

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И № 289
Решением от 29.08.2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №209-од от 29.08.2024г.
по ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Киселев Павел Павлович

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Данная программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - с Федеральный закон №273) (ст. 2, ст. 12, ст. 75)
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения и Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», распоряжению Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
15. Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения школы-интернат №289 Красносельского района Санкт-Петербурга, лицензия и локальные акты образовательного учреждения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы шахматной игры» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования.

Направленность программы «Основы шахматной игры» - **физкультурно-спортивная.**

Адресат программы

Программа предназначена для обучения обладающих познавательным интересом к шахматам школьников 7-10 лет игре в шахматы.

Ограничений по полу нет.

Противопоказаний по состоянию физического здоровья нет; уровень психического развития не ниже возрастной нормы.

Актуальность

Обучение шахматам взаимосвязано с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие.

Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Уровень освоения

Уровень освоения программы – базовый.

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 144 учебных часов за весь период обучения.

Цель

Организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи

Среди основных задач программы нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучить шахматной игре и освоить начальные знания по теории шахмат;
- познакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- познакомить с историей возникновения шахмат;
- познакомить с достижениями российской шахматной школы.

Развивающие:

- способствовать развитию навыков восприятия геометрических образов на основе освоения геометрии шахматной доски и траекторий движения шахматных фигур;
- развивать память, дисциплины логического мышления;
- развивать внимательность, творческое воображение и фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство личной ответственности за самостоятельно принятые решения;
- формировать ориентацию на труд, собственные усилия;
- формировать навыки самоорганизации, умения ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- формировать психологическую уравновешенность;
- получить навыки общения детей разного возраста при совместной деятельности.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностные:

- 1) будут проявлять ответственное отношение к обучению по программе готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 2) получают знание социальных норм, правил поведения в группах и сообществах.

Метапредметные:

Коммуникативные

- 1) научатся конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, а также приобретение опыта предупреждения и разрешения конфликтов;
- 2) смогут работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты.

Регулятивные

- 3) будут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- 4) научатся контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения.

Познавательные

- 5) смогут анализировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- 6) смогут определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, выявлять причины и следствия этих явлений.

Предметные результаты:

- 1) узнают методики самостоятельного изучения дебютов;
- 2) получают методики оценки позиции, составления плана и его реализации;
- 3) сформируют собственный дебютный репертуар.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и предназначена для обучения детей игре в шахматы и получения ими начальных знаний по теории шахмат.

Язык реализации

Язык реализации программы – государственный язык РФ (русский).

Форма обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Особенности обусловлены её практической значимостью: занимаясь шахматами, дети приобретают опыт совместной творческой работы, опыт участия в выездных соревнованиях разного уровня (школа, районные конкурсы, фестивали).

Условия набора обучающихся

На обучение по данной программе принимаются все дети в возрасте от 7 до 10 лет, желающие заниматься шахматами.

Условия формирования групп

Группы формируются как разновозрастные, так и разновозрастные.

Количество обучающихся в группах

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Формы проведения занятий

Фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная

Материально-техническое оснащение

Для реализации данной программы требуется следующий минимально необходимый инвентарь:

- кабинет для проведения занятий;
- классная доска и мел;
- шкаф для хранения инвентаря – 1;
- столы – 15 (по одному на каждого учащегося);
- стулья – 15 (по одному на каждого учащегося);
- шахматные доски с комплектами шахматных фигур – 15 (по одной на каждого учащегося);
- шахматные часы (механические или электронные) – 15 (одни часы на каждого учащегося);
- демонстрационная шахматная доска с комплектом фигур;
- компьютер с выходом в интернет для педагога;

- проектор и экран для демонстрации ЭОР учащимся;
- шахматные книги, в том числе раздаточный материал с шахматными задачами (см. перечень литературы).

Кадровое обеспечение программы

Педагоги, работающие по данной программе, должны соответствовать квалификационным характеристикам должности «педагог дополнительного образования», иметь опыт оказания первой помощи.

**Учебный план
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы шахматной игры»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и итогового контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	
2	Шахматная доска.	4	1	3	собеседование, упражнения
3	Шахматные фигуры.	4	1.5	2.5	собеседование, упражнения
4	Начальная расстановка фигур	4	1.5	2.5	собеседование, упражнения
5	Ходы и взятия фигур и пешек	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
6	Цель шахматной партии.	20	10	10	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
7	Игра всеми фигурами из начального положения.	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры
8	Краткая история шахмат.	2	1	1	собеседование, решение задач
9	Шахматная нотация	4	1.5	2.5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии

10	Ценность шахматных фигур	4	1.5	2.5	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
11	Техника матования одинокого короля	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
12	Достижение мата без жертвы материала	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
13	Шахматная комбинация	20	5	15	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
14	Шахматные турниры	50		50	разбор сыгранных партий
15	Контрольные и итоговые занятия	6	2	4	собеседование, упражнения, решение задач, сеансы одновременной игры, консультационные партии
	Итого	144	34	110	

УТВЕРЖДЕН
Приказом №220-од от 29.08.2024г.
по ГБОУ Ш-И № 289

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы шахматной игры»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.24	02.06.25	36	144	2раза в неделю по 2 часа

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета
«Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №220-од от 29.08.2024г.
по ГБОУ Ш-И № 289

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

«Основы шахматной игры»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Киселев Павел Павлович

Пояснительная записка

Цель

Организация работы детского коллектива, позволяющего в процессе игры и общения с педагогом дать возможность детям освоить начальные знания о теории шахмат, истории шахмат, востребовать их способности к аналитическому и созидательному творческому мышлению.

Задачи

Среди основных **задач программы** нужно выделить следующие:

Обучающие:

- обучить шахматной игре и освоить начальные знания по теории шахмат;
- познакомить с правилами проведения шахматных соревнований;
- познакомить с историей возникновения шахмат;
- познакомить с достижениями российской шахматной школы.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория: организационные вопросы.

Практика: правила внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности и охране труда

Тема 2. Шахматная доска

Понятия: шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками только по белым полям, только по чёрным полям, по белым и чёрным полям.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Тема 3. Шахматные фигуры

Понятия: белые фигуры, черные фигуры, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Теория Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог прячет в одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура спрятана с учётом цвета.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по росту.

Тема 4. Начальная расстановка фигур

Теория Расстановка фигур перед началом шахматной партии. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические задания и игры «Готовы к сражению», «Мешочек», «Да и нет».

Дидактические игры и задания

«Готовы к сражению». Каждый ученик самостоятельно расставляет фигуры в начальное положение ориентируясь на расположение фигур на демонстрационной доске.

«Мешочек». Ученики случайным образом по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Тема 5. Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение». Понятия - белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Занятие 8. Ладья

Теория Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Игра двумя ладьями.

Практика Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 9. Слон

Теория Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Игра двумя слонами.

Практика Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Занятие 10. Ладья против слона

Теория Повторение материала занятий 6, 7. Игра слонами и ладьями.

Практика Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 6. Цель шахматной партии

Понятия: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Занятие 11-12. Шах

Теория Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах».

Занятие 13-15. Мат

Теория Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в один ход».

Занятие 16-18. Ничья, пат

Теория Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика Дидактическое задание «Пат или не пат».

Занятие 19-20. Рокировка

Теория Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика Дидактическое задание «Рокировка».

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Тема 7. Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Занятие 21. Шахматная партия

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Занятия 22-23. Повторение пройденного материала

Теория Обзорное повторение материала занятий 2-20.

Практика Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Тема 8. Краткая история шахмат

Занятие 24. Краткая история шахмат. Легенда возникновения шахмат

Теория: Когда появились шахматы? Легенды о шахматах. Происхождение шахмат.

Практика: Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 9. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Занятия 25-26. Шахматная нотация

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»), Так школьники называют все

вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей, записав на листке его координаты, и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы обучающихся – «горячо», «тепло», «холодно».

Тема 10. Ценность шахматных фигур

Занятие 27. Ценность шахматных фигур

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Занятие 28. Ценность шахматных фигур

Теория Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня, пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя).

Практика: Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

Тема 11. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Занятие 29. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Занятие 30. Техника матования одинокого короля

Теория Ферзь и ладья против короля.

Практика: Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Занятие 31. Техника матования одинокого короля

Теория Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».

Практика Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для следующего хода.

Тема 12. Достижение мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Занятие 32-34. Достижение мата без жертвы материала.

Теория Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата».

Практика Темпотурнир. Сеанс одновременной игры с регулируемой форой. Решение задач на мат в 1 ход.

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

Тема 13. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Занятие 35-36. Шахматная комбинация

Теория Матовые комбинации. Темы комбинаций. Отвлечение.

Практика Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».

Занятие 37-38. Шахматная комбинация

Теория Матовые комбинации. Завлечение.
Практика Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Занятие 39-40. Шахматная комбинация
Теория Матовые комбинации. Блокировка.
Практика Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Занятие 41-42. Шахматная комбинация
Теория Матовые комбинации. Разрушение прикрытия короля.
Практика Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Занятие 43-44. Шахматная комбинация
Теория Матовые комбинации. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. «Рентген». Практика Дидактическое задание «Объяви мат в два хода».
Дидактические игры и задания
«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
«Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.
Тема 14. Шахматные турниры
Занятие 45 - 69.
Практика Квалификационный турнир.
Тема 15. Контрольные и итоговые занятия
Занятия 70 - 72. Контрольное и итоговое занятие.
Теория Повторение пройденных тем.
Практика Собеседование, упражнения, сеансы одновременной игры, консультационные партии, подведение итогов учебного года.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации образовательной программы разработана и применяется система контрольных заданий для юных шахматистов на каждом этапе обучения.

Каждое из занятий состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части педагог с использованием демонстрационной доски кратко повторяет материал предыдущих занятий с проверкой его усвоения путём задания контрольных вопросов и излагает материал новой темы. Практическая часть занятий заключается в выполнении игровых дидактических упражнений каждым из обучающихся, сеансе одновременной игры обучающихся с педагогом с регулируемой форой.

Игра с регулируемой форой предполагает индивидуальный подход к уровню подготовки каждого из учеников, а также к созданию педагогом в процессе игры различных ситуаций позволяющих детям проявлять теоретические знания, а также самостоятельно находить выигрышающие продолжения игры.

Ученики, достигшие уровня игры 2 и 1 юношеских спортивных разрядов, участвуют в районных соревнованиях младших школьников, где подтверждают

свою шахматную квалификацию и могут выполнить нормы более высоких шахматных разрядов. В дальнейшем они переходят в группы спортивного совершенствования в шахматные клубы районного уровня.

Ежегодно каждый учащийся получает Блокнот шахматиста, в который заносятся ход и результаты всех сыгранных партий, как в турнирах шахматного центра, так и во внешних турнирах и соревнованиях. Данные записи позволяют педагогу и учащимся сделать анализ и разбор шахматных партий.

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл. К показателям результативности относятся:

- ▶ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- ▶ результаты выполнения контрольных заданий по темам.

формы контроля

– сроки проведения

Промежуточный и итоговый контроль/аттестация освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

- Входная диагностика и контроль – сентябрь.
- Текущая диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.
- критерии, параметры и показатели оценки результатов обучения

Система контроля результативности обучения

Основными показателями успешного освоения учащимися программы являются:

- выполнение учащимися на каждом году освоения программы норм соответствующих спортивных разрядов;
- система контрольных заданий в течение каждого учебного года для оценки усвоения учащимися отдельных тем программы и всего пройденного за год учебного материала.

Критерии освоения программы по результатам участия в турнирах:

Показатель Год обучения	Разряд
Первый	3 юношеский

Критерии оценки выполнения контрольных заданий:

Процент выполненных	Начисляемые
---------------------	-------------

заданий	баллы
90-100	5
70-89	4
50-69	3
менее 50	2
0	1

Далее рассчитывается средний балл и затем определяется уровень освоения программы. Если среднеарифметический балл учащегося составляет:

от 1,0 до 2,5 – уровень низкий,
от 2,6 до 4,5 – уровень средний,
от 4,6 до 5,0 – уровень высокий.

- варианты контрольно-измерительных материалов (тест, задание, норматив, анкета, вопросы для собеседования и т.п.)

Основные контрольно-измерительные материалы:

- контрольные задания.

формы фиксации результатов реализации программы

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл.

К показателям результативности относятся:

- ▶ присвоенный спортивный разряд (если разряд соответствует программным требованиям для данного года обучения, начисляется 4 балла, если ниже – начисляется меньше баллов, если выше – то больше;
- ▶ результаты выполнения контрольных заданий по темам.

Приложение 1

	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л
1	Отдел: <i>организационно-массовой работы</i>										
2	КАРТА (ТАБЛИЦА) РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ										
3	Программа: <i>Школьная газета "Юный журналист" 2го</i>				Педагог: <i>Щароенко Кристина Анатольевна</i>				Количество часов по программе: 144		
4	Направленность: <i>Социально-педагогическая</i>				Учебный год: <i>2023-2024 первое полугодие</i>				Полнота реализации (час.): 72		
5	№ группы: 2				Год обучения: 2				Сохранность контингента (%): 100%		
6	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое)	Уровень освоения программы
7		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе							
8		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
9											
10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Вайткус	2,7	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий	2,7	средний	2,8	высокий
12	Лукьянов	2,9	высокий	2,9	высокий	2,9	высокий	2,9	высокий	2,8	высокий
13	Лаврентьев	2,8	высокий	2,8	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий	2,8	высокий
14	Молосова	2,8	высокий	2,8	высокий	2,8	высокий	2,8	средний	2,7	высокий
15	Гаврилова	2,2	высокий	2,9	высокий	2,9	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий
16	Канева	2,9	высокий	2,9	высокий	2,9	высокий	2,9	средний	2,9	высокий
17	Яровая	2,4	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
18	Яремыч	2,9	высокий	2,9	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий	2,7	высокий
19	Терентьева	3,0	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий	3,0	средний	3,0	высокий
20	Захаров	2,4	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий	2,0	высокий	3,0	высокий
21	Франгулян	2,8	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий	2,8	средний	2,6	высокий
22	Рязанов	3,0	высокий	3,0	высокий	2,8	высокий	1,9	высокий	3,0	высокий
23	Кол-во в группе (чел.)	12									
24	Высокий уровень	12	100,0%	15	125,0%	15	125,0%	9	75,0%	12	100,0%
25	Средний уровень	3	25,0%	0	0,0%	0	0,0%	6	50,0%	0	0,0%
26	Низкий уровень	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
27	к-во оценок/проценты по группе	15	125,0%	15	125,0%	15	125,0%	15	125,0%	12	100,0%
28	система оценивания от 1 до 3 баллов			>1,6 - "низкий";		>2,5 - "средний";					
29											

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж
1										
2										
3										
4	Практическая подготовленность по программе									
5										
6										
7	№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности					Средний балл	Уровень сформированности практической подготовленности	
8			Форма и дата проведения мониторинга или конкретные умения и навыки							
9			Умение составлять статью	Работа с информацией	Подготовка номеров газеты	Знание образа газеты	Умение самостоятельно подобрать информацию на заданную тему			Освоение глоссария
10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	Вайткус	2,5	2,5	3,0	2,7	2,5	2,6	2,6	высокий
12	2	Лукьянов	2,6	2,6	3,0	2,5	2,4	2,4	2,6	высокий
13	3	Лаврентьев	2,4	2,6	3,0	2,6	2,4	2,4	2,6	высокий
14	4	Молосова	2,5	2,5	3,0	2,6	2,5	2,4	2,6	высокий
15	5	Гаврилова	2,6	2,5	3,0	2,8	2,4	2,3	2,6	высокий
16	6	Канева	2,6	2,5	3,0	2,5	2,4	2,2	2,5	высокий
17	7	Яровая	2,4	2,5	3,0	2,6	2,3	2,3	2,5	высокий
18	8	Яремыч	2,6	2,7	3,0	2,4	2,1	2,4	2,5	высокий
19	9	Терентьева	2,5	2,5	3,0	2,4	2,2	2,1	2,5	средний
20	10	Захаров	2,5	2,6	3,0	2,5	2,4	2,2	2,5	высокий
21	11	Франгулян	2,5	2,6	3,0	2,6	2,5	2,5	2,6	высокий
22	12	Рязанов	2,5	2,6	3,0	2,6	2,1	2,2	2,5	высокий
23										
24										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4	Теоретическая подготовленность по программе									
5		Показатели результатов								
6		Форма и дата проведения мониторинга или конкретные знания								
7	№	Фамилия, имя учащегося	Знание правил техники безопасности и поведения на занятиях	Знание образа газеты	Умение пользоваться справочной литературой	Умение самостоятельно подбирать информацию на заданную тему	Знание элементов структуры газеты	Освоение глоссария	Средний балл	Уровень сформированности предметных результатов
8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	1	Вайтус	3,0	2,9	2,7	2,5	2,6	2,6	2,7	высокий
10	2	Лукьянов	3,0	2,9	2,7	2,6	2,6	2,8	2,8	высокий
11	3	Лаврентьев	3,0	2,9	2,7	2,6	2,5	2,5	2,7	высокий
12	4	Молосова	3,0	2,9	2,7	2,6	2,6	2,6	2,7	высокий
13	5	Гаврилова	3,0	2,9	2,7	2,5	2,5	2,6	2,7	высокий
14	6	Канева	3,0	2,9	2,7	2,6	2,5	2,6	2,7	высокий
15	7	Яровая	3,0	2,9	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	высокий
16	8	Яремыч	3,0	2,9	2,5	2,5	2,5	2,5	2,7	высокий
17	9	Терентьева	3,0	2,9	3,0	2,7	2,5	2,6	2,8	высокий
18	10	Захаров	3,0	2,9	2,9	2,5	2,6	2,6	2,8	высокий
19	11	Франгулян	3,0	2,9	2,5	2,6	2,7	2,6	2,7	высокий
20	12	Рязанов	3,0	2,9	2,6	2,7	2,5	2,6	2,7	высокий

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
4	Сформированность личностных результатов									
5										
6										
7		Показатели результативности (в балах)								
8	№	Фамилия, имя учащегося	Устойчивый интерес к участию в жизни объединения	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе	Использование справочных источников при подготовке к урокам	Осознание значимости журналистской деятельности для личного роста, помощи в учебе			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	1	Вайтус	2,8	3	2,7	2,5			2,8	высокий
12	2	Лукьянов	2,7	3	2,7	2,7			2,8	высокий
13	3	Лаврентьев	2,8	2,8	2,7	2,7			2,8	высокий
14	4	Молосова	2,8	3	2,7	2,7			2,8	высокий
15	5	Гаврилова	2,6	2,9	2,7	2,5			2,7	высокий
16	6	Канева	3	3	2,7	2,8			2,9	высокий
17	7	Яровая	3	3	2,7	2,8			2,9	высокий
18	8	Яремыч	2,7	3	2,7	2,8			2,8	высокий
19	9	Терентьева	3	3	2,5	2,8			2,8	высокий
20	10	Захаров	3	3	2,5	2,8			2,8	высокий
21	11	Франгулян	3	3	2,5	2,8			2,8	высокий
22	12	Рязанов	3	3	2,8	2,5			2,8	высокий
43								кол-во чел. в группе	12	
44								кол-во оценок	36	
45								среднее значение по группе	2,8	высокий

	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	Сформированность метапредметных результатов														
2		Показатели результативности (в балах)													
3	Фамилия, имя учащегося	Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия				Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
4		Умение составлять статью	Умение работать в паре, участвовать в дискуссии	Средний балл	Уровень	Умение подбирать тему статьи	Умение пользоваться словарями, справочниками	Средний балл	Уровень	Участвовать в беседе, высказать свое мнение	Умение самостоятельно подбирать информацию на заданную тему	Средний балл	Уровень		
5	2	3	4		5	6			7	8			9	10	
6	Вайтус	2,8	2,7	2,8	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
7	Лукьянов	2,8	2,6	2,7	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
8	Лаврентьев	2,8	2,7	2,8	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
9	Молосова	2,8	2,7	2,8	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
10	Гаврилова	2,8	2,6	2,7	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
11	Канева	2,8	2,4	2,6	высокий	3,0	2,5	2,8	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	2,8	высокий
12	Яровая	2,8	2,5	2,7	высокий	2,8	2,5	2,7	высокий	3,0	2,8	2,9	высокий	2,7	высокий
13	Яремыч	2,8	2,8	2,8	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
14	Терентьева	2,8	2,6	2,7	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
15	Захаров	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	2,5	2,6	высокий	3,0	2,7	2,9	высокий	2,7	высокий
16	Франгулян	2,8	2,7	2,8	высокий	2,8	2,5	2,7	высокий	3,0	2,8	2,9	высокий	2,8	высокий
17	Рязанов	2,8	2,7	2,8	высокий	2,9	2,5	2,7	высокий	3,0	2,9	3,0	высокий	2,8	высокий
18	Кол-во в группе (чел.)	12													
19	Высокий уровень			12	100,0%			12	100,0%			12	100,0%	12	100,0%
20	Средний уровень			0	0,0%			0	0,0%			0	0,0%	0	0,0%
21	Низкий уровень			0	0,0%			0	0,0%			0	0,0%	0	0,0%
22	к-во оценок/проценты по группе			12	100,0%			12	100,0%			12	100,0%	12	100,0%

Методические материалы

- методики, методы и приемы, технологии обучения

Обучение теории шахматной игры осуществляется через следующие образовательные технологии, методы и приёмы:

- информационно-познавательные (рассказ, беседа, объяснение и демонстрация педагога, разыгрывание типичных партий, самостоятельное знакомство обучающихся с электронными обучающими программами);
 - проблемно-поисковые (проблемная лекция, решение проблемных шахматных позиций);
 - творческие (игры, викторины, блиц-опросы, конкурсы решения шахматных задач и комбинаций).
- формы проведения занятий

Основной формой проведения занятий является групповая. Основной формой практических занятий являются квалификационные турниры в соответствии с разрядными группами.

- особенности построения занятий

Во время практических занятий, проводимых в форме квалификационных турниров, дети привлекаются к активному участию в анализе сыгранных партий.

- перечень дидактических средств с описанием формы и тематики к разделам/темам программы.

УТВЕРЖДЕН
Приказом №220-од от 29.08.2024г.
по ГБОУ Ш-И № 289

**Календарно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Основы шахматной игры»**

№ п/п	Дата	Тема занятия по учебному плану	Количество часов
1	09.09.2024	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности правила поведения на занятиях.	2
2	12.09.2024	Шахматная доска.	2
3	16.09.2024	Дидактические задания и игры.	2
4	19.09.2024	Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, король, пешка, конь.	2
5	23.09.2024	Дидактические задания и игры.	2
6	26.09.2024	Начальное положение.	2
7	30.09.2024	Дидактические задания и игры.	2
8	03.10.2024	Ход ладьи. Взятие.	2
9	07.10.2024	Дидактические занятия и игры.	2
10	10.10.2024	Ход слона. Взятие.	2
11	14.10.2024	Дидактические задания.	2
12	17.10.2024	Игра слонами и ладьями.	2
13	21.10.2024	Дидактические задания.	2
14	24.10.2024	Ход ферзя. Взятие.	2
15	28.10.2024	Дидактические задания.	2
16	31.10.2024	3 фигуры на доске.	2
17	07.11.2024	Дидактические задания.	2
18	11.11.2024	Ход коня. Взятие.	2
19	14.11.2024	Дидактические задания.	2
20	18.11.2024	4 фигуры на доске.	2
21	21.11.2024	Дидактические задания.	2
22	25.11.2024	Ход пешки. Взятие.	2
23	28.11.2024	Дидактические задания.	2
24	02.12.2024	Пешка и 4 фигуры.	2
25	05.12.2024	Дидактические задания.	2
26	09.12.2024	Ход короля. Взятие. Шах, мат, пат.	2

27	12.12.2024	Дидактические задания.	2
28	16.12.2024	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.	2
29	19.12.2024	Дидактические задания.	2
30	23.12.2024	Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2
31	26.12.2024	Дидактические задания.	2
32	30.12.2024	Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	2
33	09.01.2025	Дидактические задания.	2
34	13.01.2025	Правила рокировки.	2
35	16.01.2025	Повторный инструктаж по технике безопасности. Дидактические задания.	2
36	20.01.2025	Принципы дебюта.	2
37	23.01.2025	Решение задач. Сеанс одновременной игры.	2
38	27.01.2025	Повторение всех тем.	2
39	30.01.2025	Легенда возникновения шахмат.	2
40	03.02.2025	Сеанс одновременной игры.	2
41	06.02.2025	Запись шахматной партии.	2
42	10.02.2025	Запись шахматной партии.	2
43	13.02.2025	Дидактические задания.	2
44	17.02.2025	Ценность фигур.	2
45	20.02.2025	Ценность фигур.	2
46	24.02.2025	Решение задач. Сеанс одновременной игры.	2
47	27.02.2025	Решение задач. Сеанс одновременной игры.	2
48	03.03.2025	Две ладьи против короля.	2
49	06.03.2025	Решение задач на мат в 1 ход.	2
50	10.03.2025	Ферзь и ладья против короля	2
51	13.03.2025	Сеанс одновременной игры	2
52	17.03.2025	Ферзь и король против короля	2
53	20.03.2025	Решение задач на мат в 1 ход.	2
54	24.03.2025	Ладья и король против короля.	2
55	27.03.2025	Сеанс одновременной игры.	2
56	31.03.2025	Мат в 2 хода в эндшпиле, в миттельшпиле. Защита от мата.	2
57	03.04.2025	Темпо-турнир.	2
58	07.04.2025	Темпо-турнир.	2
59	10.04.2025	Темпо-турнир.	2
60	14.04.2025	Темпо-турнир.	2
61	17.04.2025	Квалификационный турнир.	2
62	21.04.2025	Квалификационный турнир.	2
63	24.04.2025	Квалификационный турнир.	2
64	28.04.2025	Квалификационный турнир.	2
65	05.05.2025	Типичные комбинации в дебюте.	2
66	12.05.2025	Типичные комбинации в дебюте.	2

67	15.05.2025	Сеанс одновременной игры.	2
68	19.05.2025	Решение задач.	2
69	22.05.2025	Решение задач.	2
70	26.05.2025	Темпо-турнир	2
71	29.05.2025	Темпо-турнир	2
72	02.06.2025	Итоговое занятие: охрана труда во время летних каникул.	2

Дидактические материалы

1. Литература по темам занятий;
2. Дидактические игры и задания;
3. Шахматные задачи на мат в 1 ход (96 задач), 15 экз.
4. Шахматные задачи на мат в 2 хода (96 задач), 15 экз.
5. Шахматные задачи на мат в 3 хода (96 задач), 15 экз.
6. Шахматные задачи по игре в эндшпиле (96 задач), 15 экз.
7. Контрольные шахматные задания (100 задач), 15 экз.
8. Тематическая подборка дидактических и диагностических материалов:
 - тактические удары;
 - пешечные эндшпили
 - ладейные эндшпили
 - слоновые эндшпили
 - коневые эндшпили
 - ферзевые эндшпили
 - переход в эндшпиль;
 - избранные партии.
9. Блокнот шахматиста (на каждого учащегося).

Информационные источники

- нормативная база
 - список литературы для использования педагогом
1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. – М.: ФиС, 1979.
 2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
 3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 4. Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
 5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
 6. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
 7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
 8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
 9. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.

10. Лисицын Г. Стратегия и тактика шахмат. – М.: ФиС, 1958.
11. Майзелис И. Шахматы. – М.- Л.: Детгиз, 1960.
12. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... – М.: «64», 1995.
13. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
14. Сухин И.Г. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
15. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
16. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
17. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.
18. Суэтин И. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
19. Шахматный словарь / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
20. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
21. Шахматы – школе / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
22. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская Россия, 1990.

- список литературы, адресованной учащимся и их родителям

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. – М.: Наш малыш, 1995.
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
5. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
6. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Яковлев Н.Г. Шахматный решебник. – СПб., 1992.

