

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
№ 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ Ш-И №289
протокол 1 от 30.08.2018



КОДЕКС ЭТИКИ И СЛУЖЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКОВ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-
интерната № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Кодекс этики и служебного поведения разработан в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», положениями Конституции РФ, законодательством РФ, международным правом, принятыми в обществе нормами морали и нравственности.

2. Кодекс - это свод правил и принципов профессионального поведения педагогического работника во время образовательного процесса и (или) выполнения трудовой функции.

3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности учеников, учителей и сотрудников школы, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношение друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

4. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных практических педагогов, так и иных служб образовательного учреждения; изменения и дополнения утверждаются на Педагогическом Совете.

6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов).

7. Нормами Кодекса этики и служебного поведения руководствуются педагоги и все сотрудники школы, работающие с детьми.

8. Кодекс этики и служебного поведения определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

- регулируют отношения между педагогами и обучающимися, а также другими членами сообщества образовательного учреждения;
- защищают человеческую честь и достоинство;
- поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов и честь профессии;
- создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

9. Целями Кодекса этики и служебного поведения являются:

- установление единых норм поведения педагогических работников образовательного учреждения
- укрепление авторитета педагогических работников
- обеспечение права педагогического работника на справедливое и объективное расследование нарушения им норм профессиональной этики.

ПРЕДМЕТ РЕГУЛИРОВАНИЯ

1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогических работников.
2. Кодекс способствует созданию условий, в которых педагог сможет совершенствоваться.
3. ГБОУ Ш-И № 289 обязана ознакомить с Кодексом всех участников образовательного процесса.

СФЕРА РЕГУЛИРОВАНИЯ

1. Кодекс распространяется на всех педагогических сотрудников ГБОУ Ш-И № 289.
2. Руководитель школы, администрация школы, учителя и другие сотрудники школы, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

ИСТОЧНИКИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании норм культуры, традиций советско-российской школы, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка.
2. Основу норм Кодекса этики и служебного поведения составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

ОСНОВНЫЕ НОРМЫ

1. Профессиональная этика педагога требует преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
3. Для педагога необходимо постоянное обновление. Он занимается самообразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.
4. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы — образования и воспитания подрастающего поколения.
5. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие учащихся.
6. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

7. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

8. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

9. В общении педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этики и этикета.

10. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

11. Педагог воспитывает личным примером, избегая морализаторства.

12. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, мешать исполнению профессиональных обязанностей,

13. Педагог дорожит своей репутацией.

14. Педагог сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

15. Педагог выбирает методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт, самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

16. Требовательность педагога по отношению к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики учителя и основой его саморазвития.

17. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

18. Педагог является беспристрастным, ОДИНАКОВО доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться исправить свою ошибку.

19. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок учащихся во время письменных работ и/или контрольных проверок.

20. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения, создавая ситуацию успеха.

21. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему учеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

22. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением.

23. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

24. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников, Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды, иначе как путем дискуссии.

25. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не приижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

2. Педагог как образец культурного человека всегда обязан приветствовать (здравстваться) со своим коллегой, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге, что недопустимо.

3. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же педагоги не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет права направить в Комиссию по урегулированию споров просьбу помочь разобрать данную ситуацию.

4. Педагоги стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть конструктивной. В школе не должно быть места сплетням.

6. Допускаются и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов о школе в выступлениях на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить/участвовать за пределами школы,

7. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются на открытых педагогических дискуссиях.

8. Педагоги не прикрывают ошибки и проступки друг друга. Если же подобное станет известно Комиссии по урегулированию споров, то она имеет право начать расследование по выявлению прикрытых ошибок, проступков и т.д.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ

1. ГБОУ Ш-И № 289 базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости, Администрация школы создает возможности для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.
2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов, мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться, найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, несвязанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.
5. Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.
6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы школы. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию,ющую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
7. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то конфликт разбирается Комиссией по урегулированию споров.
8. В случае выявления преступной деятельности педагога(ов) и ответственных сотрудников администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики руководитель школы должен принять решение единолично или при необходимости привлечь Комиссию по урегулированию споров для принятия кардинального решения (действий) по отношению к нарушителям.

ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Консультация родителей по проблемам воспитания детей — важнейшая часть деятельности педагога. Он устраняет причины конфликтов на основе этических принципов, принятых в школе.
2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно ЛИШЬ с согласия лица, довершившего педагогу упомянутое мнение.
3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) учеников
4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.
5. На отношения педагогов с обучающимися и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или опекунами школе.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОБЩЕСТВОМ

1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем детей, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
2. Педагог старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с

АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА И СВОБОДА СЛОВА

1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
2. При выборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.
3. Педагог имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными,

4. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию,

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Педагоги должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество школы (помещения, мебель, телефон, факс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.