

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
№ 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ Ш-И №289  
протокол 1 от 31.08.2019г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ Ш-И № 289

от 31.08.2019г. № 146-09

Директор школы

С.Н. Карягин



**Самонализ эффективности деятельности ГБОУ Ш-И № 289  
в условиях введения ФГОС ООО**

Критерии	Показатели
Обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие полного комплекта рабочих программ и программ внеурочной деятельности в соответствии с УП с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.</li><li>2. Соответствие названий и уровня рабочих программ и программ внеурочной деятельности и учебно-методического комплекса (УМК) целям ОП ООУ.</li><li>3. Соответствие содержания и структуры рабочих программ учебных предметов (модулей), курсов требованиям ФГОС ОО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 № 1897, п. 18.2.2).</li><li>4. Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню.</li><li>5. Обеспеченность рабочих программ необходимыми УМК.</li></ol>
Обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего (полного), образования в соответствии с	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие титульного листа, на котором отмечено согласование с высшим органом самоуправления ОУ.</li><li>2. Наличие содержания ООП ООО с указанием всех разделов и страниц.</li><li>3. Наличие разделов ООП ООО в соответствии с требованиями п. п. 14-18 раздела III ФГОС ООО.</li><li>4. Наличие Приложения 1 (Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)), разработанных учителями в соответствии с локальным актом ОУ «Положением о рабочих программах».</li><li>5. Наличие Приложения 2 (Программы курсов внеурочной деятельности ОУ), разработанных в соответствии с</li></ol>

требованиям ФГОС ОО	учебным планом.	
<p>Обеспечение реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана.</p>	<p>Пояснительная записка</p>	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п.п. 14, 18.1.1 раздела III ФГОС ОО</p> <p>Цель реализации ООП ОО, конкретизированная в соответствии с требованиями ФГОС ОО к результатам освоения обучающимися ООП ОО</p> <p>Принципы и подходы к формированию ООП ОО, сформулированные на основе ФГОС НОО, Программы развития ОУ, Программы реализации НОИ «Наша новая школа»</p> <p>Общая характеристика ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип ОУ;</li> <li>• Вид ОУ;</li> <li>• Особенности контингента обучающихся;</li> <li>• Кадровый состав школы;</li> <li>• Материально-техническая оснащённость образовательного процесса;</li> <li>• Особенности организации образовательного процесса данного ОУ (используемый УМК, инновационные образовательные технологии и т.д.)</li> </ul> <p>Общие подходы к организации внеурочной деятельности: организация образовательного процесса ОУ, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся (в том числе наличие различных моделей: «дополнительного образования», «школы полного дня», оптимизационная, инновационно - образовательная)</p> <p>Особенности обучения на основной ступени общего образования, возрастные особенности школьников</p> <p>Краткое описание планируемых результатов освоения ООП ОО</p> <p>Реализация положений системно-деятельностного подхода ОУ</p> <p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.2 ФГОС ОО</p> <p>Обеспечение связи между требованиями ФГОС ОО, образовательным процессом ОУ и системой оценки результатов освоения ООП ОО</p> <p>Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ОО</p> <p>Конкретизация понимания личностных, метапредметных и предметных результатов</p> <p>Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование</p>
	<p>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ОО</p>	



<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО</p>	<p>общеучебных умений и навыков» (Программы развития универсальных учебных действий)</p> <p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.1.3 ФГОС ООО</p> <p>Отражение в разделе специфики ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления и цели оценочной деятельности;</li> <li>• объект и содержание оценки;</li> <li>• критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;</li> <li>• формы представления результатов;</li> <li>• условия и границы применения системы оценки;</li> <li>• сочетание внутренней и внешней оценки;</li> <li>• накопительная система оценки индивидуальных достижений;</li> <li>• использование персонализированной и персонифицированной информации</li> </ul>
<p>Программа развития универсальных учебных действий</p>	<p>Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения ООП ООО: использование стандартизированных работ (устных, письменных) и нестандартизированных работ (проектов, практических работ, портфолио, самонализа, самооценки и др.)</p> <p>Обеспечение равномерной оценки знаний по предмету и освоения УУД, позволяющей осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся (уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов)</p> <p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.1 ФГОС ООО</p> <p>Отражение связи УУД с содержанием отдельных учебных предметов в соответствии с использованием УМК</p> <p>Конкретизация раздела «Обеспечение преемственности формирования УУД при переходе от начального к основному общему образованию» в соответствии со спецификой ОУ, включая планы совместных мероприятий учителей начальных классов с учителями-предметниками ОУ</p>
<p>Программа воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.3 ФГОС ООО</p> <p>Отражение в разделе «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени основного общего образования» реализации в ОУ основного содержания концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>

		<p>Отражение специфики ОУ в направлении духовно-нравственного воспитания в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровесберегающая инфраструктура;</li> <li>• рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;</li> <li>• учет этнокультурных, национально-региональных особенностей</li> </ul> <p>Отражение специфики ОУ в направлении формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в каждом разделе программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;</li> <li>• направления деятельности по здоровесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся;</li> <li>• модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;</li> <li>• методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</li> <li>• просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.</li> </ul>
Программа		Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.2.4 ФГОС ООО



<p>коррекционной работы</p>	<p>Отражение в ООП ООО спецификации работы ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровый состав и особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>• описание условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и одаренных детей;</li> <li>• план-график проведения диагностических мероприятий;</li> <li>• наличие индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ;</li> <li>• планируемые результаты коррекционной работы для детей с ОВЗ и результаты для одаренных детей</li> </ul>
<p>Учебный план</p>	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.1 ФГОС ОО</p> <p>Отражение в учебном плане ОО ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие пояснительной записки;</li> <li>• состав учебных предметов (модулей), курсов и программ внеурочной деятельности;</li> <li>• недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;</li> <li>• максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в соответствии требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>• объем времени, отводимый во вариативной части учебного плана ОУ</li> </ul>
<p>Отражение в ООП ООО специфики работы ОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ОУ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</li> <li>• сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</li> <li>• контроль за состоянием системы условий.</li> </ul>
<p>Создание и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования</p>	<p>Соответствие содержания раздела требованиям п. 18.3.2 ФГОС ОО.</p> <p>Наличие документации федерального и регионального уровня, документов ОУ, обеспечивающих нормативную базу введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644)</li> <li>2. Наличие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [текст] /Министерство образования и науки Российской Федерации.</li> <li>3. Наличие Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</li> <li>4. Наличие региональных документов обеспечивающих введение ФГОС ООО в образовательные учреждения Санкт-Петербурга</li> <li>5. Наличие соответствующего приказа муниципального органа управления образованием, регламентирующего введение в муниципальной образовательной системе ФГОС ООО</li> </ol>



	<p>Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, уровнем квалификации работников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, обеспечивающими реализацию основной образовательной программы общего образования в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы учреждения. Основная школа.</li> <li>2. Уровень квалификации педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, соответствующий требованиям ФГОС ООО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>3. Обеспеченность введения ФГОС ООО работниками ОУ, прошедшими соответствующие курсы повышения квалификации. Наличие документов о повышении квалификации педагогических работников, обеспечивающих введение ФГОС ООО в пятых классах, в объеме не менее 108 часов.</li> <li>4. Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО.</li> </ol> <p>План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих введение ФГОС ООО, составлен в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.</li> </ol> <p>Наличие плана организации методической работы в общеобразовательном учреждении, составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.</p>
<p>Организация психолого-</p>		<p>Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.</p>

педагогического  
сопровождения  
введения ФГОС  
ООО в ОУ

В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа) (п. 1.1.)

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

В разделе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения «Пояснительная записка» должна быть отражена специфика возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа). (п. 1.1.)

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общестственности.

При составлении плана методической работы в общеобразовательном учреждении», составленного в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.1.), должны быть включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общестственности.

4. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в части:

- сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;
- формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;



- развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпийского движения;
- обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержки детских объединений, учебного самоуправления)

Разработанная в общеобразовательном учреждении модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования должна быть составлена в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.2.).

5. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

В разделе основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы» должны быть выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения).

6. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).

В разделе основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы» должна быть отражена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование).

7. Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов

		<p>обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.</p> <p>Должен быть подготовлен пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов) для проведения стартовой диагностики.</p> <p>8. Наличие результатов анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.</p> <p>Готовиться Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год). Результаты анкетирования отражаются в пояснительной записке к учебному плану, плану внеурочной деятельности</p>
	<p>Оценка и определение направлений развития материально-технической базы ОУ</p>	<p>1. Соответствие ОУ требованиям ФГОС ООО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>1) возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2) соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздухошно-тепловому режиму, размещению и отделным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</li> <li>-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>-требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и</li> </ul>



местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Наличие лицензии на право осуществления общеобразовательным учреждением образовательной деятельности, выданной в установленном порядке;

Наличие акта приемки готовности ОУ к текущему (новому) учебному году; актов очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм; плана (ов) мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений).

2. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица «Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ОУ», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная школа (п. 3.2.4.).

		<p>3. Разработанность сетевой графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации в общеобразовательном учреждении основной образовательной программы основного общего образования, разработанный в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.6.).</p>
<p>Обеспечение образовательного процесса информационными ресурсами и инструментами.</p>		<p>1. Обеспеченность реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения информационно-образовательной средой в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) в составе комплекса информационных ресурсов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровые образовательные ресурсы,</li> <li>• совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы),</li> <li>• систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.</li> </ul> <p>Таблица «Создание в общеобразовательном учреждении информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа (п. 3.2.5.).</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26), которое включает характеристики оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-библиотечного центра,</li> <li>• читального зала,</li> </ul>



- учебных кабинетов и лабораторий,
- административных помещений.

Справка о соответствии учебно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования учреждения общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.

3. Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 26) которое включает характеристики оснащения:

- школьного сервера,
- школьного сайта,
- внутренней (локальной) сети,
- внешней (в том числе глобальной) сети.

Справка о соответствии информационного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения требованиям ФГОС ООО, подписанная руководителем ОУ.

4. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП.

Перечень видов используемых информационных ресурсов ОУ с указанием электронных адресов; адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО.

5. Обеспеченность общеобразовательного учреждения учебниками для пятого класса в соответствии с ФГОС ООО.

Информация об обеспеченности учебниками для пятого класса с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана.

6. Наличие документов, подтверждающих информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО.

План работы с родительской общественностью, протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности.

7. Наличие в Публичном отчете (докладе) общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС ООО.

Публичный отчет (доклад) общеобразовательного учреждения. Протокол органа государственного управления об обсуждении Публичного отчета (доклада).

8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

9. Наличие результатов изучения мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов.

Протоколы родительских собраний; информация по результатам анкетирования с указанием доли родителей, охваченных анкетированием и долей родителей, настроенных позитивно, негативно и нейтрально.