

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
№ 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**


Педагогическим советом  
ГБОУ Ш-И №289  
протокол 1 от 31.08.2017г

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ Ш-И № 289

от 31.08.2017г № 276-ог

Директор школы

 С.Н. Карягин

**Технология**

**оценивания образовательных достижений (учебных успехов) в рамках ФГОС в  
ГБОУ Ш-И №289**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Формы и методы оценки**

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся: - *продуктивные задания (задачи)* по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

- *метапредметные диагностические работы*, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика познавательных, регулятивных и коммуникативных действий;
- *диагностика результатов личностного развития*, которая проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдений и т.д.). Диагностика предполагает проявления учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы **дополняется новыми формами** контроля результатов, как:

- **целенаправленное наблюдение** (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
- **самооценка** ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- **результаты учебных проектов,**
- **результаты** разнообразных **внеучебных и внешкольных работ**, достижений учеников.

- **портфель достижений**(портфолио) становится главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика.

Все эти средства, формы и методы должны **обеспечить самое главное – комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Традиционную оценочно-отметочную шкалу* (так называемую “пятибалльную”) необходимо *принципиально переосмыслить и изменить*. В настоящее время она построена по принципу “вычитания”. Подобный подход ориентирует на поиск неудачи, отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке. Вместо этого необходимо переосмыслить шкалу **по принципу “прибавления” и “уровневого подхода”**– решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

#### **Описание системы оценки результатов**

**1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

**2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по “Алгоритму самооценки” и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **скорректировать** оценки и отметку, если докажет, что ученик зависил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

#### **Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)**

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

**4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в “Портфеле достижений”.**

**Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

1. таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
2. таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
3. таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

**Обязательно (минимум):**

- за метапредметные и личностные диагностические работы (один раз в год – обязательно),
- за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно).

**По желанию и возможностям учителя (максимум):**

- за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и образовательного учреждения.

**“Портфель достижений ученика”** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы “Портфеля достижений”:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять “Портфель достижений” и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном - обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: “нормально”, “хорошо”, “почти отлично”, “отлично”, “превосходно”.

**5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы - обязательно.** За задачи, решённые при изучении новой темы, **отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** хотя бы один раз.

**6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.**

**Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел “Ученик научится” примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **“хорошо, но не отлично”** или “нормально” (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела “Ученик может научиться” примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **“отлично”** или “почти отлично” (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе “сверхзадачи”**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - **“превосходно”**.

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по 5-балльной шкале с некоторой доработкой.

**Сопоставимость качественной и количественной оценок**

Основная проблема-составление методически грамотного составления рейтинга.

Прежде всего необходимо:

1. разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки). Модулем может быть:
  1. отдельная тема или раздел (например, в 10 классе тема “Углеводороды”);
  2. - самостоятельный цикл лабораторных работ (например, в 8 классе по теме “Основные классы неорганических соединений”);
  3. - индивидуальные домашние задания;
  4. - индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика (работа с карточками, подготовка сообщения, выполнение демонстрационного эксперимента);
  5. - разделы, выделенные для самостоятельного изучения.

2.определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета (или правила начисления баллов);

3.установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения;

4.составить свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент;

5.на основе программных средств организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;

6.в конце четверти (полугодия) выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок за отдельные модули (темы)

Теперь рассмотрим пример построения рейтинговой системы для оценочной шкалы.

В данной системе можно использовать 10-ти бальное оценивание.

Для каждого учащегося можно разработать таблицу успешности, в которую заносятся его баллы по пройденным темам.

#### Критерии оценивания знаний учащихся

Основные критерии	Баллы	Уровни успешности (качественная оценка)	Даты уроков			
Отсутствие на уроке	0					
Готовность к уроку	0,5					
Слушал, переписывал с доски	1,0-1,4	Очень слабо				
Выполнял задания по алгоритму или образцу (без объяснений)	1,5-2,0	Слабо				
Частично знаю материал, но применить и объяснить не могу	2,1-3,0	Посредственно				
Задание выполняю с помощью учителя или с подсказкой одноклассников	3,1-4,0	Нормально				
Объясню и могу выполнить большую часть задания самостоятельно	4,1-5,0	Недостаточно хорошо				
Могу объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя	5,1-6,0	Хорошо				
Хорошо знаю теоретический материал, могу связать теорию с практикой	6,1-7,0	Очень хорошо (почти отлично)				
Сам могу устранить свои ошибки, могу выполнить творческую работу с помощью учителя	7,1-8,0	Отлично				

Прекрасно усвоил теорию, работу выполняю аккуратно и точно	8,1-9,0	Прекрасно				
Оригинально, не стандартно могу применить знания на практике, могу дать объяснения	9,0-10,0	Идеально				
Суммарный балл за занятие						

### Критерии оценивания письменных контрольных и самостоятельных работ

Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)	БАЛЛЫ	
	Стандартная работа	Повышенный уровень (профильный)
Не превышает 25%	1,0 – 2,0	1,0 – 3,0
Не превышает 50%	2,1 – 4,0	3,1 – 5,0
Не превышает 75%	4,1 – 5,0	5,1 – 7,0
Превышает 75%	5,1 – 7,0	7,1 – 10,0

**Штрафные баллы** начисляются в следующих случаях:

- прогул урока без уважительной причины (баллы возвращаются при отработке пропущенного материала) (минус 1 балл);
- отсутствие домашнего задания (минус 1 балл);
- плохое поведение на уроке (минус 1 балл);
- неготовность к уроку (минус 1 балл);
- опоздание более чем на 7 минут без уважительной причины (минус 1 балл).

### Итоги рейтинга

Можно разделить все действия учеников на основные (оценочные) и дополнительные. Тогда при подведении итогов учитывать оценочные баллы и дополнительные, но ввести при этом коэффициент соответствия. Например, при выставлении итоговой отметки добавлять к оценочным 10% дополнительных баллов, т.е. коэффициент соответствия равен 0,1. Важно, чтобы при использовании рейтинговой шкалы, фиксировалось всё, что делают ученики, чтобы избежать недоразумений.

Перевод рейтинга в баллы осуществлялся по формулам:

Отметка "3" =  $0,5 \cdot F(\max)$ ,

Отметка "4" =  $0,6 \cdot F(\max)$ ,

Отметка "5" =  $0,75 \cdot F(\max)$ ,

### Перевод в "5" балльную шкалу

Отношение набранной суммы баллов к максимально возможной	Оценка по дисциплине по 5 балльной шкале
90% и более	5
80-89%	4
75-79%	4
65-74%	3
60-64%	3

Хотя бы один из модулей оценен на "2"

2

Чтобы активизировать учеников, определяется минимальное рейтинговое число, от 30 до 50% максимального значения и если к концу четверти ученик наберет сумму, меньшую этого числа, он считается не освоившим этот предмет (тему, курс).