

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

ГБОУ Ш-И №289

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.



Приказом по ГБОУ Ш-И №289

Приказ № 229 от «01» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся ГБОУ Ш-И № 289 Санкт-Петербурга по основным и
дополнительным общеобразовательным программам**

на 2023/2024 учебный год

Санкт-Петербург

2023

1 Общие положения

1.1 Положение «О формах, периодичности и порядке текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образовательного детей» (далее – Положение) является локальным актом ГБОУ Ш-И №289 Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение).

1.2 Положение регулирует порядок организации педагогическими сотрудниками текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в Отделении дополнительного образовательного детей.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа-интернат №289 с углубленным изучением физическая культура Красносельского района Санкт-Петербурга.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и образовательными стандартами.

1.4 Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ в ОДОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем обучающимся оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5 Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации ОП.

1.6 Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

1.7 В образовательном процессе ОДОД в целом и каждого детского объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

2 Организация промежуточного и итогового контроля

2.1 Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2 Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Текущий контроль (Текущая аттестация): поводится на протяжении учебного года, в целях оценки качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы в период обучения до промежуточной (итоговой) аттестации.
- Промежуточный контроль (Промежуточная аттестация): 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае - за 2 полугодие.
- Итоговый контроль (Итоговая аттестация): проводится по итогам выполнения дополнительной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации. Выявление уровня достижений в общеразвивающих программах по завершении образовательного курса программы.

2.3 Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля могут быть:

- контрольное (итоговое) занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка, участие в конкурсах;
- соревнование, турнир;

- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов;
- презентация портфолио достижений обучающегося и т.д.

2.4 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля в детских объединениях регламентируется дополнительными и общеразвивающими программами и рабочими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля

3.1 Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

3.2 Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

3.3 Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля

4.1 Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей);
- результативность учащихся за период реализации дополнительной

общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни школы, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей и т.д.)

(приложение №2);

- самоанализ освоения программы учащимися (приложение №3).

4.2 Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения.

Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеразвивающей программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности материалов ОП.

4.3 Диагностическая карта (приложение №1) является одним из отчетных документов и хранится у руководителя ОДОД. Результаты контроля учащихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.

Карта (таблица) результативности освоения результативности образовательной программы.

Заполнение первого листа формируется из заполненных таблиц:

- Теоретическая подготовленность к программе
- Практическая подготовленность к программе
- Сформированность личностных результатов
- Сформированность метапредметных результатов

Все данные в таблице заполняются на основании проводимой педагогом диагностики в объединениях: тесты, опросы, участие в конкурсах, участия в соревнованиях и т.д.

Обработка и интерпретация данных:

В соответствии с результатами участия учащихся в мероприятиях различного уровня, баллы заносятся в карту и суммируются. По сумме баллов определяется результативность учебных достижений.

Выявление и анализ данных результатов целесообразно проводить 2 раза в год: по итогам первого полугодия и года. При регулярном проведении методика позволяет зафиксировать динамику достижений учащихся.

Аналитическая справка от педагога.

Обработка анкет и интерпретация результатов

Проведение методики осуществляется в 2 этапа.

На первом - учащимся предлагается по пятибалльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить.

На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося.

Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.

Карта самооценки учащихся объединения «...»

Методика предназначена для самооценки обучающимися образовательных результатов. Данная методика также помогает выяснить уровень самооценки учащихся, способствует осознанию обучающимися значимости занятий в системе дополнительного образования. Методика проводится в конце учебного занятия. Для проведения методики педагог составляет список знаний, умений и навыков, которые должны усвоить учащиеся на конкретном занятии, и заготавливает необходимое количество бланков. После заполнения карты педагог сопоставляет самооценку учащегося и оценку педагога, анализирует уровень самооценки учащихся.

Самооценка проводится письменно или устно на усмотрение педагога.