Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И №289
протокол №__1__ от __31.08.2022_____

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ Ш-И № 289
от _31.08.2022____ №_____162_____

Аннотации к рабочим программам 5-9 классы на 2022-2023 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0739C2BD70F821ABA471F87A497BD177415B0415
Владелец: Еолчиянц Татьяна Акимовна
Действителен: с 22.10.2021 до 22.01.2023

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Русский язык" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И №289.
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И №289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И №289
7. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. БабайцеваВ.В.Русский язык. Теория 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2014;
Купалова А.Ю. Русский язык.Практика.- М.: Дрофа, 2014;
Никитина Е.И. Русская речь.- М.: Дрофа, 2014.

Общая характеристика учебного предмета
Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка представлено в программах в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и

культуроведческой компетенций. Программы построены с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. В программах также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 5 / 175
6 класс 6 / 204
7 класс 4/ 136
8 класс 4 / 136
9 класс 3 / 102

Учебно-методическое обеспечение
Класс УМК
Бабайцева В.В.Русский язык. Теория 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2014;
Лидман-Орлова Г.К. Русский язык. Практика. – М.: Дрофа, 2016;
Никитина Е.И. Русская речь. - М.: Дрофа, 2016, 2013.
Рогалева Е.И. Фразеологический словарь, -М.,2014(кабинет);
Шклярова Т.В. Толково-этимологический словарь, М., 2014(кабинет);
Правила по русскому языку. /сост.: И.В.Клюхина,- М.,2014(кабинет);
Разбор слова по составу. /сост.: И.В.Клюхина,- М.,2014(кабинет);
Шклярова Т.В. Орфографический словарь, М., 2014 (кабинет)
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета "Русский язык" (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Литература»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Литература" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы ГБОУ Ш-И №2895. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И №289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И №289.
7. Программы по литературе для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Коровина В.Я. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
Полухина В.П. Литература в 2-х ч. Ч.1,2.- М.: Просвещение, 2015.
Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литература» представляет собой единство искусства слова и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литературное развитие школьника — процесс, направленный на формирование читателя, способного понять литературное произведение в историко-культурном контексте и выразить себя в слове. Художественная литература активизирует эмоциональную сферу личности, воображение и мышление, а потому предоставляет читателю возможность освоить духовный опыт разных поколений, помогает выработать мировоззрение, а главное, раскрывая образ человека как величайшей ценности, пробуждает гуманность, вводит читателя в пространство культуры. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Осознание гуманистических ценностей культуры и развитие творческих способностей — важнейшие условия становления эмоционально богатого и интеллектуально развитого человека, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и окружающему миру. Изучение литературных произведений необходимо школьникам как опыт коммуникации — диалога с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками и представителями другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия и к духовному миру народа, нашедшему отражение в фольклоре и классической литературе. Знакомство с произведениями словесного искусства нашей многонациональной страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры и нравственного потенциала России.

Главными целями предмета «Литература» являются:

– формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
– постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, анализ художественного текста, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
– поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
– овладение учеников алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста;
– развитие речи и литературно-творческих способностей школьников, способности адекватно выразить себя в слове;
– овладение учащихся важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
– использование опыта изучения произведений художественной литературы в учебной деятельности, речевом самосовершенствовании школьников. Достижение поставленных целей предполагает включение ученика в литературно-художественную и, шире — творческую деятельность, которая требует определенного уровня компетентности, свидетельствующего о приобретении учеником новых качеств личности: потребности в чтении и расширении культурного кругозора, в самостоятельной интерпретации и оценке явлений словесного искусства; умения выразить свое мнение, готовности отстаивать свою читательскую позицию, аргументировать ее, опираясь на текст произведения; интереса к другим интерпретациям, к осмыслению и анализу разных точек зрения.

Место предмета в учебном плане

Класс	Количество часов (в неделю / в год)
5 класс	3 / 102
6 класс	3 / 102
7 класс	2 / 68
8 класс	2 / 68
9 класс	3 / 102

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5-9 классы. Коровина В.Я. Литература в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.
6 кл. Полухина В.П. Литература в 2-х ч. Ч.1,2.- М.: Просвещение, 2015.
Писатели в учебной литературе /сост.С.В.Кутявина, М.,2014
(кабинет);
Пословицы,поговорки и крылатые выражения /сост. И.В.Клюхина,- М., 2014
(кабинет);
Скоробогатова Е.Е. Словарь загадок,-., 2014
(кабинет);
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета "Литература" (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Английский язык»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Английский язык" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих
документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И №289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И №289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И №289
7. Программы: Кузовлев В.П.Английский язык 5-7 кл. – М.: Просвещение. М.: «Просвещение», 2014.
8-9 кл. Биболетова М.З. Английский язык. Раб. Тетрадь Просвещение

Общая характеристика учебного предмета
Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Курс английского языка направлен на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.
Промежуточный контроль включает самостоятельные работы, проверочные работы, устные зачеты, словарные диктанты, тесты. Итоговый контроль проводится в форме тестов. Рабочие программы по предмету конкретизируют содержание предметных тем, дают распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учетом логики учебного процесса и особенностей обучающихся каждого класса. Большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Это позволяет учащимся быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем и развивать ИКТ-компетентность. В программе большое внимание

уделяется развитию учебной компетентности, умениям работать в группе, оформлять и представлять результаты своей работы. Курс расширяет связи английского языка с другими учебными предметами.
В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция –совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
• языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала;
• овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
• освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
• социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы;
• формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
• воспитание качеств гражданина, патриота;
• развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
• Предлагаемый учебный предмет также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеевропейские
компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Благодаря коммуникативной направленности предмета появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 3 / 102
6 класс 3 / 102
7 класс 3 / 102
8 класс 3 / 102
9 класс 3 / 102

Учебно-методическое обеспечение
Класс УМК
5-7 кл. Кузовлев В.П.Английский язык. Раб.тетр.в 2-х ч.- М., 2017.
8-9 кл. Биболетова М.З. Английский язык. Раб. Тетрадь Просвещение
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета "Литература" (предметные,
метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Математика»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Математика" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы и планирования к учебно-методическому комплекту Виленкин И.Я. Математика – М.:Мнемозина, 2014.Москва, Просвещение, 2015.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. Колягин Ю.М.Алгебра. – М.: Просвещение, 2015
9. Программы "Геометрия" 7-9 классы, автор Л.С.Атанасян, Москва, Просвещение, 2014.
Общая характеристика учебного предмета
В курсе математики выделяются следующие содержательные линии: арифметика, элементы алгебры, геометрии. Это связано с реализацией целей интеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание линии ”Арифметика” служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Содержание линии “Алгебра” систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Содержание линии “Геометрия” способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.
Цели изучения курса:
-овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и для продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли,
критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно – технического прогресса.
Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления. Другой важной

задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.
Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Место предмета в учебном плане
Класс Математика
(количество часов (в неделю / в год)

Алгебра

(количество часов (в неделю / в год)

Геометрия

(количество часов (в неделю / в год)

5 класс 5 / 170
6 класс 5 / 170
7 класс 3 / 102 2 / 68
8 класс 4 / 136 (3/102 из обязательной части
учебного плана + 1/34 из регионального компонента) 2 / 68

9 класс 3 / 102 2 / 68(2/68 из обязательной части учебного
плана + 1/34 из регионального компонента)

Учебно-методическое обеспечение
Класс УМК
5 класс «Математика» 5 класс, Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, Москва, Мнемозина, 2014
6 класс «Математика», 6 класс,Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, Москва, Мнемозина, 2014
7 класс «Алгебра 7 класс», Колягин Ю.М., Москва, Просвещение, 2014. «Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2015
8 класс «Алгебра» 8 класс, Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Москва, Просвещение, 2014.
Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2015
9 класс «Алгебра» 9 класс, Колягин Ю.М., Москва, Просвещение, 2015
«Геометрия» 7-9 классы, Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2015

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «История»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "История" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы 5 кл. Вигасин А.А. История Древнего мира – М.: Просвещение, 2014
6 кл. Арсентьев Н.М. История России в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016.
Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2016.
Программы "История России 6-11 классы", авторы Данилова А.А., Косулина Л.Г. Сборник "Программы общеобразовательных учреждений. 6-11классы", Москва, Просвещение, 2015 г.
7 кл. Арсентьев Н.М. История России в 2-х ч. - М.: Просве-щение, 2017.
Юдовская А.Я. Новая история 1500-1600. – М.: Просвещение, 2017.
8 кл. Данилов А.А. История России.- М.: Просвещение, 2007; 2014
Юдовская А.Я. Новая история 1800-1913. – М.: Просвещение, 2010
9 кл Данилов А.А. История России.- М.: Просвещение, 2014;
Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. – М.: Просвеще-ние, 2015.
Общая характеристика учебного предмета
Школьный предмет «История» состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют
концентрическое построение и изучаются синхронно-последовательно. Группировка учебного материала на первом концентре изучения
осуществляется в курсе «Всеобщая история» по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-
тематическому. При этом соблюдается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-
политические отношения, культурное развитие), а также преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, что даёт
возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. Курс истории на ступени основного общего образования является
первой ступенью концентрической системы исторического образования.
Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к
самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в
целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой
цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 2/ 68
6 класс 2/ 68
7 класс 2/ 68
8 класс 2/ 68
9 класс 2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 кл. Вигасин А.А. История Древнего мира – М.: Просвещение, 2014
6 кл. Арсентьев Н.М. История России в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2016.
Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Просвещение, 2016.
Программы "История России 6-11 классы", авторы Данилова А.А., Косулина Л.Г. Сборник "Программы общеобразовательных учреждений. 6-11классы", Москва, Просвещение, 2015 г.
7 кл. Арсентьев Н.М. История России в 2-х ч. - М.: Просве-щение, 2017.
Юдовская А.Я. Новая история 1500-1600. – М.: Просвещение, 2017.
8 кл. Данилов А.А. История России.- М.: Просвещение, 2007; 2014
Юдовская А.Я. Новая история 1800-1913. – М.: Просвещение, 2010
9 кл Данилов А.А. История России.- М.: Просвещение, 2014;
Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. – М.: Просвеще-ние, 2015.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Обществознание»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Обществознание" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,
среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Обществознание» 5-9 классы под редакцией Боголюбова Л.Н., сборник рабочих программ «Обществознание», Москва, Просвещение, 2014.
Общая характеристика учебного предмета
Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются:

социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.
Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:
• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и
демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных
ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой
деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 1/ 34
6 класс 1/ 34
7 класс 1/ 34
8 класс 1/ 34
9 класс 1/ 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 класс «Обществознание» 5 класс, под редакцией Л.Н.Боголюбова, Виноградовой Н.Ф.
Москва, Просвещение, 2015
6 класс «Обществознание» 6 класс, Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.,
Иванова Л.Ф., под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
Москва, Просвещение, 2014.
7 класс «Обществознание» 7 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф
Москва, Просвещение, 2014.
8 класс «Обществознание» 8 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.
Москва, Просвещение, 2014.
9 класс «Обществознание» 9 класс, под ред. Боголюбова Л.Н., А. И. Матвеевой

Москва, Просвещение, 2014

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ

к рабочим программам по учебному предмету «География»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "География" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы по географии,
5 кл. Баринова И.И.География. – М.: Дрофа, 2016
6 кл. Герасимова Т.П. География. – М.: Дрофа, 2016.
7 кл. Баринова И.И.География. – М.: Дрофа, 2016
8 кл Коринская В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа,2017, 2016
9 кл. Дронов.В.П. География. – М.: Дрофа, 2014,2010.

Общая характеристика учебного предмета
В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи. «География. Планета Земля» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучении курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.
Цели изучения географии в основной школе:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды
и рационального природопользования;
• понимание закономерностей размещения населения по территории;
• выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаний, а также формирование у них отношения к географии
как возможной области будущей практической деятельности;
• формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 1 / 34
6 класс 1 / 34
7 класс 2/ 68
8 класс 2/ 68
9 класс 2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 кл. Баринова И.И.География. – М.: Дрофа, 2016
6 кл. Герасимова Т.П. География. – М.: Дрофа, 2016.
7 кл. Баринова И.И.География. – М.: Дрофа, 2016
8 кл Коринская В.А. География материков и океанов. – М.: Дрофа,2017, 2016
9 кл. Дронов.В.П. География. – М.: Дрофа, 2014,2010.

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Биология»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Биология" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника "Биология 5-9 классы.
Общая характеристика учебного предмета
Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.
Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:
• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
• использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.
Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 1 / 34
6 класс 1 / 34
7 класс 2/ 68
8 класс 2/ 68
9 класс 2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 класс «Биология» 5-6 классы, по ред. В.В.Пасечника,
УМК "Линия жизни", Москва, Просвещение, 2015
6 класс «Биология» 5-6 классы (ФГОС), по ред. В.В.Пасечника,
УМК "Линия жизни", Москва, Просвещение, 2014
7 класс «Биология» 7 класс под ред. Пасечника В.В.
Москва, Просвещение, 2015
8 класс «Биология» 8 класс, под ред. Пасечника В.В.
Москва, Просвещение, 2015
9 класс Биология.9 класс, Пасечник В.В., Москва, Просвещение, 2014

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные,
личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Физика»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Физика" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы Перышкина А.В. "Физика 5-9 классы".

Общая характеристика учебного предмета

Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета вшколе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Цель обучения – не запоминание фактов и формулировок, а формирование «человека познающего». Физика раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется, знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах,
которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
• воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
7 класс 2/ 68
8 класс 2/ 68
9 класс 2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
7 класс «Физика» 7 класс Перышкин А.В., Москва, Дрофа, 2015
8 класс «Физика» 8 класс, Перышкин А.В., Москва, Дрофа, 2015
9 класс «Физика» 9 класс, А.В.Перышкин, Москва, Дрофа, 2015

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные,
метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Химия»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Химия" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Химия. 8-9 классы» Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдман.
Общая характеристика учебного предмета
Изучение химии способствует формированию у учащихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Изучение химии направлено на достижение следующих целей:
• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
• развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
• воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
• применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве,
решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. В качестве диагностики результативности работы по программе может использоваться оценка контрольных и самостоятельных работ, а также творческих работ (проектов, рефератов, докладов, результатов исследований и т. д.)

Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
8 класс 2/ 68
9 класс 2/ 68

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
8 класс «Химия» 8 класс, Рудзитис Г.Е., Москва, Просвещение, 2014
9 класс «Химия» 9 класс, Рудзитис Г.Е., Москва, Просвещение, 2015

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные,
метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Изобразительное искусство" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Изобразительное искусство»
5 кл. Горяева Н.А. Искусство. – М.: Просвещение, 2017, 2014
6 кл. Неменская Л.А. Изобрази-тельное искусство.- М.: Просвещение,2015; 2014
7-8 кл. Питерских А.С. Искусство.– Просвещение, 2016, 2015;2014
Общая характеристика учебного предмета
Рабочие программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта и дают распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов изобразительного искусства с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики

представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Темы логически связаны между собой и развивают друг друга. Обучение и художественное воспитание ребёнка посвящено собственно изобразительному искусству в жизни человека. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как художественным познанием мира и выражением отношения к нему как особой и необходимой форме духовной культуры общества.
Тематическая цельность курса помогает обеспечить прочные эмоциональные связи школьников с искусством, приобщать их к художественной культуре.
Целью является
- формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве:
- формирование эстетического вкуса учащихся, понимания роли изобразительного искусства в жизни общества;
- формирование умения образно воспринимать окружающую жизнь и откликаться на её красоту;
- формирование отношения к музею как к сокровищнице духовного и художественного опыта народов разных стран;
- формирование умения видеть национальные особенности искусства различных стран, а также гуманистические основы в искусстве разных народов.
- дальнейшее формирование художественного вкуса учащихся;
- понимание роли изобразительного искусства в утверждении общественных идеалов;
- осмысление места изобразительного искусства в организации жизни общества, в утверждении социальной роли конкретного человека и общества;
- формирование художественно-творческой активности:
- учиться в ходе восприятия изобразительного искусства и в процессе собственной практики обращать внимание в первую очередь на
содержательный смысл художественно-образного языка, уметь связывать с теми явлениями в жизни общества, которыми порождается данный вид искусства;
- учиться выражать своё личное понимание значения живописи, графики и скульптуры в жизни людей;
- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке художественных работ;
- учиться анализировать произведения искусства в жанре пейзажа, натюрморта, портрета, проявляя самостоятельность мышления;
- творчески включаться в индивидуальную и коллективную работу, участвовать в обсуждении работ учащихся.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 1 / 34
6 класс 1 / 34
7 класс 1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 класс «Декоративно-прикладное искусство» 5 класс, Горяева Н. А.Островская О. В., под ред. Б. М. Неменского Москва, Просвещение, 2014
6 класс «Изобразительное искусство» 6 класс, Неменская Л.А., под редакцией под ред. Б. М. Неменского Москва, Просвещение, 2015
7 -8 класс «Изобразительное искусство» 7 класс, Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. М. Неменского Москва, Просвещение, 2016
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные,
метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Музыка»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Музыка" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Музыка 5-7 классы» авторов Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской. «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы.
Искусство 8-9 классы», Москва, Просвещение, 2014.
Общая характеристика учебного предмета
Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Курс основан на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние. Содержание раскрывается в учебных темах каждого полугодия, в обновленном музыкальном материале, а также введении параллельного и методически целесообразного литературного и изобразительного рядов. Рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств. Приоритетным направлением содержания курса и УМК по-прежнему остается русская музыкальная культура.
Фольклор, классическое наследие, музыка религиозной традиции, современные музыкальные направления музыкального искусства формируют у
учащихся национальное самосознание, понимание значимости своей культуры в художественной картине мира.
Цель учебного предмета "Музыка" – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры. Задачи:
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка;
музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись),

инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других
народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.
Реализация курса опирается на следующие методы музыкального образования:
• метод художественного, нравственно-эстетического познания музыки;
• метод эмоциональной драматургии;
• метод интонационно-стилевого постижения музыки;
• метод художественного контекста;
• метод создания «композиций»;
• метод перспективы и ретроспективы.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 1 / 34
6 класс 1 / 34
7 класс 1 / 34

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 класс «Музыка» 5 класс, Г.П. Сергеева, Москва, Просвещение, 2014
6 класс «Музыка» 6 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2015
7 класс «Музыка» 7 класс Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Москва, Просвещение, 2016
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова
Общая характеристика учебного предмета

В рабочих программах реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «Обезопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
Курс направлен на достижение следующих целей:
– усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
– понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
– уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
– антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
– отрицательное отношение учащихся у приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
– готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.
Организация и проведение занятий позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников. В курсе учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" реализованы требования федеральных законов:
– «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
– «Об охране окружающей природной среды»;
– «О пожарной безопасности»;
– «О гражданской обороне»;
– «О безопасности дорожного движения»;
– «О безопасности»;
– «Об обороне»;
– «О противодействии терроризму»;
– «О наркотических средствах и психотропных веществах».
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
8 класс 1 / 34
Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
8 кл. «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т. Смирнова
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные,
личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Технология»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Технология" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы "Технология. 5-9 классы", В.Д.Симоненко, Москва, "Просвещение", 2014, программы "Черчение"А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервера, М.М. Селиверстова, Москва, Просвещение, 2014.

Общая характеристика учебного предмета

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют задачи обучения:

• приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
• овладение способами деятельностей, умение действовать автономно, защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
• способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
• умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
• освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;
• распространенные технологии современного производства;
• культура, эргономика и эстетика труда;
• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
• основы черчения, графики, дизайна;
• элементы домашней и прикладной экономики;
• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
• методы технической, творческой, проектной деятельности;
• история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В 8 классе обучение технологии осуществляется на основе учебного предмета "Черчение"

Приоритетной целью курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся;

приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.
Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.
Цели курса: научить школьников читать и выполнять чертежи деталей и сборочных единиц, а также применять графические знания при решении задач с творческим содержанием.
В процессе обучения черчению ставятся задачи:
• сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций и приемах выполнения технических рисунков;
• ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
• обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
• развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
• обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
• прививать культуру графического труда.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 2/ 68
6 класс 2/ 68
7 класс 2/ 68
8 класс 1/ 34

Учебно-методическое обеспечение
Класс УМК
5 класс «Технология. Технологии ведения дома» 5 класс, Синица Н.В., Симоненко В.Д.,Москва, Вентана-Граф, 2014
«Технология. Индустриальные технологии» 5 класс, Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Москва, Вентана-Граф, 2014
6 класс «Технология. Технологии ведения дома» 6 класс Симоненко В.Д., Москва, Вентана-Граф, 2014 «Технология» 6 класс, Правдюк В.Н., СамородскийП.С.,Симоненко В.Д. под ред. Симоненко В.Д., Москва, Вентана-Граф, 2015
7 класс «Технология. Обслуживающий труд» 7 класс под редакцией Симоненко В.Д.,Москва, Вентана-Граф, 2016 «Технология. Технический труд» 7 класс под ред. В. Д. Симоненко , Москва, Вентана-Граф, 2016
8 класс «Черчение», Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С., Москва, АСТ, 2014
Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные, метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.

АННОТАЦИЯ
к рабочим программам по учебному предмету «Физическая культура»
(уровень основного общего образования)

Рабочие программы по учебному предмету "Физическая культура" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе
следующих документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы No 289 Красносельского района Санкт-Петербурга.
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И No 289 Санкт-Петербурга.
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И 289
7. Программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы В.И. Лях, А. А. Зданевич, Москва,
«Просвещение», 2010 г., учебного модуля «Плавание», разработанного учителями физической культуры Туфановым Ю.А., Лазаревой М.Л.,
Беляевым А.Г., Романовичем В.М. на основании примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, авторы А.А. Кашкин,О.И. Попов, В.В. Смирнов, Москва, «Советский спорт»,
2008. - 216 с».

Общая характеристика учебного предмета

Цель физического воспитания: обеспечение гармоничного развития личности с высокой умственной, физической и социальной активностью и особое место здесь занимает укрепление здоровья школьников.

Задачи физического воспитания направлены:

• - на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание
ценностных ориентаций, на здоровый образ жизни;
• на обучение основам базовых видов двигательных действий;
• на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
• на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;
• на углубленное представление об основных видах спорта;
• на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;
• на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
• на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.
• на приобретение необходимых знаний в области горнолыжного спорта

Текущий учет является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Итоговая аттестация производится на основе четвертных оценок. Материал делится на две части - базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования
по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу и плаванию. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений выделяется время как в процессе уроков. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков.

Предмет плавание оценивается отдельно в вариативной части программы. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму

содержания образования. По окончании основной школы учащийся сдает дифференцированный зачет. При планировании и проведении урока
опираемся на основные современные требования к уроку физической культуры с комплексом здоровьесберегающих технологий:
- рациональная плотность урока;
-включение в урок вопросов, связанных со здоровьем учащихся, способствующих формированию у школьников ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
- оптимальное сочетание различных видов деятельности;
-выбор методов и приёмов обучения, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся;
- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся с учетом личностных возможностей;
-создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
5 класс 4 / 136
6 класс 4 / 136
7 класс 4 / 136
8 класс 3 / 105
9 класс 4 / 136

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
5 класс «Физическая культура» 5 класс, Матвеев А.П., Москва, Просвещение, 2014
6-7 классы «Физическая культура» 6-7 класс, Матвеев А.П., Москва, Просвещение, 2014
8-9 классы «Физическая культура» 8-9 класс, Матвеев А.П., Москва, Просвещение, 2014

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по элективному предмету «Математика для каждого»
(уровень основного общего образования)

Рабочая программа по элективному предмету "Математика для каждого" для обучающихся у условиях введения ФГОС ООО составлены на основе следующих документов:
1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ.
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года No 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. No 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Положения о рабочей программе учебного предмета, дисциплины (модуля), элективного учебного предмета ГБОУ Ш-И № 289
5. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ Ш-И № 289
6. Учебного плана ГБОУ Ш-И № 289
7. Программы «Математика для каждого», авторы Лукичева Е.Ю., зав.кафедрой ФМО, Лоншакова Т.Е., методист ЦЕНиМО, программа допущена ЭНМС АППО СПб 25 июня 2014 года.
Общая характеристика учебного предмета
Предлагаемый элективный курс адресован учащимся 9 классов. Программа данного элективного курса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов математики, которые входят в содержание государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы. Курс

дополняет и развивает школьный курс математики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования в старшей школе и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей. Основная идея данного элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам математики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, в том числе необходимых при сдаче выпускного экзамена.
В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных, организаторских способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс изучения его становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.
Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов (в том числе интерактивных), самостоятельное составление (моделирование) тестов.
Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению математике. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных, приемов и способов решения задач.
Развивающий и воспитательный потенциал элективного курса полностью соответствует основным идеям, заложенным в федеральных образовательных стандартах второго поколения.

Цель курса: оказание помощи учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе: создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности, развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
Для достижения поставленных целей в процессе обучения решаются следующие задачи:
1. Расширение и углубление школьного курса математики.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по математике.
3. Формирование у учащихся понимания роли математических знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных.
4. Развитие интереса учащихся к изучению математики.
5. Расширение научного кругозора учащихся.
6. Обучение учащихся решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах.
7. Формирование понятия о математических методах при решении сложных математических задач.
8. Ориентирование учащихся на профессии, существенным образом связанные с математикой.
Применяются следующие виды деятельности на занятиях: обсуждение, тестирование, конструирование тестов, заданий, исследовательская деятельность, работа с текстом, диспут, обзорные лекции, мини-лекции, семинары и практикумы по решению задач, предусмотрены консультации. Существенным является организация работы по обучению заполнения бланков итоговой аттестации, что, безусловно, будет способствовать снятию психологического напряжения учащихся перед процедурой экзамена.
Место предмета в учебном плане

Класс Количество часов (в неделю / в год)
9 класс 1/1 / 34/34 (занятия проводятся в группах)

Учебно-методическое обеспечение

Класс УМК
9 класс «Алгебра» 9 класс, Колягин Ю.М., Москва, Просвещение, 2015

Рабочие программы включают в себя разделы: пояснительную записку, результаты изучения учебного предмета (предметные,
метапредметные, личностные), содержание программы, календарно-тематическое планирование.