.

Учить детей планировать свою работу и свой досуг. Развивать универсальные учебные действия нужно последовательно и постоянно, а не стихийно иначе возникнут проблемы в школьном обучении: в разбросе успеваемости, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, различии учебно–познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях школьной адаптации, низком уровне общеобразовательных и логических действий. Именно по этим причинам необходимо формировать универсальные учебные действия уже в начальной школе. Начальную школу можно считать фундаментом универсальных учебных действий, здесь начинается формирование человека обладающего новым мышлением, способного самостоятельно усваивать новые знания и умения.

Заключение

Подводя итог, можно выделить несколько позиций обобщающего характера:

1 Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

3. В основе формирования УУД лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

4. Формирование универсальных учебных действий способствует индивидуализации обучения, нацеленности учебного процесса на каждом его этапе на достижение определенных, заранее планируемых учителем результатов.

5. В образовательной практике происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

И самое главное - заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчёркивают ценность современного образования - школа должна побуждать молодёжь принимать активную гражданскую позицию, усиливать личностное развитие и безопасную социальную включённость в жизнь общества.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г.

 3. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. – М., 2008.

 4. Михеева Ю.В. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий. Статья. Учительская газета, 2012 .