

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга)

СОГЛАСОВАНО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Ш-И № 289
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО



Приказом ГБОУ Ш-И № 289
№ _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Составитель:
Социальный педагог
ГБОУ Ш-И № 289
Кузнецова Елена Сергеевна

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

1. Паспорт программы.
2. Пояснительная записка.
3. Концептуальные подходы.
4. Основная часть.
5. Тематическое планирование занятий.
6. Список литературы.
7. Приложения.

1. Паспорт программы по профилактике правонарушений среди детей и подростков

№ п.п.	Структура паспорта	Содержание паспорта Программы
1.	Наименование Программы	Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
2.	Основные разработчики Программы	Социальный педагог Кузнецова Е.С.
3.	Специалисты, реализующие программу	Педагогический коллектив школы
4.	Адресат программы	Школьники, демонстрирующие девиантное поведение
5.	Охват детей (1 год, 2 года, 3 года)	1 год
6.	Время реализации (сколько лет реализуется программа)	Один учебный год
7.	Цель программы	Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.
8.	Задачи программы	<p>1.Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (как возможное условие совершения правонарушений);</p> <p>2.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</p> <p>3.Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;</p> <p>4.Предупреждение правонарушений среди учащихся школы, создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;</p>

		<p>5.Повышение уровня правовой культуры учащихся: формирование осознанной самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;</p> <p>6.Развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, создание условий для личностного самоопределения в ситуациях взаимодействия социумом;</p> <p>7.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического коллектива;</p> <p>8.Организация и совершенствование учебной и внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия, обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности учащихся, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения (особенно учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении);</p> <p>9.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>10.Определение результативности профилактической работы.</p>
9.	Концептуальные подходы (авторы и идеи, положенные в основу разработки программы)	А.А. Бакаев «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних».
10.	Основная форма реализации Программы (Информирование, помощь в устройстве и т.д.)	Лекции, викторины, конкурсы (школьные, районные, городские) по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних, деловые игры, ролевые игры, презентации, конкурс, эссе, информирование, помощь в устройстве.
11.	Основные методы и приемы, используемые в программе	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, анкетирование, консилиумы; • внеклассные мероприятия; • конкурсное движение • встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и прокуратуры • лектории и родительские собрания
12.	Точки риска при	Слабые контакты с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений.

	реализации программы	
13.	Показатели результативности реализации программы	Законопослушное поведение, снижение количества обучающихся, состоящих на контроле в ОДН УМВД России по Красносельскому р-ну Санкт-Петербурга
14.	Реальный результат от реализации программы	Снижение числа правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся ГБОУ Ш-И № 289

2. Пояснительная записка

Профилактика правонарушений несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков, а также нарастанием социального напряжения в обществе.

Сегодня при реализации работы системы работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо использовать технологии работы, направленные на становление у детей и молодежи способностей к позитивному социальному действию и взаимодействию, воспитание ответственных граждан, способных к принятию самостоятельных решений и участию в общественной жизни.

Однако, современная социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, снижением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых. Эти факты порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- нарушение прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГБОУ Ш-И № 289. В школе сложился творческий коллектив педагогов, эффективно функционирует служба сопровождения, координирующая работу классных руководителей по профилактике правонарушений и негативных проявлений поведения учащихся школы. Созданы условия способствующие самосовершенствованию и социализации личности. Для бесед, встреч по данному вопросу привлекаются специалисты различных структур: прокуратуры, ОДН УМВД Красносельского р-на Санкт-Петербурга, курсанты МВД, СПб ГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ», ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга и другие специалисты, представители родительской общественности. Традиционно в школе проводятся: месячник мероприятий по правовому просвещению несовершеннолетних, мероприятия в рамках антинаркотического месячника, месячника медиации, неделя безопасного Интернета.

Социальные паспорта школы за период с 2020 по 2023 год

№ п/п	Наименование	2020-2021 учебный год (кол-во человек)	2021-2022 учебный год (кол-во человек)	2022-2023 учебный год (кол-во человек)
1.	Численность – 11 классов	280	269	260
2.	Начальная школа – 4 класса	105	107	112
3.	Средняя школа – 4 класса	145	141	126
4.	Старшая школа – 2 класса	30	21	22
5.	Многодетные	71	69	65
6.	Опекаемые	2	2	2
7.	Учащиеся из семей, потерявших кормильца	10	3	4
8.	Состоит на учёте в ОДН (учащихся)	0	0	1
9.	Состоит на учёте в ОДН (родителей)	0	0	1
10.	На внутришкольном контроле	0	0	1
11.	Скрытый отсев	0	0	0

Из анализа приведенных данных можно сделать вывод, что социальная картина школы достаточно благополучная. Есть семьи малообеспеченные и опекаемые. Это те категории учащихся, которым требуется социальное сопровождение и часто поддержка, таких детей необходимо максимально вовлекать в активную общественную деятельность.

По результатам анализа данных социальных паспортов так же видно, что работа в рамках плана по предупреждению правонарушений не всегда результативна. Несмотря на достаточно высокий уровень работы педагогического коллектива школы по данному вопросу как в рамках урочной и внеурочной деятельности, наблюдаются нарушения учащимися школы административного права, дисциплины, Устава школы. Есть обучающиеся, состоящие на контроле социального педагога. Поэтому возникла необходимость создания программы по профилактике правонарушений. Реализация данной программы предполагает:

- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;
- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних.

В ходе работы по данному вопросу обучающиеся должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Механизм реализации программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы в целях обеспечения выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждения детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам. Практическая направленность гражданского воспитания предполагает, что недостаточно иметь информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

Реализация Программы призвана способствовать:

- формированию ответственного понимания обучающимися своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
- закреплению знаний обучающихся своих прав и обязанностей, проявлению интереса к событиям общественной жизни;
- снижению числа подростков, склонных к правонарушениям и вредным привычкам.

Необходимым условием реализации данной программы является наличие развитого *правового пространства школы*, которое пронизывает и охватывает всю систему взаимодействия и взаимоотношений на уровнях: «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ученик – администрация», «учитель – учитель», «учитель – администрация», «учитель – семья». Также для решения данной проблемы в школе существует Служба сопровождения, Служба медиации, соглашение о совместной деятельности с ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга, планы по воспитательной работе и совместный план с ОДН УМВД России по Красносельскому району Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 года. Действительна в отношении РФ как правопреемницы СССР).
- Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, принятые Генеральной ассамблеей ООН 29.11.1985 года)
- Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г, вступила в силу 25 декабря 1993 года
- Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 N 51-ФЗ, принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 27.07.2010
- Семейный Кодекс РФ Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года (в ред. Федеральных законов от 15.11.1997 N 140-ФЗ, от 27.06.1998 N 94-ФЗ, от 02.01.2000 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 28.12.2004 N 185-ФЗ, от 03.06.2006 N 71-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 29.12.2006 N 258-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.04.2008 N 49-ФЗ, от 30.06.2008 N 106-ФЗ)
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ), от 30.12.2001 N 195-ФЗ. Принят ГД ФС РФ 20.12.2001, в ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011)
- Уголовный Кодекс РФ (УК РФ) от 13.06.1996 N 63-ФЗ, принят ГД ФС РФ 24.05.1996 года, ред. от 29.12.2010, с изм. и доп., вступившими в силу с 27.01.2011.
- Уголовно-процессуальный Кодекс РФ
- Жилищный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.06.1999 года ФЗ-№120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 08.01.98 №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Федеральный закон от 24.07.98 №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон СПб от 20.04.2005 № 170-20 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Санкт-Петербурга от 04.06.2007 № 230-42 «О профилактике правонарушений в СПб»
- Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2005 №427-54 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих)»
- Закон Санкт-Петербурга от 20.10.2005 №493-75 «Об административной ответственности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей за попустительское нахождение несовершеннолетних в игорных заведениях»
- Закон Санкт-Петербурга от 08.05.2007 №160-32 «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»

- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждена на заседании КДНиЗП при правительстве СПб 30.05.2006)
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.03 г.. № 4485
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 311-р от 25.05.2005 об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений
- Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 «Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 09.04.2007 № 404-р «О совершенствовании профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 13.04.2006 N 340-Р «Об утверждении примерного положения о деятельности классного руководителя» (с учетом изменений, внесенных Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 57-р)
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.05.2007 № 818/07-1 «Рекомендации по применению нормативных документов при осуществлении выплаты вознаграждения за выполнение функции классного руководителя педагогическими работниками ОУ»
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних » № 4485-ОКиГС от 29.12.2003 года
- Информационное письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 06.03.2006 № 04-0919/О.О. «О дополнительных мерах в системе образования по предупреждению противоправной деятельности экстремистских групп»
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 26.03.2007 за № 04-1145/О.О. «О совершенствовании деятельности службы практической психологии в системе образования СПб»
- Информационно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1405 от 07.07.2005 года по совершенствованию работы органов управления и учреждений образования в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга №01-14-1421/11-0-1 от 13 мая 2011 года «Методика проведения социально-педагогического мониторинга причин совершения учащимися преступлений»
- Методические рекомендации Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Совершенствование системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» - 2012 год.

3. Концептуальные подходы

Анализ проблем противодействия негативным явлениям показывает, что в правовых актах и юридической литературе достаточно часто применяются понятия «предупреждение» или «профилактика» правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В этой связи термин «предупреждение преступности» можно определить как сложную систему сдерживающего или упреждающего воздействия на криминогенные явления, процессы (факторы), имеющую своей целью снижение их криминогенного эффекта вплоть до полного уничтожения или нейтрализации и создания условий, которые исключили бы возможность возникновения таких явлений, процессов.

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких-либо нежелательных явлений, с 70-х годов начало наполняться правовым содержанием. По мнению А. П. Закалюка, под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние.

Профилактика правонарушений также рассматривается как особый вид социальной практики, обеспечивающей преобразование общественных отношений, в результате которого устраняются либо нейтрализуются условия (причины, факторы), способствующие отклоняющемуся поведению.

Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н. И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц, имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему, под которой в научной литературе понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенное единство. Отсюда следует, что любая социальная система обладает структурой, включающей в себя управляемую подсистему (объекты управления) и управляющую подсистему (субъекты управления), которые находятся в определенной зависимости друг от друга.

Предупреждение преступности является наиболее гуманным способом борьбы с ней. Оно осуществляется множеством субъектов (в пределах компетенции каждого), на разных уровнях, включает систему различных по форме и содержанию действий и мероприятий.

Как показывает практика, эффективное управление системой профилактики правонарушений несовершеннолетних во многом связано с единообразным правильным толкованием основных понятий, применяемых в профилактической деятельности, а также единой терминологии, используемой в данной сфере.

В правоохранительной деятельности и научных публикациях используется значительное число терминов, относящихся к работе различных органов и учреждений по предупреждению противоправных деяний.

На первоначальном этапе формирования системы профилактики правонарушений в нашей стране нередко применялась разноречивая и не всегда полная интерпретация основных понятий. Как справедливо отмечают К. Е. Игошев и В. С. Устинов, в этот период многие трудности становления теоретической концепции профилактики были вызваны недостаточной разработанностью понятийного аппарата.

В настоящее время сущность ряда терминов разъяснена федеральными законами, иными правовыми актами и проанализирована в научных публикациях. В этой связи представляется целесообразным рассмотреть значение наиболее распространенных понятий, которые в указанных целях можно разделить на две группы.

Первая группа включает в себя термины, характеризующие различные категории несовершеннолетних, их родителей и применяемые к ним меры воздействия.

Прежде всего, отметим, что здесь и далее понятия «несовершеннолетний», «подросток» и «ребенок» рассматриваются как синонимы, за исключением случаев, когда в законах отдельно выделены иные возрастные категории таких лиц.

Толкование *возраста, с которого наступает уголовная ответственность*, дано в п. 7 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних». Несовершеннолетний считается достигшим данного возраста не в день рождения, а по истечении суток, то есть с нуля часов следующего дня. В случаях, когда возраст несовершеннолетнего устанавливается судебно-медицинской экспертизой, днем его рождения считается последний день того года, который назван экспертами.

Содержание значительного числа анализируемой группы понятий разъяснено в Федеральном законе от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В частности, к лицам, с которыми осуществляется профилактическая работа, относятся:

безнадзорные, то есть несовершеннолетние, контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорные, под которыми понимаются безнадзорные несовершеннолетние, не имеющие места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, то есть лица в возрасте до восемнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия;

несовершеннолетние, совершающие антиобщественные действия, которыми согласно ст. 151 УК Российской Федерации нужно считать систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

несовершеннолетние, совершающие правонарушения. При этом под правонарушением понимается антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и влекущее административную, гражданскую, дисциплинарную или уголовную ответственность;

семьи, находящиеся в социально опасном положении, – под которыми следует понимать семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Вышеуказанный закон также дает определения сущности некоторых мер, применяемых к несовершеннолетним и их родителям. В частности, он устанавливает, что:

индивидуальная профилактическая работа – это деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений или антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Вторая группа терминов характеризует несовершеннолетних, условия, жизни которых обуславливают необходимость оказания им помощи со стороны государства, а также определяет содержание ряда видов такой помощи.

В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» можно определить сущность следующих понятий:

опека и попечительство – это форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов. При этом опека устанавливается над лицами в возрасте до 14 лет, а попечительство – над лицами в возрасте от 14 до 18 лет;

дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с:

- отсутствием родителей;
- лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах;
- признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими;
- нахождением в лечебных учреждениях;
- отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;
- уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;

-отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

-иными случаями признания в установленном законом порядке ребенка оставшимся без попечения родителей.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дает разъяснение понятий, в основном связанных с трудной жизненной ситуацией. В частности, Закон определяет сущность следующих терминов:

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, – это лица в возрасте до 18 лет, которые:

- остались без попечения родителей;
- являются инвалидами либо имеющими недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- являются жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- проживают в семьях беженцев и вынужденных переселенцев;
- оказались в экстремальных условиях;
- являются жертвами насилия;
- отбывают наказание в воспитательных колониях или находятся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- проживают в малоимущих семьях;
- имеют отклонения в поведении;
- имеют нарушения жизнедеятельности в результате сложившихся обстоятельств и не могут их преодолеть самостоятельно или с помощью семьи;

социальная адаптация – это процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация – это мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о ребенке;

социальные службы для детей – это организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг, материальной помощи, социальной реабилитации, обеспечению занятости), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

4. Основная часть

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- 1.Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- 2.Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- 3.Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям;
- 4.Предупреждение правонарушений среди учащихся школы, создание целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;
- 5.Повышение уровня правовой культуры учащихся: формирование осознанной самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;
- 6.Развитие навыков самостоятельного осмысления социальных явлений, создание условий для личностного самоопределения в ситуациях взаимодействия социумом;
- 7.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического коллектива;
- 8.Организация и совершенствование учебной и внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия, обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности учащихся, создающей условия для личностного роста, продуктивного изменения поведения (особенно учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально- опасном положении, учащихся « группы риска»);
- 9.Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- 10.Определение результативности профилактической работы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив школы.

Структура технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних

Диагностический этап:

Целью диагностического этапа является выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении.

Этимологическая диагностика может восстановить «историю», приведшую ребенка к правонарушению; какие факторы спровоцировали актуальное состояние ребенка; какая часть микросреды оказалась наиболее несостоятельной в ее положительных воздействиях на ребенка; является ли влияние перечисленных факторов многоплановым, многосторонним, интенсивным, длительным, и на какой период развития ребенка падают эти воздействия; как ребенок реагирует на позитивное, негативное или дезинтегрирующее влияние микросреды, какова его сопротивляемость; исследование внутренней среды: мотивы, ценности, Я – концепция, самооценка и т.д.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, тесты, личностные опросники, социометрия

Документы: личное дело, характеристики (семьи, ребенка, класса...), заявки на постановку на внутри школьный контроль, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, выписка из классного журнала, выписка из журнала учета посещаемости, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, разрешение (согласие) родителей на проведение диагностической работы с ребенком, личное дело учащегося, рекомендации медиков о режиме работы с ребенком.

Аналитико-поисковый этап

Цель: анализ данных полученных на диагностическом этапе, определение направления профилактической деятельности, формулировка конкретных задач по каждому направлению, подбор педагогически целесообразных средств и форм профилактической деятельности, поиск возможных субъектов (в том числе субъектов профилактики), способных осуществлять педагогически целесообразную профилактическую деятельность.

На данном этапе обычно проводятся советы по профилактике школы, педагогический консилиум, совет по профилактике района.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д.

Методы: анализ документации, библиографический метод, беседа, консультации, наблюдение, организационные методы, экспертный прогноз.

Документы: социальный паспорт (школы, класса...), сводные таблицы, графики, план (карта) индивидуальной или групповой работы с ребенком (детьми), семьей (семьями); планы и протоколы МО, педсоветов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения и т.д.; договоры о сотрудничестве (взаимодействии), заключение ТМПК, рекомендации психолога и др. специалистов, заключения по результатам проведенного социально-педагогического и психодиагностического исследования

Деятельностный этап

Цель: организация профилактической работы с учетом решений и рекомендаций, принятых на аналитико-поисковом этапе.

На данном этапе по возможности происходит устранение причин, условий, обстоятельств, приводящих совершению правонарушений, либо создаются условия для изменения поведения ребенка и его отношения к этим обстоятельствам. Соответственно профилактические мероприятия могут быть направлены:

- на изменение внутреннего состояния ребенка: сглаживание (ликвидация) локальных эмоциональных расстройств (возбудимость, страхи, эмоциональная неустойчивость); формирование положительной мотивации и усвоение норм и правил поведения, соответствующих ролевым позициям, обусловленных системой социальных отношений, в которую включается ребенок; развитие навыков психической саморегуляции способности к волевым условиям; формирование адекватного отношения к собственному «Я», своим возможностям; развитие положительных склонностей и способностей, формирование адекватной самооценки; формирование или изменение личностных состояний: расширение круга интересов, формирование социально-ценностных ориентаций, потребностей, чувств, развитие коммуникативных навыков.

- на внешние изменения: расширение и укрепление социально-значимых связей, включение в различные виды деятельности в социально-приемлемых формах; оптимизация взаимодействия в диаде «ребенок – родитель», «ребенок – учитель», взаимоотношений в семье, школе, социуме; оптимизация уровня коммуникативной деятельности в целом.

Профилактическая деятельность на данном этапе осуществляется по трем направлениям: родители, педагогический коллектив, ребенок.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, психолог, родители, педагогический коллектив и администрация образовательного учреждения, субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района, педагоги дополнительного образования образовательного учреждения и ДДЮиТ и т.д.

Методы:

методы социального контроля: социальный надзор, социальная опека,

методы коррекции активно-волевых дефектов, игнорирование страхов, навязчивых мыслей и действий,

методы самокоррекции: здорового смеха, самоубеждение, самовнушение, самораскрытие, релаксация, деятельностные методы: трудового усилия, рациональной организации жизни детского коллектива, методы форм организации: экскурсия, спортивные соревнования, конкурсы, практикумы, праздники, походы, викторины, олимпиады, совместный досуг в клубе по интересам,

методы передачи информации: реклама деятельности кружков и секций, яркий эмоциональный рассказ, монологическое изложение научных данных и фактов педагогом, самостоятельная работа с книгой,

методы непосредственного общения: семейное и индивидуальное консультирование, беседа, убеждение, тренинги, поощрение, наказание, стимулирование, внушение, требование, пример, установление логических взаимосвязей, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, эмоциональное заражение, переоценка, ролевое проигрывание, социальные пробы, позитивный настрой, патронаж,

событийные методы: круглые столы, деловые и ролевые игры, диспут, семинары, книжно-иллюстрированная выставка,

методы учебной работы: беседа, консультирование, наблюдение, включение в учебный процесс различных видов терапий (живописитерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, ароматерапия, смехотерапия, флоротерапия, трудотерапия и т.д.).

Документы: разрешение родителей (или договор) на профилактическую работу с ребенком, лист собеседования (консультации), протокол педсовета, консилиума, совета по профилактике; информационные письма субъектам профилактики; планы организации досуга, форм отдыха и т.д.; акты обследования, ЖБУ; планы взаимодействия с субъектами профилактики; журнал регистрации консультаций; карта сопровождения учащихся, журналы или банки данных, в которых зафиксирована (отражена) профилактическая работа с родителями (законными представителями), с близкими людьми для учащегося; запросы и акты и т.д.

Вторичная диагностика (оценочный этап)

Цель: определение эффективности профилактической деятельности.

По окончании профилактической работы проводится вторичная диагностика состояния ребенка, его окружения, оценивается степень решения проблем, выявленных на этапе первичной диагностики.

Возможны 2 случая:

Проблема ребенка его ближайшего окружения решена положительно, т.е. профилактическая деятельность была эффективной.

Проблемы ребенка и его ближайшего окружения не решены или решены частично. В этом случае, необходимо выяснить: на каком этапе были допущены ошибки, возникли препятствия, в чем проявляется недостаток информации, кто из субъектов профилактики не выполнил свои обязанности и т.д., После этого необходимо произвести корректировку профилактической деятельности и повторно решить проблему ребенка и его ближайшего окружения.

К работе на данном этапе привлекаются: классный руководитель, родители, при необходимости психолог и субъекты профилактики, специалисты ЦПММС района.

Методы: опросы, анкеты, тесты (интеллекта и способностей, достижений, проективные, рисуночные, и т.д.), беседы, наблюдение, анализ документов, интервью, экспертная оценка, биографический метод, личностные опросники, социометрия, метод сравнения,

Документы: характеристики, заключение консилиума, педагогического совета, службы сопровождения, совета по профилактике о результатах проведенной работы; сравнительные диаграммы, графики, мониторинг; сравнительный анализ данных, отзывы, справки, информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, докладные, служебные письма, ходатайства, представления, уведомления, ответы на запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные гостиницы и т.д.).

Критерии эффективности программы:

- отсутствие правонарушений и преступлений со стороны учащихся школы;
- количественное сокращение числа учащихся, состоящих на учете ОДН, внутришкольном контроле;
- сокращение количества семей учащихся школы нуждающихся в сопровождении;
- количественное сокращение обращений классных руководителей в службу сопровождения за помощью;
- повышение уровня воспитанности учащихся по результатам диагностики внешних экспертов;

Реализация программы возможна только при четкой организации работы и взаимодействии всего педагогического коллектива с привлечением специалистов соответствующего уровня.

Социальный педагог реализует основные свои функции: профилактическую, защитно-охранную и координационную, тем самым играя роль защитника и координатора.

Возможные точки риска

Программа может быть не реализована если:

1. Слабо организованное сетевое взаимодействие.
2. Отсутствие поддержки всего педагогического коллектива.

Формирование и изучение данной темы происходит через (методы):

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- конкурсное движение;
- встречи и беседы с представителями правоохранительных органов и прокуратуры;
- лектории и родительские собрания.

Срок реализации программы - 1 учебный год.

5. Список литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 19
2. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
3. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
4. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
5. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 224 с.
6. Герасимова В.А. Классные часы и беседы о российской истории: 7-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64 с.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб: Питер, 2008
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Интеллектуально-познавательные игры и викторины. 5-11 классы/ авт.-сост. О.П.Дудкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 116 с.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
11. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / / Внешкольник. № 25, 1999.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г
13. Н.Е.Щуркова. Этика школьной жизни. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
14. Н.И.Элиасберг О системе гражданско-правового образования в школах Санкт-Петербурга. [URL://http://www.civisbody.ru](http://www.civisbody.ru)
15. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
16. Нравственное воспитание в средней школе/ сост.И.А.Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
17. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
18. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
19. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
20. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.
21. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка/ авт.-сост. Н.А.Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 205 с.
22. Штолина Т.П. Игры на уроках и во внеклассной работе: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2006. – 80

УТВЕРЖДАЮ:
Исполняющий обязанности
директора ГБОУ Ш-И № 289
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Т.А.Еолчианц

**План работы социального педагога
ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

Цель деятельности социального педагога – ранняя профилактика правонарушений, асоциального и антиобщественного поведения несовершеннолетних.

Задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

- Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение противоправных деяний и отклоняющегося поведения обучающихся.
- Предупреждение нарушений Правил внутреннего распорядка ОУ и учебной дисциплины обучающимися.
- Контроль соблюдения обучающимися правил безопасного поведения во время пребывания в школе.
- Правовое просвещение обучающихся, родителей/законных представителей и педагогов.
- Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.
- Консультирование обучающихся на тему этики, культуры и общепринятых норм общения как в реальной, так и в виртуальной жизни, позволяющих успешно взаимодействовать с окружающими.
- Информирование обучающихся о пользе и преимуществах здорового образа жизни.
- Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение вредных привычек у обучающихся.
- Взаимодействие с педагогами и классными руководителями, оказание консультативной и социально-педагогической помощи.
- Взаимодействие ОУ со специалистами социальных служб, субъектов системы профилактики правонарушений, представителей административных органов для оказания необходимой помощи несовершеннолетним и их семьям (правовой, социальной, педагогической, психологической и т.д.).

Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

Профилактическая функция:

Изучение условий развития ребёнка в семье, в школе, определение его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;

Организация досуговой деятельности и летнего отдыха;

Взаимодействие с параллельными субъектами по профилактике правонарушений несовершеннолетними;

Организация и проведение мероприятий профилактического характера.

Защитно-охранная функция

- Создание базы данных семей и обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и /или опасном социальном положении;
- Подготовка документации для педагогических консилиумов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска;
- Помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

Цели и задачи профилактической направленности

Цель: создание комфортной среды обучения и воспитания обучающихся. Своевременное выявление обучающихся, имеющих социальные проблемы, т.е. находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде. Установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности создание целесообразной социально-педагогической среды для своевременного выявления и решения социальных проблем обучающихся школы, попавших в трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально-опасном положении, содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, семье, в окружающей социальной среде.

Задачи:

1. Коррекция межличностных отношений ребёнка с родителями, педагогами, сверстниками;
2. Информирование родителей (законных представителей), педагогов о социальных службах, являющимися участниками процесса оказания помощи семье и детям, попавшим с трудную жизненную ситуацию, находящихся в социально-опасном положении.
3. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
4. Предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
5. Усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
6. Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействия с КДН и ЗП и ОДН;
7. Вовлечение ребёнка в сферу досуга, согласно его интересам;
8. Формирование в ребёнке гражданско-патриотической позиции.

Цели и задачи просветительской деятельности

Цель: профилактика, предупреждение и предупреждение распространения правонарушений среди обучающихся школы:

Задачи:

1. Своевременное информирование родителей, обучающихся, педагогов о проблемах связанных с правонарушениями и употреблением ПАВ;
2. Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам использования социальных сетей и интернет безопасности;
3. Раннее выявление обучающихся и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
4. Координация действий с органами полиции, ОДН, КДН, КЦСОН, ЦПМСС, органами Опек и попечительства при проведении лекций, родительских собраний, занятий с обучающимися по профилактике правонарушений и употреблении ПАВ;
5. Формирование в ребёнке гражданско-патриотической позиции, повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций;
6. Вовлечение ребёнка в сферу досуга, согласно его интересам. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время;

Цели и задачи организационно-методической деятельности

Цель: совершенствование социально-педагогической деятельности специалистов школы, координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся, родителей, общественными структурами - с другой;

Задачи:

1. Координация деятельности социального педагога школы и педагогов в едином информационном пространстве;
2. Разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися «группы риска» для педагогов;
3. Разработка методических рекомендаций по работе с обучающимися «группы риска» для педагогов;
4. Создание условий для профессионального роста и повышения статуса социального педагога;

1. Организационно- методическое направление деятельности				
Цель: Координирование и активизация деятельности субъектов различных служб и ведомств по разрешению проблем, возникающих у детей и в их семьях				
№ пп.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники деятельности	Отметка об исполнении
1.1	Планирование работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год Корректировка работы по профилактике правонарушений совместно ОДН. Согласование совместного плана работы на 2023-2024 учебный год	Август-сентябрь	Социальный педагог	
1.2	Обновление нормативно – правовой базы социально- педагогической деятельности социального педагога	Сентябрь	Социальный педагог	
1.3	Создание социального паспорта школы	До 19.09.2023	Социальный педагог	
1.4	Индивидуальная работа с родителями детей с девиантным поведением, семьями, оказавшимся в социально-опасном положении, оказание им различных видов психологической, педагогической и социальной помощи.	Еженедельно	Социальный педагог.	
1.5	Оказание информационно-правовой помощи родителям	Еженедельно	Социальный	

	несовершеннолетних, направленной на снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		педагог	
1.6	Участие в психолого-педагогическом консилиуме специалистов по вопросам помощи учащимся	по мере необходимости	Приглашенные специалисты	
1.7	Социальный патронаж детей, находящихся в социально опасном положении (совместные рейды субъектов профилактики)	По запросу	Зам. директора по ВР. Социальный педагог.	
1.8	Сбор документов, оформление и выдача льготных проездных билетов	До 24.09.2023	Социальный педагог	

2. Диагностическое

Цель: Выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении и социальной защите

№ пп.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники деятельности	Отметка об исполнении
2.1	Организация работы по выявлению классными руководителями обучающихся, не приступивших к занятиям 01.09	01.09.2023	Классные руководители	
2.2	Организация заполнения классными руководителями социальных паспортов классов	До 19.09.2023	Классные руководители Социальный педагог	

2.3	Организация и проведение мониторинга по раннему выявлению детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации.	16.09-27.09.2023	Классные руководители Социальный педагог	
2.4	Анализ социальных паспортов классов с целью выявления льготных категорий	До 20.09.2023	Классные руководители Социальный педагог	
2.5	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.	10.10-25.10.2024		
2.6	Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся, состоящих на учете ОДН и ВШК	В конце каждого месяца	Классные руководители Социальный педагог	
2.7	Сбор сведений о зимней и летней занятости обучающихся, состоящих на всех видах контроля	Декабрь Апрель	Классные руководители Социальный педагог	

3. Информационно- просветительское направление деятельности

Цель: Просвещение участников образовательного процесса по вопросам права, социальной защиты и личной безопасности

№ пп.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники деятельности	Отметка об исполнении
3.1	Консультирование специалистов ГБОУ Ш-И № 289 по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних (а также в определении форм, методов и средств помощи несовершеннолетним)	Еженедельно	Социальный педагог	
3.2	Участие в декаде противодействия идеологии терроризма и экстремизма, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде	02 -12 сентября 2023	Социальный педагог	
3.3	Участие в неделе безопасности детей и подростков	2 – 7 сентября 2023	Социальный педагог Классные руководители	
3.5	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет	25 октября 2023	Классные руководители	
3.6	Неделя толерантности. Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся.	7-14 ноября 2023	Социальный педагог	
3.7	Участие в месяце правовых знаний в ОУ	20 ноября – 20 декабря 2023	Классные руководители	
3.8	Участие в Неделе безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	12-17 февраля 2024	Социальный педагог	

3.9	Участие в декаде Здорового образа жизни в ОУ	27 марта- 07 апреля 2023	Классные руководители	
3.10	Месячник антинаркотических мероприятий, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков в СПб	Апрель 2024	Социальный педагог	
3.11	Участие в Едином информационном дне Детского телефона доверия	17 мая 2024	Классные руководители	
3.12	Размещение на интернет сайте ГБОУ Ш-И № 289 необходимых информационных материалов	Постоянно	Социальный педагог	
3.13	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам поведения и обучения, обучающихся школы (агрессивность, социальные страхи и т.д.)	Еженедельно	Социальный педагог	

4. Профилактическое

ЦЕЛЬ: Выявление и устранение причин, порождающих социальные проблемы ребенка и его семьи (законных представителей).

№ п.п.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники деятельности	Отметка об исполнении
4.1	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	Согласно Положению о ВШК	Члены Совета по профилактике, социальный педагог	
4.2	Участие в заседаниях КДН и ЗП, на судебных заседаниях	По запросу	Социальный педагог	
4.3	Присутствие при проведении опросов и бесед несовершеннолетних инспектором ОДН, работниками полиции, а также иных субъектов профилактики	По запросу	Социальный педагог	
4.4	Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного маршрута обучающихся, находящихся на всех видах контроля	По запросу	Администрация, социальный педагог	
4.5	Организация контроля поведения обучающихся в школе на уроках и во время перемен, с целью выявления обучающихся, регулярно нарушающих правила поведения в школе.	Постоянно	Социальный педагог	
4.6	Проведение профилактических бесед со слабоуспевающими обучающимися	1 раз в неделю	Администрация, социальный педагог	
4.7	Систематические беседы и встречи с родителями обучающихся, состоящих на ВШК	1 раз в неделю	Социальный педагог	

4.8	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по проблемам, связанным с пропусками уроков без уважительных причин, неуспеваемостью, нарушением правил поведения в школе и в общественных местах, с курением и употреблением алкоголя	По запросу	Привлеченные специалисты, инспектор ОДН, социальный педагог	
4.9	Выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями, состоящими на профилактическом учете в ОДН и внутришкольном контроле	В соответствии с планом ИПР	Социальный педагог, инспектор ОДН	
4.10	Контроль посещаемости ОУ всеми обучающимися	Постоянно	Социальный педагог, Классные руководители	
4.11	Индивидуальная работа с обучающимися, подвергшимися насилию и агрессии со стороны сверстников и взрослых	По запросу	Социальный педагог, Психолог ЦПМСС	

5. Социальное партнерство

№ пп.	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные участники деятельности	Отметка об исполнении
5.1	<p>Социально- психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся школы, направляемых в ГОУ ЦПМСС:</p> <p>Формирование правовой культуры и законопослушного поведения, в том числе профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.</p> <p>Антитеррористическое просвещение и профилактика экстремизма в молодежной среде.</p>	<p>Согласно соглашения с ЦПМСС Красносельского района в 2023 - 2023 учебном году</p>	<p>Специалисты ЦПМСС, Социальный педагог</p>	
5.2	<p>Социально- психологическое сопровождение обучающихся ОУ района совместно с КЦСОН Красносельского района СПб</p>	<p>По направлению</p>	<p>Привлеченные субъекты профилактики, Социальный педагог</p>	
5.3	<p>Организация взаимодействия со всеми субъектами системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Социальный педагог</p>	
5.4	<p>Анализ и планирование работы на 2023-2024 год</p>	<p>Май</p>	<p>Социальный педагог</p>	