

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
№ 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Ш-И №289
протокол 1 от 31.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ Ш-И № 289
от 31.08.2017г. № 276-сг
Директор школы
С.Н. Карягин С.Н. Карягин

**Кодификатор
метапредметных умений учащихся основной школы**

№	Формируемые умения
Регулятивные УУД	
Умение самостоятельно определять цель обучения:	
1.	ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
2.	формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей:	
1.	определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
2.	обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
3.	определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
4.	выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
5.	составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата:	
1.	определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
2.	отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
3.	оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
4.	работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
5.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:	
1.	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
2.	свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
3.	оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	
1.	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
2.	самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха
Познавательные УУД	
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	
1.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
2.	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов

3.	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
4.	объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
5.	выделять явление из общего ряда других явлений
6.	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
7.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
8.	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
9.	выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

мение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

1.	обозначать символом и знаком предмет и/или явление
2.	определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме
3.	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
4.	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией
5.	строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

мысловое чтение.

1.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
2.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

ормирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.	определять свое отношение к природной среде
2.	выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

звитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

1.	определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
2.	осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Коммуникативные УУД

мение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

1.	определять возможные роли в совместной деятельности
2.	играть определенную роль в совместной деятельности
3.	принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи
4.	договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
5.	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

мение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

1.	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
2.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
3.	представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
4.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
5.	использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя

ормирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

1.	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
2.	использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных