**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании Методического совета  ГБОУ Ш-И № 289  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета  ГБОУ Ш-И №289  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ Ш-И № 289  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карягин С.Н..  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По предмету «Русский язык»**

**(надомное обучение)**

**Учитель : Калын Ольга Ивановна**

**Год реализации программы:** 2017/2018 учебный год

**Класс:** 5

**Общее количество часов по плану:** 102 часа

**Количество часов в неделю: 3** часа

**Рабочая программа составлена на основании** : Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Учебник :** *«*Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014».

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 289**

**с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании Методического совета  ГБОУ Ш-И № 289  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **ПРИНЯТО**  на заседании Педагогического совета  ГБОУ Ш-И №289  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ГБОУ Ш-И № 289  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карягин С.Н..  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» (надомное обучение)**

**Калын Ольга Ивановна**

**Год реализации программы:** 2017/2018 учебный год

**Класс: 5**

**Общее количество часов по плану: 132 часа**

**Количество часов в неделю: 3 часа**

**Рабочая программа составлена на основании** Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Учебник:** *«*Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования и ориентирована на преподавание по учебнику *«Русский язык. Практика. 5 класс: учебник/А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Г.К.Линдман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. – М.: Дрофа, 2014».* В рабочей программе учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы» (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова), который дополняется учебниками «Практика» для каждого класса и учебниками «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина). Комплекс соответствует новому образовательному стандарту.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

В основе программы и комплекса в целом - ли­нейный принцип подачи материала, однако про­граммой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содер­жащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответ­ствии с которым в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лек­сика», «Морфемика» - и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается фор­мированием орфографических и пунктуационных навыков. Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федераци.

**На изучение предмета отводится 3часа в неделю, итого 1732часа за учебный год.**

Формы контроля*:* диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федера­ции; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование лично­сти ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой са­мореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностногоподхода*,* который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами

русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

*1*) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **контро-льных работ** | **уроков развития речи** |
| **1** | **Введение**  Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизниобщества. | 4 | - | 2 |
| **2** | **Вводный курс.**  **Орфография**  Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. | 9 | - | - |
| **3** | **Морфология и орфография**  Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.  Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.  Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.  Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.  Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.  Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами. | 20 | 1 | 2 |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация**  Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.  Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.  Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.  Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме. | 40 | 3 | 7 |
| **5** | **Основной курс.**  Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.  **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.**  Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.  Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.  Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ъ и ь.  Правописание гласных после шипящих.  Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  Правописание гласных и и ы после ц.  Орфографический словарь.  Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь. | 3  12 | -  1 | 3  1 |
| **6** | **Морфемика. Словообразование. Орфография**  Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.  Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Чередование звуков в корне слова.  Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и.  Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.  Словообразовательные и этимологическиесловари русского языка. | 28 | 2 | 9 |
| **7** | **Лексикология и фразеология**  Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.  Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.  Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.  Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.  Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.  Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.  Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.  Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. | 15 | - | 9 |
| **8** | **Повторение** | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | 132 | 8 | 35 |
| **Развитие связной речи**   * Устная и письменная формы речи. * Речь диалогическая и монологическая. * Понятие о связном тексте. * Тема. * Основная мысль текста. Смысловые части текста. * Простой план. * Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. * Выразительные средства устной речи. * Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. * Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. | | | | |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|
| **1** | **Введение** | 4 |
| **2** | **Вводный курс.**  **Орфография** | 9 |
| 20 | **Морфология и орфография** | 20 |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация** | 40 |
| **5** | **Основной курс.** | 15 |
| **6** | **Морфемика. Словообразование. Орфография** | 28 |
| **7** | **Лексикология и фразеология** | 15 |
| **8** | **Повторение** | 1 |
| **Итого** | | 132 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Речь и речевое общение**

Учащийся научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

Учащийсянаучится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

• передавать содержание художественного аудиотекста в форме плана, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

Учащийся научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

Учащийся научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

Учащийся научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять тезисы выступления, конспекты.

**Текст**

Учащийся научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

Учащийся научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение как жанры научного стиля; выступление как жанр публицистического стиля; заявление как жанр официально-делового стиля; рассказ, беседа как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

Учащийсянаучится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

Учащийся научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

Учащийся научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеологии**

Учащийся научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

Учащийся научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

Учащийся научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

**Правописание: орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

Учащийся научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Литература**

**УМК обучающихся**

1. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык: Теория. 5-9 кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.
3. Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2014.

**УМК учителя**

1. Агеева И.Д. Веселые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 кл.) - М.: ТЦ Сфера, 2004
2. Арсирий А.Т. В страну знаний – с Дедом Всеведом. - М.: Дрофа, 2004
3. Бабайцева В. В. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Бабайцевой«Русский язык. Теория. 5-9 классы» для углубл. изучения русского языка / В. В. Бабайцева,Л. Д. Беднарская, А. В. Глазков. - М.: Дрофа, 2010.
4. Бабайцева В. В. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. : учеб, пособие к учебнику В. В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубл. изучением русского языка / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, Н. В. Дрозд. - М.: Дрофа, 2010.
5. Блинов Г. И. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5-9 классы / Г. И. БлиновВ. А. Антохина. — М.: Просвещение, 2001
6. Гайбарян О.Е., Кузнецова А.В.Диктанты с грамматическими заданиями. - М.: ИКЦ «Март», 2004
7. Дзякович Е.В., Озинец С.Б. Сборник контрольно-тренировочных упражнений по орфографии рус.яз. — Саратов: «Лицей», 2004
8. Елина Е.П. Учусь правильно произносить слова. — М.: Дрофа, 2002
9. Иссерс. Тесты. Русский язык: Все разделы школьного курса. 5 - 7 кл. - М: Дрофа, 2004
10. Костяева Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5-8 классов / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 1992.
11. Купалова А. Ю. Русский язык. 5 класс : учебно-методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой, А. Ю. Купаловой Е. И. Никитиной / А. Ю. Купалова. - М.: Дрофа, 2010.
12. Купалова А. Ю. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому яз. 5 класс / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова Г. К. Лидман-Орлова; под ред. А. Ю. Купаловой. – М. :Дрофа, 2008.
13. Никитина Е. И. Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5-7 кл.» : 5 класс/Е. И. Никитина. - М.: Дрофа, 2008.
14. Предметные недели в школе. Русский язык и литература./Косивцова Л.И. - Волгоград: Учитель, 2004
15. Правила русской орфографии и пунктуации. - М: Издательство РИОР, 2004
16. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2010
17. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/сост. Попова Г.П.. – Волгоград: Учитель, 2011
18. Рабочие программы. Русский язык. 5 - 9 кл.: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. – М.: Дрофа, 2012
19. Русский язык. 5 кл. Поурочные планы по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой. - Волгоград: Учитель, 2008
20. Русский язык. 5-7 классы. Необычные диктанты/сост. Брагина С.А. – Волгоград: Учитель, 2009

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

* электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
* репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
* репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
* программа «Домашний репетитор»;
* орфотренажер «Грамотей»

**Образовательные электронные ресурсы**

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *- Дистанционный семинар*

<http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") <http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>

Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>

Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>

Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>

Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>

Русское письмо <http://character.webzone.ru>

Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>

Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>

Словесник <http://www.slovesnik.ru>

Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>

Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>

Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>

Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>

Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>

Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 5 классе**

**170 часов**

**5 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока**  **(основное содержание)** | | | | **Тип урока** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | | | **Планируемые результаты (УУД)** | | | **Формы контроля** | **Дата проведения** | | | | | | | |
| **предметные умения** | **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | | **план** | | **факт** | | | | | |
| **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года.**  **Задачи:**   * дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; * провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; * создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. | | | | Открытие новых знаний | | Организация  совместной  учебной деятельности.  Содержание и структура учебного комплекса по рус­скому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками ин­формации. | | **Уметь** ориентироваться в со­держании пособий, входящих в УМК, понимать их назначе­ние, общее и различное в на­званиях, в оформлении об­ложки, пользоваться оглав­лением, условными обозна­чениями, дифференцирую­щими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку  зрения. | | Ознакомительное чтение вступи­тельных статей, наблюдение над ролью рисунков в учебных книгах. Ответить на во­прос: общее и различное в на­званиях, структу­ре, содержании пособий, входя­щих в УМК |  | |  | | | | | |
| 1.2. | | | Роль языка в жизни об­щества. | | | | Открытие новых знаний | | Целеполагание: постановка учебной задачи на основе  соотнесения  того, что уже известно  и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Язык как основное средство общения. Свободное владение род­ным языком - признак куль­туры человека. | | **Понимать,** что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма.  **Знать** основные разделы лин­гвистики, основные единицы языка и речи. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Ответить на во­прос: когда и ка­ким образом слу­жит нам язык? Работа с выска­зываниями о рус­ском языке |  | |  | | | | | |
| 3. | | | *Р.р. Для чего людям нужна речь?* | | | | Урок развития речи | | Речь, текст, лексика орфография и  пунктуация в  письменном тексте.  Учебное исследование. | | **Знать в**иды речевой деятельности, особенности каждого вида, **понимать** цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств. | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию.  **Регулятивные:** рефлексия  способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной. | | Использовать формулу рече­вой ситуации при моделировании устной и пись­менной форм. Составить памят­ку на основе со­ветов Д.С.Лихачева «Как учиться го­ворить и писать». |  | |  | | | | | |
|  | | | *Р.р. Как различают формы речи?* | | | | Урок развития речи | | Работа с таблицей  учебника.  Ознакомительное и  изучающее чтение. | | **Знать:** особен­ности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** опери­ровать терми­нами при ана­лизе языкового явления. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы,  слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Устное высказывание: когда и как служит нам родной язык. |  | |  | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ**  **1-й этап - проведение стартовых проверочных работ по предмету.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЙ КУРС**  **Орфография (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Орфограмма.  Части слова. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в начальной школе. | | **Уметь** различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не опреде­ляется произношением и не­обходимо применить правило. | Личностные: испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. | | Ответить на во­прос: в каких мор­фемах может быть орфограмма? Осложненное списывание. |  | |  | | | | | |
| **2-й этап - коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ через организацию совместной учебной деятельности учащихся** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Беседа, проблемные задания, письмо с «окошками» - пропуск учеником сомнительной буквы, которая  вписывается  в «окошко» после обдумывания поставленной  задачи и ее решения на этапе проверки; чтение учебных текстов. | | **Уметь** подбирать провероч­ные слова при проверке без­ударных гласных, проверяе­мых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные глас­ные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не­проверяемой гласной.  Знать: определения частей слова; орфо­грамму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Работа со слова­рем морфем. Орфографиче­ский разбор. Заполнить таблицу своими примера­ми. |  | |  | | | | | |
|  | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне. Усвоение правила  написания. | | **Уметь** опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не­проверяемой гласной.  Знать: определения частей слова; алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Работа со слова­рем морфем. Орфографиче­ский разбор. Заполнить таблицу своими примера­ми |  | |  | | | | | |
| 6. | Правописа­ние безударных гласных в приставках. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа, пись­мо с «окош­ками»; чте­ние учебных текстов. | | **Уметь** опознавать орфограм­му в приставке, безошибочно писать и не смешивать при­ставку с частью корня  Знать: правило правописания гласных в при­ставках, при­ставок и пред­логов | Личностные: имеет желание осваи­вать новые виды деятельности, участ­вовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индиви­дуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: актуализирует и вос­станавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах. | | Образовать однокоренные слова от данных. Подго­товленный дик­тант  Контроль­ные срезы, дневники достиже­ний, ответы на вопросы |  | |  | | | | | |
| 7. | Правописа­ние И, А, У по­сле шипя­щих. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Тренинг,  практикум,  письмо  с «окошками»;  чтение учебных текстов,  анализ текста  с выделением  и осмыслением необходимой информации, установлением отношений между смысловыми единицами. | | Знать: определения частей слова; орфо­грамму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.  Уметь: разби­рать слова по со­ставу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать провероч­ное слово несколькими спо­собами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму. | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Осложненное списывание |  | |  | | | | | |
| 8. | Правописа­ние звонких и глухих со­гласных. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Овладевают  основными  понятиями фонетики,  знакомятся с  понятием транскрипции, работают в группе | | Знать: определения частей слова; орфограмму «Пра­вописание не­произносимых  согласных в корне слова».  Уметь: разби­рать слова по со­ ставу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово не­сколькими способами | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз­ личных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Заполнить табли­цу своими приме­рами. Объясни­тельный диктант |  | |  | | | | | |
| 9. | Правописа­ние непро­износимых согласных.  10. Правописание удвоенных согласных в корне слова. | | | | | | Урок система-тизации ЗУН | | Организация  совместной  учебной деятельности,  письмо с «окошками»; чтение учебных текстов. Многообразие орфограмм -согласных, их опознава­тельные признаки. Несоот­ветствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Со­гласные в корне слова и на стыке морфем» | | Знать: определения частей слова; орфограмму «Пра­вописание не­произносимых  согласных в корне слова».  Уметь: разби­рать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово не­сколькими способами | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз­ личных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Словарно-орфографический диктант |  | |  | | | | | |
| **3-й этап определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | **Контрольный диктант с грамматичес-ким заданием.** | | | | Урок контро­ля ЗУН по теме | | | | Тренинг.  Практикум | | Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.  **Знать:** основные нормы русского литературного языка | **Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучатьнеобходимые сведения | | Диктант с грам­матическим зада­нием |  | |  | | | | | |
| 12. | Анализ диктанта.Рабо-та над ошибками. | | | | Урок коррек­ции знаний | | | | Организация  совместной  учебной деятельности;  работа с информационными таблицами, схемами, моделями; использование для решения практических задач словарей, справочников. | | Знать: класси­фикацию ошибок, их виды.  Уметь: разли­чать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить пра­вильные спосо­бы исправления и объяснения ошибок | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценива­ет свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Работа над ошибками. |  | |  | | | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (21 час)**  **Самостоятельные час­ти речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Части речи.  Имя  Существитель-ное. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; со­ставление информатив­ных (итого­вых) продук­тов деятель­ности по из­влеченной из разных ис­точников ин­формации (таблиц, схем, моделей); ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Уметь: опреде­лять части речи их морфологи­ческие призна­ки; замечать случаи перехо­да слов одной части речи в другую | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | |  | | | | | |
| 14. | Имя существитель-ное.Морфоло-гические при­знаки существитель-ного. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная  работа; чтение учебных текстов. | | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существи­тельные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач | | Мини-размышле­ния, личные наблюде­ния учителя, дневники дости­жений, от­веты на вопросы. |  | |  | | | | | |
| 15. | Три склонения имен существитель-ных.  Правописание падежных окончаний.  16. Подробное изложение.  17.Анализ изложения.  РНО. | | | | .Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Тренинг,  практикум,  письмо с «окошка­ми»; чтение учебных текстов. | | Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существи­тельных по падежам, падежные окончания.  **Уметь:** приме­нять правило «И-е в оконча­ниях существи­тельных» | Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  Регулятивные: принимает познава­тельную цель и сохраняет учебную за­дачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  Познавательные: умеет выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; опре­деляет способ применения правила на­писания окончаний существительных.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска­зывания: позитивно относится к про­цессу общения в учебной обстановке. | | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | |  | | | | | |
| **4-й этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18. | Имя прила­гательное. Морфологичес-кие признаки прилагатель-ных. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа; тре­нажер; рабо­та с перфокартами. | | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и син­таксическую роль прилагательных.  Уметь: находить прилага­тельные в тек­сте, определять их синтакси­ческую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон­тролирует правильность и полноту от­ветов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаи­моконтроль; использует речь для регу­ляции своих действий и действий одноклассников.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: осознанно стро­ит понятные для партнера монологи­ческие высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюде­ния учите­ля, дневники достижений, от­веты на во­просы. |  | | | | |  | | |
| 19. | Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилага-тельных.  20. Контрольное списывание в формате ВПР. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Тематиче­ский дик­тант, письмо с «окошка­ми»; чтение учебных тек­стов | | Знать: разли­чение твердо­го и мягкого варианта окон­чаний прилага­тельных; окон­чания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существи­тельных 2(типа Орехово, Пуш­кино).  Уметь: нахо­дить прилага­тельное в тек­сте, задавать вопрос от суще­ствительного к прилагатель­ному для про­верки падеж­ных окончаний прилагательных. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач; до­говаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности. | | Уровень знания по пред­мету, кон­трольные срезы, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 21. | Глагол. Морфологи-ческие признаки глагола. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная  работа, письмо с «окошками»; чте­ние учебных текстов | | Знать: общее грамматичес­кое значение, морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль гла­гола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поисково­го характера | | Составить алго­ритм: как опреде­лить инфинитив глагола? Соста­вить текст (4-5 предл.) об одной из профессий |  | | | | |  | | |
| 22. | Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов. | | | | Комбини-рованный | | | | Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошед­шего времени». Способ про­верки написания гласной в суффиксе глаголов про­шедшего времени. | | Знать: общее грамматичес­кое значение, морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль гла­гола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поиск. Характера. | | Личные наблюде­ния учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 23. | *P.р. Что та­кое диалог или моно­лог?* | | | | Развитие речи | | | | Организация совместной учебной дея­тельности. | | Знать: особен­ности моно­логической и диалогиче­ской речи, пунктуацион­ное оформле­ние диалога на письме. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей; кон­струирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. | | Мини-раз­мышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 24. | Спряжение глагола. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Тематиче­ский дик­тант, письмо с «окошка­ми»; чтение учебных текстов. | | **Уметь**: опреде­лять спряжение глаголов с без­ударным личным окончани­ем и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неоп­ределенную форму глагола. | **Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выпол­няет требования познавательной зада­чи; действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 25. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | | | |
|  | | | | |
| 26. | Правописа­ние НЕ с гла­голами. | | | | Комби-нирован-ный | | | | Тематиче­ский дик­тант, письмо с «окошка­ми»; чтение учебных тек­стов. | | Знать: о напи­сании не с гла­голом - абсо­лютное правило; окончания -тъ и -чь как вари­анты окончания неопределен­ной формы гла­гола; -тъ- + -ся, -чь- + -ся.  Уметь: уточ­нить и пояс­нить (доказать) формулировку учебника «без не не употреб­ляется». | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 27. | Ор­фограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | | | | Комби-нирован-ный | | | |  | | | | |  | | |
| 28. | Наречие. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов. | | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и син­таксическую роль наречий.  Уметь: нахо­дить наречия в тексте, опре­делять их син­таксическую роль в предло­жении. | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: при выполнении учеб­ных действий ориентируется на прави­ло контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоя­тельно оценить свои действия.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические выска­зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Мини- размышления, лич­ные наблю­дения учи­теля, днев­ники дос­тижений, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 29. | Правописа­ние наречий. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | | Комплексный анализ текста,  словарная работа. |  | | | | |  | | |
| 30. | Местоиме­ние как часть речи. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа, письмо с «окош­ками»; чте­ние учебных текстов. | | **Знать:** особен­ности развития русского язы­ка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** опери­ровать терминами при ана­лизе языкового явления. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы. |  | | | | |  | | |
| 31. | Раздельное написание местоимений с предлогами. | | | | Система-тизация  знаний,  умений,  навыков | | | | Местоимение как часть речи. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Роль местоимений в устной и письменной речи. | | **Знать:** особен­ности развития русского язы­ка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** опери­ровать терминами при ана­лизе языкового явления. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарно-орфографическая работа. |  | | | | |  | | |
| 32. | *Р.р. Как вести беседу?* | | | | Урок разви­тия речи | | | | Организация совместной учебной дея­тельности создание тек­стов опре­деленного жанра. | | **Знать:** приемы создания уст­ных высказы­ваний. **Уметь:** излагать мысли на за­данную тему, используя вы­разительные средства языка в соответствии с коммуника­тивной задачей. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: понимает отно­сительность оценок, выборов, совер­шаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, зада­вать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культу­ры взаимоотношений. | | Мини-размышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| **Служебные части речи (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Служебные части речи. Предлог. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.  Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 34. | Служебные части речи. Союз. | | | |  | | | | |  | | |
| 35. | Частицы. Правописа­ние частиц. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | | Беседа, про­блемные за­дания; чтение учебных тек­стов. | | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и син­таксическую роль частиц и междометий. Уметь: нахо­дить частицы и междометия в тексте, опре­делять их роль в предложении. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: определяет последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; со­ставляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | |  | | |
| 36. | **К.диктант по теме «Морфология и орфография».** | | | | Урок контроля ЗУН по теме | | | | Тренинг, практикум по теме. | | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Тестирование |  | | | | |  | | |
| 37. | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. | | | | Контроль  знаний,  умений,  навыков  по теме | | | | Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, напи­санных ошибочно. | | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Работа над ошибками |  | | | | |  | | |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ (октябрь - первая половина апреля)**  **Задача:**   * создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: * инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения * заданий, в том числе в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; * моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решение частных задач; * самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; * адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); * самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; * содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); * самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений); * понимания устных и письменных высказываний. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ ( 46 часов)**  **Понятие о предложении** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38. | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний | | | | Системати-зация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная  работа. | | Знать: разли­чия между словом, словосочетанием и предложением.  Уметь: опреде­лять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы  на вопросы |  | | | |  | | | |
| 39. | Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний. | | | | Системати-зация  знаний,  умений,  навыков | | | | Фронтальный  опрос, самостоятельная  работа. | | Личные наблюдения учителя,  дневники  достижений, ответы  на вопросы |  | | | |  | | | |
| 40. | *Р.р. Что такое текст?* | | | | Урок развития речи | | | | Беседа, проблемные задания; создание текстов определенного жанра. | | **Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте.  **Уметь:** определять способ связи предложений в тексте. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. | | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, дневники достижений. |  | | | |  | | | |
| 41. | *Р.р. Что значит вести беседу? Что такое тема беседы?* | | | | Урок развития речи | | | | Тема текста. Заглавие как отражение темы текста. | | Знать: приемы систематизации материала.  Уметь: излагать мысли на заданную тему. | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения. |  | | | |  | | | |
| 40. | *Р.р. Обучение выборочному изложению «Дятел в вечернем лесу».* | | | | Урок развития речи | | | | Творческое задание; создание текстов определенного жанра. | | Знать: приемы систематизации материала.  Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания. | | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, контрольные срезы. |  | | | |  | | | |
| 41. | Пунктуационный разбор. | | | | Открытия новых знаний | | | | Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации, фронтальный опрос, самостоятельная работа. | |  | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Объяснительный диктант. Тестовые задания. |  | | | |  | | | |
| 42. | Предложе­ние. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | Знать: разли­чия между сло­восочетанием и предложением. Уметь: определять граммати­ческую основу предложения, выделять сло­восочетания из предложения. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач сло­вари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач­. | | Мини-размышления, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы. |  | | | |  | | | |
| 43. | Виды пред­ложений по цели выска­зывания. | | | | Открытия новых знаний | | | | Виды предложений по цели высказывания: повествова­тельные, побудительные и вопросительные. Сфера ис­пользования их и роль в тек­сте. Интонационные и смы­словые особенности повест­вовательных, побудитель­ных и вопросительных предложений. | | Знать: характе­ристику предложения по це­ли высказывания; зависимость от речевой ситуации.  Уметь: определять вид предложения по це­ли высказы­вания. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать, выска­зывать и обосновывать свою точку зрения. | | Личные на­блюдения  учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы |  | | | |  | | | |
| 44. | Невосклицатель-ные и восклицательные предложения. | | | | Открытия новых знаний | | | | Виды предложений по эмо­циональной окраске: невос­клицательные и восклица­тельные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложе­ний. | | Знать: характе­ристику пред­ложения по ин­тонации; зави­симость от ре­чевой ситуации. Уметь: опреде­лять средства связи предло­жений в тексте. | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятель­ности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: учитывает раз­ные мнения и стремится к координа­ции различных позиций в сотрудни­честве. | | Мини-раз­мышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | |  | | | |
| **Главные и второстепенные члены предложения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Члены предложе­ния. | | | | Системати-зация  знаний,  умений,  навыков. | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов | | Знать: главные и второстепен­ные члены предложения.  Уметь: опреде­лять граммати­ческую основу предложения. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы |  | | | | | |  | |
| 40. | Главные члены пред­ложения. Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов. | | Знать: основ­ные признаки выражения подлежащего. Уметь: опре­делять подле­жащее, выра­женное сущест­вительным или местоиме­нием. | Личностные: наличие познаватель­ных интересов, учебных мотивов; ори­ентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | | |  | |
| 41 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | | | | Открытия новых знаний | | | | Конструиро­вание пред­ложений; ра­бота с ин­формацией, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Знать: основ­ные признаки выражения ска­зуемого.  Уметь: опреде­лять сказуемое, выраженное глаголом. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: различает способ и ре­зультат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выпол­нения учебной задачи с использовани­ем учебной литературы.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения | | Мини-размышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | | |  | |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | | | | Открытия новых знаний | | | | Тематиче­ский дик­тант, письмо с «окошка­ ми»; чтение учебных тек­стов | | **Знать:** правило постановки ти­ре в предложе­нии (типа Мо­сква – столица России). **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препина­ния в предло­жениях, исправлять дифференцированные  тексты | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информа­цию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий. | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюдения учите­ля, дневники достижений, от­веты на во­просы |  | | | | | |  | |
| 42 | Второсте­пенные чле­ны предло­жения. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов. | | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки.  Уметь: нахо­дить в тексте второстепенные члены предло­жения, ставить вопросы, опре­делять роль второстепенных членов в пред­ложении. | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. | | Мини-раз- мышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | | |  | |
| 43 | Определе­ние как вто­ростепенный член пред­ложения. | | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; работа с ин­формацией. | | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки, вырази­тельные сред­ства языка. | Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формули­ровать собственное мнение и позицию. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний учащихся. |  | | | | | |  | |
| 44. | Дополнение как второ­степенный член пред­ложения. | | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; работа с ин­формацией, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки.  Уметь: нахо­дить в тексте дополнения, ставить вопро­сы, определять роль второсте­пенных членов в предложении. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и выполня­ет практические и теоретические зада­чи; самостоятельно формулирует по­знавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу­лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения | | Мини-раз­мышления, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | | | | | |  | |
| 45. | Обстоятель­ство как второсте­пенный член предложе­ния | | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; работа с ин­формацией, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки, вырази­тельные сред­ства языка; рас­становку зна­ков препинания в предложениях со сравнитель­ными оборо­тами.  Уметь: нахо­дить в тексте обстоятельства, ставить вопро­сы, определять роль второсте­пенных членов в предложении; выделять срав­нительные обо­роты | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: ставит учебную зада­чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и после­довательность действий.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения | | Мини-раз­мышления, уровень знания по предмету, дневники достиже­ний, ответы на вопросы |  | | | | | |  | |
| 46 | **Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».** | | | | Контроль ЗУНов по теме | | | | Тренинг,  практикум. | | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. | | Диктант с грам­матическим зада­нием. |  | | | | | |  | |
| **Понятие о словосочетании** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47. | Словосоче­тание. Подчини­тельные словосоче­тания. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, самостоятельная работа. | | Знать: разли­чия между сло­вом, словосоче­танием и пред­ложением.  Уметь: опреде­лять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; понимает информа­цию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач сло­вари, справочники.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | Выписать из тек­ста словосочета­ния, составить их схемы. |  | |  | | | | | |
|  | Сочини­тельные словосоче­тания. | | | | Открытия новых знаний | | | | Сочинительные словосоче­тания, их особенности. По­следовательность выделе­ния словосочетаний в пред­ложениях. | |  | |  | | | | | |
| **Знаки препинания в простом осложнённом предложении** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | Предложе­ния с одно­родными членами. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа, пись­мо с «окош­ками»; чте­ние учебных текстов. | | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания при од­нородных чле­нах, связанных союзами.  Уметь: пра­вильно ставить знаки препина­ния при одно­родных членах, связанных сою­зами; опреде­лять стилисти­ческую окраску союзов в пред­ложении с од­нородными членами. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач. | | Личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. |  | |  | | | | | |
| 49 | Знаки пре­пинания в предложе­нии с одно­родными членами. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | | Конструирование пред­ложений, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; использование  для решения. | | Знать: прави­ла постановки знаков препинания в пред­ложениях с од­нородными членами.  Уметь: разбирать предложе­ния с однородными членами. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии. | | Мини-размышления, личные на­блюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы. |  | |  | | | | | |
| 50 | Обобщаю­щее слово в предложе­нии с одно­родными членами. | | | | Открытия новых знаний | | | | Знаки препинания в предло­жениях с однородными чле­нами при обобщающем слове. | | Объясните льный диктант, словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, тестовые задания. |  | |  | | | | | |
| 51 | Знаки пре­пинания в предложениях с обобщающим словом. | | | | Система-тизация знаний, умений, навыков | | | |  | |  | | | | | |
| 52 | Обращение. | | | | Открытия новых знаний | | | | Конструи­рование предложе­ний; письмо с «окошка­ми»; чтение учебных тек­стов | | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с об­ращением.  Уметь: разби­рать подобные предложения по членам, со­ставлять схемы; находить в тек­сте обращения, уметь состав­лять с ними предложения самостоятельно. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учеб­ных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Из текста басен И.А.Крылова вы­писать предложе­ния с обраще­ниями. |  | |  | | | | | |
| 53 | Предложе­ния с ввод­ными сло­вами. | | | | Открытие новых знаний | | | | Конструиро­вание пред­ложений; письмо с «окошка­ми»; чтение учебных тек­стов. | | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с вводными словами. Уметь: разби­рать предложения с вводны­ми словами по членам, со­ставлять подоб­ные предложе­ния и их схемы; находить дан­ные конструк­ции в тексте  **Уметь** использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выде­лять на письме знаками пре­пинания. | Личностные: знание основных мо­ральных норм и ориентация на их вы­полнение.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: адекватно ис­пользует речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. | | Уровень знания по предме­ту, дневни­ки дости­жений, от­веты на во­просы |  | |  | | | | | |
|  | Знаки препинания в предложе­ниях с ввод­ными сло­вами. | | | | Системати-зация ЗУНов по теме | | | | Конструирование предложений; чтение учебных текстов. | | Устный опрос, тестирование. |  | |  | | | | | |
| **Сложное предложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Сложные предложе­ния: союз­ные и бес­союзные. | | | | Открытия новых знаний | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов. | | Знать: призна­ки сложных предложений.  Уметь: разли­чать основные виды сложных предложений, объяснять по­становку зна­ков препина­ния в них. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно восприни­мает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих сужде­ния о правильности и полноте  ответов, заданий.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, . осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач | | Комментирован­ное письмо. Составление схем предложений. |  | |  | | | | | |
| 55 | Сложносо­чиненные предложе­ния. | | | | Открытия новых знаний | | | | Беседа, про­блемные за­дания; анализ информации,  представлен­ной в видео-, таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач. | | **Знать** приемы различения ССП и СПП, уметь опозна­вать их, выделять граммати­ческие основы, определять средства связи частей слож­ных предложений, конструи­ровать сложные предложе­ния. | Личностные: осознание границ соб­ственного знания и «незнания»; адек­ватная позитивная самооценка.  Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач. | | Устное высказы­вание: чем отли­чаются ССП от СПП и что между ними общего? |  | |  | | | | | |
| . | Сложноподчинен-ные предложе­ния. | | | |  | |  | | | | | |
| 56 | Союзы в сложном предложе­нии. | | | | Системати-зация ЗУНов по теме | | | | Конструирование пред­ложений, анализ информации,  представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; использование  для решения. | | **Уметь** опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, оп­ределять средства связи час­тей, конструировать сложные предложения, устранять син­таксические ошибки.  Знать: призна­ки сложных предложений. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­-  блюдая правила речевого поведения | | Используя опор­ный материал, определить струк­туру предложе­ния, доказать принадлежность к ССП и СПП. |  | |  | | | | | |
| **Предложения с прямой речью. Диалог** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Предложе­ния с пря­мой речью | | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; анализ ин­формации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей,  использова­ние для ре­шения прак­тических за­дач словарей, справочников. | | Уметь: опреде­лять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие пря­мую речь. | Личностные: осознание своих воз­можностей в учении на основе сравне­ния («Я» и «хороший ученик»), необ­ходимости самосовершенствования.  Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Составить пред­ложения с ввод­ными словами, включить в них «слова вежливо­сти» и обращения. |  | |  | | | | | |
| 57 | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с пря­мой речью. | | | | Систематизацции ЗУНов по теме | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та; анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с пря­мой речью. Уметь: ставить знаки препина­ния в предло­жении с прямой речью, в диа­логе. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необ­ходимые сведения о партнера по дея­тельности. | | Графический дик­тант  Уровень знания по предме­ту, дневни­ки дости­жений, от­веты на во­просы  . |  | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ (18 часов)**  **Звуки и буквы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. | | | Открытие новых знаний. | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов | | Знать: отличие буквы от звука, принцип деле­ния звуков на гласные и согласные.  Уметь: пра­вильно произ­носить назва­ния букв; рас­полагать слова в алфавитном порядке, поль­зоваться сло­варем | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | Составление звуковой записи слов. | |  | |  | | | | |
| 59 | | Звуки речи. Алфавит. | | | Комбини-рованный | | | | Фронтальный опрос, само­стоятельная работа; чте­ние учебных текстов. | | Знать: отличие буквы от звука, принцип деле­ния звуков на гласные и согласные.  Уметь: пра­вильно произ­носить назва­ния букв; рас­полагать слова в алфавитном порядке, поль­зоваться сло­варем. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | Составить список названия птиц, рыб, цветов по алфавиту. | |  | |  | | | | |
|  | | Гласные и согласные звуки. | | | Систематизации ЗУНов по теме | | | | Проекты- презентации с применени­ем ИКТ. | | **Знать** особенности образо­вания гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь да­вать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не сме­шивать звук и букву | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процес­се; осознание себя как индивидуаль­ности и одновременно как члена об­щества.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. | | Составить план устного сообще­ния о звуках речи. | |  | |  | | | | |
| 60. | | Слог. Пра­вила пере­носа слов. | | | Комбини-рованный | | | | Слог. Правила переноса слов. | | **Знать:** особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, уметь членить слова на слоги. | Самостоятельная работа, работа с учебником, упражнения. | |  | |  | | | | |
|  | | Ударение. | | | Открытие новых знаний | | | | Проекты- презентации с применени­ем ИКТ. | | **Уметь** различать ударные и безударные слоги, соблю­дать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблю­дения орфоэпических норм. | Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | | Выразительное чтение. Тест | |  | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 62. | | Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция. | | |  | | | | Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных. | | **Знать:** понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические вы- сказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | | Беседа, решение задач, анализ материала опорной таблицы, комментированное письмо. | |  | |  | | | | |
|  | | Типы орфограмм. Орфограммы -гласные и орфограммы-согласные. | | | Системати-  зации ЗУНов по теме | | | | Орфография. Типы орфограмм в звучащем слоге. Сильная и слабая позиция звуков в словах. | | **Знать:** типы и признаки орфограмм, уметь распознавать их, применять орфографические правила. | Распределитель-ный диктант, творческая работа. | |  | |  | | | | |
| 63 | | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | | | Система-тизации ЗУНов по теме | | | | Систематиза­ция знаний по фоне­тике, повторение сведений о делении слов на слоги; пра­вила переноса; со­вершенствование навыка выделять ударные и безудар­ные гласные. | | Знать: понятие *орфограмма- буква;* понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова.  **Уметь:** применять правила правописания гласных. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюдения учителя, контроль­ные срезы, дневники достижений. | |  | |  | | | | |
|  | | Буквы Е-0 после ши­пящих в кор­не слова. | | | Открытия новых знаний | | | | Отработка  умения правильно  писать буквосоче­тания с -ч- и -ш-;  усвоение алгоритма  действий при при­менении правила  правописания глас­ных после шипящих. | | Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Правописание бук­восочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».  Уметь: графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюдения учителя, контроль­ные срезы, дневники достижений. | |  | |  | | | | |
|  | | Гласные бу­квы И-Ы по­сле Ц. | | | Открытия новых знаний | | | | Тематический диктант, пись­мо с «окошка­ми»; чтение учебных тек­стов | | Знать: правило «Гласные пос­ле -Ц-».  Уметь: при­менять его на практике. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной дея­тельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме. | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюдения учителя, контроль­ные срезы, дневники достижений | |  | |  | | | | |
| 63 | | Звонкие и глухие со­гласные зву­ки и их обо­значение на письме. | | | Систематизации ЗУНов | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | | Знать: отличие парных и не­парных звон­ких и глухих согласных, принцип де­ления звуков на глухие и звонкие. Уметь: пра­вильно опреде­лять звонкие и глухие соглас­ные в словах. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контроль внимания - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоен­ного способа действия и условной за­дачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять после­довательность действий. Коммуникативные: умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения. | | Мини-раз­мышления, уровень знания по предмету, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. | |  | |  | | | | |
|  | | Непроизносимые и удвоенные согласные и их обозначение на письме. | | | Систематизации ЗУНов | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | | **Уметь:** различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные.  **Знать:** правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных. | Личностные: наличие познаватель­ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюде­ния учителя, контроль­ные срезы, дневники достижений. | |  | |  | | | | |
| 64 | | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | | Систематизации ЗУНов | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей. | | Знать: отличие твердых и мяг­ких парных и непарных со­гласных, прин­цип деления звуков на твер­дые и мягкие. Уметь: пра­вильно опреде­лять твердые и мягкие согласные; при­менять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | Личные на­блюдения учителя, контроль­ные срезы, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. | |  | |  | | | | |
|  | | Значение букв Я,Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | | | Систематизации ЗУНов | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов | | Знать: понятие  орфограмма- буква, условия появления ор­фограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обознача­ющий мягкость согласного».  Уметь: опреде­лять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило. | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной дея­тельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения . | | Уровень знания по предме­ту, личные наблюде­ния учителя, контроль­ные срезы, дневники достижений. | |  | |  | | | | |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (40 часов)**  **Морфемика** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментиро­ванное письмо; самостоятель­ная работа чтение учеб­ных текстов. | Знать: способы словоизмене­ния, неизме­няемость служебных частей речи и наречий.  Уметь: разли­чать однокоренные слова и формы слова, нулевое окон­чание; произ­водить мор­фемный разбор. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Доказать, что морфемный раз­бор связан со смысловым ана­лизом слова. | |  | |  | | | | |
| 65 | | | Основа сло­ва и оконча­ние. | | | Открытия новых знаний | | | | Проекты- презентации с применени­ем ИКТ | Знать: способы словоизмене­ния, неизме­няемость слу­жебных частей речи и наречий.  Уметь: выде­лять основу слова и окон­чание; разли­чать нулевое окончание. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно ис­пользует речевые средства для реше­ния различных коммуникативных за­дач; владеет диалогической формой речи. | | Морфемный раз­бор слов. | |  | |  | | | | |
| 66. | | | Корень сло­ва. | | | Комбиниро-ванный | | | | Организация совместной учебной дея­тельности, анализ инфор­мации, пред­ставленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | Знать: лекси­ческое значе­ние слова и за­крепленность его в корне.  Уметь: разли­чать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. | Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.  Регулятивные: адекватно восприни­мает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; различает способ и результат действий.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. | | Мини-раз мышления, уровень знания по предме­ту, личные наблюде­ния учите­ля, дневни­ки достиже­ний, ответы на вопросы. | |  | |  | | | | |
|  | | | Корень сло­ва. Истори­ческие из­менения в составе сло­ва | | | Комбиниро­ванный | | | | Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии. Эти­мологические словари рус­ского языка. | **Знать:** понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы, | Сравнение со­временного и ис­торического со­става слова. Ра­бота со слова­рем. Ответить на вопрос: можно ли считать слова ЦИРК и ЦИРКУЛЬ однокоренными? | |  | |  | | | | |
| 67 | | | Приставка. | | | Системати-  зации ЗУНов | | | | Приставка как словообразо­вательная морфема и как значимая часть слова. Чле­нение слова на морфемы. | Знать: слово­образователь­ную роль при­ставки; при­ставки существительных, прилагатель­ных, глаголов. Уметь: выде­лять приставки в слове, разли­чать приставки и предлоги. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: самостоятельно оце­нивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибоч­ность результата, соотнося его со схе­мой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | Морфемный раз­бор. Составление слов по схемам. | |  | |  | | | | |
| 67 | | | Суффикс. | | | Системати-  зации ЗУНов | | | | Проекты- презентации с применени­ем ИКТ. | Знать: слово­образователь­ную роль суф­фикса, суффик­сы существи­тельных, при­лагательных, глаголов. Уметь: выде­лять суффиксы в слове. | Личностные: ориентирование на мо­ральную норму (справедливого рас­пределения, взаимопомощи, правди­вости); умение аргументировать необ­ходимость выполнения моральной нормы.  Регулятивные: определяет последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; со­ставляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические  средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли. | | Из произведений УНТ выписать имена существи­тельные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. От­ветить на вопрос: почему в произ­ведениях УНТ широко исполь­зуются слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами? | |  | |  | | | | |
| **Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | | Чередова­ние гласных и согласных звуков в кор­не слов. Полноглас­ные и не­полноглас­ные сочета­ния. | | | Системати-  зации ЗУНов | | | | Организация совместной учебной дея­тельности, анализ инфор­мации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических  задач слова­. | **Уметь** выделять морфемы с беглыми гласными, с полно­гласными и неполногласны­ми сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередова­ниями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обраща­ясь к словарям, объяснять значение и сферу употреб­ления слов с полногласными и неполногласными сочета­ниями. |  | | Сделать само­стоятельные вы­воды на основе опорной таблицы, заполнить ее примерами из упражнения. | |  | |  | | | | |
| 69 | | | Правописа­ние корней с чередовани­ем гласных А-О. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная работа, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов. | **Знать** условия выбора О-А в корнях ЛАГ – ЛОЖ.  **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы эти­мологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употреб­ления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­­димые действия, операции, действует плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Составить табли­цу «Орфограммы-гласные в корне слова», начать заполнять ее своими примера­ми. | |  | |  | | | | |
| 70 | | | Правописа­ние гласных в корнях -КАС-/-КОС-. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментирован-ное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | **Знать:**  условия выбора О-А в корнях КАС-КОС.  **Уметь:** на­ходить орфограмму в мор­феме, графически ее обо­значать, применять правила на письме в условиях созда­ния текста и при написании аудируемого текста, исполь­зовать элементы этимологи­ческого анализа для объяс­нения орфограммы. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. | | Заполнить табли­цу примерами слов с изученной орфограммой. Ответить на во­прос: что общего в правилах напи­сания гласных в корнях ЛАГ-ЛОЖ, КАС-КОС? | |  | |  | | | | |
| 71 | | | Правописание гласных А-О в кор­нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментированное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов | **Знать:** условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.  **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы эти­мологического анализа для объяснения орфограммы. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. | | Заполнить табли­цу примерами слов с изученной орфограммой. Распределитель­ный диктант. | |  | |  | | | | |
| 72 | | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментирован-ное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | **Знать** условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР.  **Уметь:** находить орфограм­му в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме. | Заполнить табли­цу примерами слов с изученной орфограммой. | |  | |  | | | | |
| 73 | | | Правописание гласных А-О в корнях - КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментирован-ное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | **Знать** условия выбора О-А в корнях- КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК- .  **Уметь:** находить орфограм­му в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. | | Заполнить табли­цу примерами слов с изученной орфограммой. | |  | |  | | | | |
| 74 | | | Правописа­ние корней с чередовани­ем Е-И. | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности, анализ инфор­мации, представленной в виде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических  задач слова­ | **Знать**: опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных е-и»; уметь находить корни с чередованием гласных е-и в корне, отличать слова с чередующими гласными в корне от омонимичных корней. | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. | | Этимологическая работа, работа по таблице, опорные записи, чтение «формул», самостоятельная  работа. | |  | |  | | | | |
| 75 | | | Правописа­ние корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-. | | | Открытия новых знаний | | | | **Уметь**: осознанно воспринимать, формулировать правило правописания корней с чередованием - я(а)//им, ин; знать опознавательные признаки орфограммы и графически обозначать ее. | Самостоятельная работа. Грамматический турнир, выполнение упражнений, тестовые задания. | |  | |  | | | | |
| 76 | | | **Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Правописание корней слов».** | | | Урок кон­троля ЗУН | | | | Тренинг, практикум. | **Умет**ь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении ор­фографического анализа и определении грамматиче­ских свойств слова, безоши­бочно писать слова с чере­дующейся гласной и соглас­ной в корне, понимать прин­цип единообразного написа­ния морфем (корней), уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографи­ческие и пунктуационные нормы. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для ре­шения учебных задач операции анали­за, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Диктант. | |  | |  | | | | |
| **Правописание гласных и согласных в приставках** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | | Правописа­ние приста­вок, не из­меняющихся на письме. | | | Системати-  зации ЗУНов | | | | Комментиро­ванное пись­мо; самостоя­тельная рабо­та, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | **Знать**: принцип единооб­разного написания приста­вок, уметь опознавать при­ставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимоло­гический анализ слов, объ­ясняя исторические измене­ния в структуре слова.  **Уметь:** не смешивать право­писание приставки С - и приставок на - 3 (С )-, объяснять значение приставки С - , образовы­вать новые слова, опозна­вать слова с приставкой С -по значению слова. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Диктант «Прове­ряю себя». Со­поставление зву­чания и написа­ния приставок на согласную. | |  | |  | | | | |
| 78 | | | Правописа­ние приста­вок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Пра­вописание приставок, оканчиваю­щихся на -3(-С). | | | Открытия новых знаний | | | | Комментиро­ванное письмо; самостоятель­ная работа, письмо  с «окошками»; чтение учеб­ных текстов | **Понимать**: правило, имеющее фонетическую основу, раз­личать на слух звонкие и глухие согласные звуки, пра­вильно писать приставки на - 3 - (-С), уметь объяснять значения приставок и их роль в образовании слов  **Уметь:** различать приставку С -, и приставки на - 3- (-С), применять правило написа­ния, объяснять значения приставок, производить си­нонимичную замену слов с приставкой на согласную. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. | | Выборочный дик­тант. | |  | |  | | | | |
| 79 | | | Буква И в приставке ПРИ -. | | |  | | | |  |  |  | |  | |  | | | | |
| 80 | | | Буква Е в приставке ПРЕ -. | | |  | |  | | | | |
| 81 | | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. | | |  | |  | | | | |
| 82 | | | *Р.р. Типы речи.* | | | Урок разви­тия речи | | | | Создание текста определённого жанра, творческая работа. | **Понимать:** зависимость типа речи от содержания, разли­чать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | Анализ текстов. | |  | |  | | | | |
| **Словообразование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | | | Основные способы об­разования слов. | | | Открытия новых знаний | | | | Комментирован-ное письмо. | **Знать:** основные способы об­разования слов, уметь соот­носить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить сло­вообразовательный разбор. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. | | Осложненное списывание. | | 09.04 | | | | | |  |
| 84 | | | Сложные и сложносо­кращенные слова. | | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности, анализ инфор­мации, представленной ввиде таблиц, схем, моделей; использование для решения практических  задач слова­. | **Знать:** различные виды сложе­ния, виды сложносокращен­ных слов по способу их обра­зования; уметь согласовывать со сложносокращенными сло­вами прилагательные и глаго­лы в прошедшем времени; различать разные виды сло­жения: сложение без соедини­тельной гласной, с соедини­тельной гласной, с одновре­менным присоединением суффикса; определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем. | Записать сложно­сокращенные слова, пришед­шие в наш язык за последние 5 лет. | | 09.04 | | | | | |  |
| 85 | | | **Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразова-ние. Орфография».** | | | Урок контроля ЗУНов | | | | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок. | **Уметь:** определять основные способы образования слов, безошибочно писать мор­фемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать се­мантические и стилистиче­ские различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, вос­станавливать пропущенные части словообразователь­ной цепочки, разбирать сло­ва по составу на основе смыслового и словообразо­вательного анализа. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | тест | | 13.04 | | | | | |  |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ (22 часа)**  **Словарное богатство русского языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86. | | | | Лексиколо­гия как раз­дел науки о языке. Сло­варное бо­гатство рус­ского языка. | | Открытия новых знаний | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; чтение учеб­ных текстов. | **Знать**, что называется лек­сическим и грамматическим значением слова, виды тол­ковых словарей, основные способы объяснения лекси­ческого значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфем­ное строение. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | Выписать из тол­кового словаря 5 незнакомых слов и формулировки их лексического значения. Соста­вить с ними предложения | |  | | |  | | | |
| 87 | | | | Лексическое  значение  слова. | | Комбиниро-ванный | | | | Организация совместной учебной дея­тельности; чтение учеб­ных текстов. | Использовать разные спосо­бы толкования слова: описа­ние, краткое толкование зна­чения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словар­ные статьи в толковых сло­варях, тексты, речевые си­туации. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | Сочинение-миниатюра: объ­ясните, как вы понимаете фразу М.В.Ломоносова: «Слово дано для того, чтобы свои понятия сооб­щать другому». | |  | | |  | | | |
| 88 | | | | Однознач­ные и много­значные слова. | | Открытия новых знаний | | | | Однозначные и многознач­ные слова. Лексическое бо­гатство русского языка как источник выразительности речи. | **Знать:** понятия «однознач­ное» и «многозначное» сло­во, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соот­ветствующее речевой ситуа­ции, употреблять слова с учетом их лексического зна­чения. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | Работа с толко­вым словарем. Составить слово­сочетания и предложения, употребив одно и то же слово в разных значениях. | |  | | |  | | | |
| 89 | | | | Прямое и переносное значение слова. | | Открытия новых знаний | | | | Прямое и переносное зна­чение слова. Понимание ос­нования для переноса на­именования (сходство, сложность объектов или признаков) | **Уметь:** замечать слова, имеющие переносное значе­ние, воспринимать их выра­зительную функцию в речи, различать слова, употреб­ленные в прямом и перенос­ном значении, находить ме­тафоры и олицетворения, определять их роль в худо­жественном тексте. | Личностные: осознание необходимо­сти самосовершенствования.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | | Ответить на во­прос: как вы по­нимаете слова В.А.Сухомлинского«Речевая куль­тура человека -это зеркало его духовной культу­ры»? Почему в поэтической речи часто использу­ются слова в пе­реносном значе­нии? | |  | | |  | | | |
| 90 | | | | Омонимы. | | Открытия новых знаний | | | | Анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников, конструирование предложений. | **Знать:** чем отличаются омо­нимы от многозначных слов, уметь находить их в толко­вом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написа­ние различных видов омони­мов, уместно употреблять в речи. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассни­ками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осуществляет ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | Творческое зада­ние: употребить омонимы в калам­бурах, загадках. | |  | | |  | | | |
| 91. | | | | Синонимы. | | Открытия новых знаний | | | | Конструирова­ние предложе­ний, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников | **Знать:** определение синони­мов, различать оттенки зна­чений синонимов, особенно­сти употребления по эмо­циональной окраске, стиле­вой неоднородности, уметь подбирать синонимы к дан­ному слову, строить синони­мический ряд, пользоваться словарем синонимов. | Личностные: наличие адекватной по­зитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Распределить синонимы по графам таблицы: нейтральные слова, книжные слова, разговор­ные слова. Со­ставить синони­мический ряд. | |  | | |  | | | |
| 92 | | | | Антонимы. | | Открытия новых знаний | | | | Конструирова­ние предложе­ний, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников | **Знать:** что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться слова­рем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подби­рать антонимы к слову, на­ходить их в тексте, употреб­лять в речи | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | Привести приме­ры пословиц, найти в них анто­нимы, ответить на вопрос: поче­му народная муд­рость часто вы­ражена противо­положными по смыслу словами? | |  | | |  | | | |
| 93. | | | | *Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы?* | | Развития речи | | | | Роль синонимов и антонимов в речи. | **Знать**: значение терминов «антонимы» и «синонимы», их роль в речи; уметь использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи. | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения | | Редактирование текстов, работа с учебником. | |  | | |  | | | |
| 94. | | | | Слова общеупотре­бительные и ограничен­ные в упот­реблении. | | Открытия новых знаний | | | | Конструирование предложений, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем, моделей, использование для решения задач словарей, справочников. | **Знать**: различия слов русско­го языка по сфере употреб­ления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-  неуместность использования диалектизмов и общеупотре­бительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. | Личностные: признание для себя об­щепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий. | | Выборочное спи­сывание. Анализ текстов. Ответить на вопрос: с какой целью в художе­ственной литера­туре используют­ся диалектные слова?  Редактирование текста. | |  | | |  | | | |
| . | | | | Архаизмы и историзмы. | | Открытия новых знаний | | | | Творческая работа, создание текстов определённого жанра. | **Знать:** причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь разли­чать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения уста­ревших слов. | Личностные: осознание границ соб­ственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции. Познавательные: умеет строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ свой­ствах и связях.  **Коммуникативные:** умеет в комму­никации строить понятные для парт­нера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет. | | Привести приме­ры устаревших слов из учебника истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изуче­ния? | |  | | |  | | | |
| 95. | | | | Неологизмы. | | Открытия новых знаний | | | | Конструирова­ние предложений, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников | **Знать:** причины появления но­вых слов в русском языке. **Уметь:** различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы, оп­ределять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенного народа, определенной культуры интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Наблюдение за языком поэтиче­ских текстов. На­звать слова, поя­вившиеся в по­следние 5 лет в связи с развити­ем науки, техни­ки, литературы, искусства. | |  | | |  | | | |
| 96. | | | | Исконно русские и заимство­ванные сло­ва. | | Открытия новых знаний | | | | Конструирова­ние предложе­ний, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения  практических | Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узна­вать происхождение слов по «внешним» приметам, опре­делять способы заимствова­ния, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользо­ваться словарями иностран­ных слов | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | Найти в толковом словаре значения иностранных слов | |  | | |  | | | |
| 97 | | | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. | |  | | | | Конструирова­ние предложе­ний, анализ информации, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей; ис­пользование для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | Понимать, что фразеологиз­мы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культу­ры, морали, обычаев народа, понимать значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи, за­мечать в чужой речи и оце­нивать уместность употреб­ления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | Выписать приме­ры фразеологиз­мов из словаря. Устное высказы­вание, ответ на вопрос; как мож­но узнать значе­ние и стилисти­ческие особенно­сти фразеологиз­мов, пользуясь словарем? | |  | | |  | | | |
| 98. | | | | **Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе».** | | Урок контроля ЗУН | | | | Тренинг, прак­тикум | **Уметь:** озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, произво­дить языковой анализ от­дельных элементов текста (фонетический, словообра­зовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, син­таксический анализ словосо­четаний и предложений), анализ правописания от­дельных слов и пунктуации. | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формули­ровать собственные мысли, высказы­вать и обосновывать свою точку зрения. | | Контрольный диктант | |  | | |  | | | |
| 99. | | | | *Р.р.* *Лексические средства связи предложений в тексте.* | | Развития речи | | | | Понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова». | **Знать:** понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова»; уметь видеть лексические средства связи в тексте. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | Работа со словарем, игровые упражнения, работа с м/м презентацией, устные сообщения учащихся. | |  | | |  | | | |
| **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ПО ОРФОГРАФИИ, ПУНКТУАЦИИ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | Фонетика, графика, орфогра­фия. Фоне­тический разбор. | | Система­тизация знаний, умений, навыков. | | | | Системати­зация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графи­ка, орфография; фонетический раз­бор»; работа со спра­вочной литерату­рой и словарями. | Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выпол­нять фонетиче­ский разбор слова | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | Уровень знания по предмету, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. | |  | | |  | | | |
| 101 | | | | Словообра­зование и орфогра­фия, состав слова. | | Система­тизация знаний, умений, навыков | | | | Системати­зация и обобще­ние знаний по теме «Словообразова­ние и орфография, состав слова»; тре­нинг; работа со спра­вочной литерату­рой и словарями. | Знать: состав слова, способы словообразо­вания.  Уметь: произ­водить морфем­ный и словооб­разовательный разборы слов. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | Уровень знания по предмету, личные на­блюдения учителя, дневники достиже­ний, ответы на вопросы. | |  | | |  | | | |
| 102 | | | | Орфограм­мы в корнях слов. | | Система­тизация знаний, умений, навыков | | | | Тренинг, прак­тикум, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов. | Знать: основ­ные типы орфо­грамм корня, изученные в 5 классе, по­рядок действий при решении орфографиче­ских задач. Уметь: обосно­вывать свой выбор реше­ния задачи. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | Дневники достиже­ний, уро­вень знания по предме­ту, ответы на вопросы, контроль­ные срезы. | |  | | |  | | | |
|  | | | | Орфограм­мы в при­ставках. Раздели­тельный ъ знак. | | Система­тизация знаний, умений, навыков | | | | Тренинг, прак­тикум, письмо с «окошками»; чтение учеб­ных текстов | Знать: основ­ные типы орфо­грамм в при­ставках, изучен­ные в 5 классе, порядок дейст­вий при реше­нии орфогра­фических задач.  Уметь: обосно­вывать свой выбор решения задачи. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает, отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | Дневники достиже­ний, ответы на вопро­сы, уровень знания по пред­мету, кон­трольные срезы | |  | | |  | | | |
|  | | | |  | |  | | | |  |  | |  |  | |  | | |  | | | |

**Нормы оценки знаний и навыков учащихся по русскому языку**

Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.

I. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка **«5»** ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка **«4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка **«2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание*,* большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка **«1»** не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. на правила, которые не включены в школьную программу;
2. на еще не изученные правила;
3. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
4. в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1. в исключениях из правил;
2. в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. в написании *ы* и *и* после приставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
7. в собственных именах нерусского происхождения;
8. в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость иоднотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная[[1]](#footnote-2).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка **«5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка **«4»** выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка **«3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка **«2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.[[2]](#footnote-3)

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

Ш. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка **«5»** ставится, если:

1. содержание работы полностью соответствует теме;
2. фактические ошибки отсутствуют;
3. содержание излагается последовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
5. достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка **«4»** ставится, если:

1. содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
2. содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
3. имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
4. лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
5. стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка **«3»** ставится, если:

1. в работе допущены существенные отклонения от темы;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
3. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
4. стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка **«2»** ставится, если:

1. работа не соответствует теме;
2. допущено много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
4. крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
5. нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок[[3]](#footnote-4).

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценки тестовых заданий

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Степень выполнения задания |
| 1 | Менее чем на балл «2» |
| 2 | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3 | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4 | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5 | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6 | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7 | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8 | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9 | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10 | Выполнены все предложенные задания |

Оценка «5» за тест ставится, если набрано 9-10 баллов.

Оценка «4» ставится, если набрано 6-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если набрано 3-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если набрано 1-2 балла.

1. *Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку. [↑](#footnote-ref-2)
2. *Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. [↑](#footnote-ref-3)
3. *Примечание.*

   1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного, речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

   2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: «4» ставится при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

   3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

   4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». [↑](#footnote-ref-4)