СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.Н. Гавриленко
«____ »_____2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник Отдела образования
Администрации Красносельского
Санкт - Петербурга
_____ О.С. Нестеренкова
«____ »_____2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
школы-интерната № 289
_____ С.Н. Карягин
«15» 01 2020 г.

ПРИНЯТА
Общим собранием
ГБОУ Ш-И № 289
Протокол от 15.01.2020 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 год

«Современная школа – территория будущего»

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Паспорт Программы развития.**	4-9
2	**Введение.**	10
3	**Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования.**	10
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года;	10-11
	3.2. Концепция развития школы;	11-12
	3.3. Модель школы;	12-13
	3.4. Модель педагога школы;	13
	3.5. Модель выпускника;	14
	3.6. Миссия школы;	15
	3.7. Цели и задачи развития школы в контексте Национального проекта «Образование»;	15
	3.8 Краткое описание сценария устойчивого развития школы;	15-16
	3.9. Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года.	16
	Перечень целевых показателей ГБОУ Ш-И № 289 (табл.)	17-20
4	**Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования**	20
	4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития школы.	20-22
	4.2. Основной предмет деятельности школы – реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом углубленного изучения предмета «Физическая культура»;	22
	4.3. Исполнение основных направлений деятельности школы;	22-23
	4.4. Годовая циклограмма деятельности педагогического коллектива в учебном году;	24-27
	4.5. Динамика результативности учебной деятельности за 2 года;	28-29
	4.6. SWOT – анализ потенциала развития школы;	29-33
	4.7. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы.	33
5	**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.**	34-42
6	**Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления.**	42
	6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии;	42-44
	6.2. Повышение качества образования;	44
	6.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта	45

	педагога;	
	6.4. Гражданско-правовой образование и воспитание обучающегося;	46-47
	6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения;	47-49
	6.6. Развитие информационной среды школы;	49-50
	6.7. Инклюзивное образование в школе;	50-54
	6.8. Развитие системы государственно-общественного управления;	54-56
	6.9. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.	56-57
7	**Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**	57-58
8	**Механизм мониторинга реализации Программы развития школы.**	58-59
9	**Финансирование реализации Программы развития школы**	59-60

1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ Ш-И № 289
Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Полное наименование Программы	**Инновационная идея: «**Современная школа – территория будущего**»** Программа развития ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утв. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 (ред.27.12.2019) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование», (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (с изм. на 27.12.2019 г).
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. 1 ЭТАП: Разработческий 2020 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. 2 ЭТАП: Практический 2020-2024 гг. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. 3 ЭТАП: Аналитический 2024 г. Анализ итогов выполнения Программы.
Цель Программы	Цель – создание развивающей образовательной среды школы для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.
Основные задачи Программы	Программа, как проект перспективного развития ГБОУ Ш-И №289 призвана:

	- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы - интерната; - обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; - консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы – интерната для решения задач. **Задачи Программы:** 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему ГБОУ Ш-И №289 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных и спортивных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения. 4. Разработка и реализация школьного кластера «Я и спорт» через систему выявления и поддержки одарѐнных детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. 5. Формирование профильных сегментов спортивной направленности. 6. Совершенствование дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в спорте. 7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность. 8. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьеформированию. 9. Создание условий для повышения интереса у педагогов и мотивации к инновационной деятельности через внедрение

	системы НСУР (Национальной системы учительского роста). 10. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы ГБОУ Ш-И №289 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
Основные подпрограммы (проекты) направления	Проект «Современная школа», включает в себя подпрограммы: - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». Проекты школы по реализации приоритетной стратегии развития образовательных механизмов, проекты управления.
Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели программы	Ожидаемые конечные результаты: 1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса. 2. 100% -ное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 3. 100% -ная доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам. 4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям. 5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям. 6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). 7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ. 8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС. 9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию. 10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью. 11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом. 12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе (по мере необходимости). 13. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и

	проектную деятельность. 14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). 15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). **Показатели:** **Индикатор 1**: Обеспечение качественного массового общего образования. Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов. Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве района и города и области, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2021 г.). **Индикатор 2:** Введение и реализация ФГОС СОО. Показатель 2.1.Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности. Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы). Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020- 2021гг.). Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио. Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах, в том числе спортивных соревнованиях). **Индикатор 3:** Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным спортивным образованием. Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения предпрофильной подготовки спортивной направленности. Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. Показатель 3.3. Увеличение значимых партнѐров школы в различных областях деятельности (прежде всего спортивной направленности). **Индикатор 4:** Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования. Показатель 4.1. Разработка и реализация программ

	дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи. Показатель 4.2.Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через приоритетные проекты «Доступное дополнительное образование» Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих районных, городских, российских и международных конкурсах, олимпиадах спортивных соревнованиях; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места. Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации; **Индикатор 5:** Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов. Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.4. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места. **Индикатор 6:** Создание современной обучающей среды учреждения. Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению). Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.
Основные разработчики Программы	Карягин Сергей Николаевич – директор школы-интерната; Терентьева Надежда Николаевна – заместитель директора по учебной работе; Дольнев Александр Викторович – методист.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Карягин Сергей Николаевич Тел. / факс (812) 417-61-23 E-mail: school289rf@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Сайт ОУ в Интернете	ГБОУ Ш-И № 289
Приказ об утверждении программы	№4 от 15.01.2020 г.

2. Введение

Программа развития ГБОУ Ш-И № 289 до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ГБОУ Ш-И №289 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки спортивно одаренных детей;

3.2. Концепция развития школы

Цель – создание развивающей образовательной среды школы для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения указанной цели мы будем реализовывать следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию,
саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

2. Внедрение в образовательную систему ГБОУ Ш-И №289 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных и спортивных результатов, необходимых для успешной социализации.

3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.

4. Разработка и реализация школьного кластера «Я и спорт» через систему выявления и поддержки одарѐнных детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

5. Формирование профильных сегментов спортивной направленности.

6. Совершенствование дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в спорте.

7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.

8. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьеформированию.

9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

10. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы ГБОУ Ш-И №289 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

3.3 Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

3.4 Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.5 Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.6 Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.7. Цели и задачи развития школы в контексте Национального проекта «Образование»

Программа развития является авторским инструментом ГБОУ Ш-И №289 по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в школе.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития школы:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

Например:

- развитие цифровой образовательной среды образовательной организации для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;
- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно - методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации.

3.8 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 230-250 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных

показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы
среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города.

Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования, спортивными федерациями);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

3.9 Целевые показатели развития по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по образованию до 2024 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей. Таким образом, в государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы, а не в конце программы для мониторинга результативности ее реализации.

Региональный перечень целевых показателей дан в региональных проектах Санкт-Петербурга, районные проекты могут уточнить этот перечень целевых ориентиров для районной системы образования. В свою очередь ГБОУ Ш-И №289 **составляет свой перечень целевых показателей,** обосновывая его полноту и необходимость (табл.1)

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
1.	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Основной	250 100%	01.09.19	15 %	20%	25%	35%	40%	45%
2.	Количество образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность **исключительно** по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обновлена материально-техническая база (детей с ОВЗ)	Дополнительных адаптированных программ не реалиизуем	5 Учащ. С ОВЗ	01.09.19						
3.	Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей % (% обновленных программ в образовательной области)	Дополнительный	8 программ	01.09.19		1	2	4	4	4
«Успех каждого ребенка»										
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Основной								
2.	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	Основной	250	01.09.19	0	10%	14%	17%	19%	20%
3.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основной	250	01.09.19	5%	8%	11%	18%	20%	25%
4.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (воспитанников интерната профессиональное занятие спортом)	Основной	36	01.09.20	36 %	45%	48%	48%	50%	50%
5.	Число районных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемых и реализующих	Основной	250	01.09.20	0	1%	2%	3%	4%	5%

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
	программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", участниками которых стали не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования в районных системах образования (сотрудничество с федерациями шахмат, вольной борьбы, биатлона и пр.)									
«Цифровая образовательная среда»										
1.	Количество субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования (Количество учебных кабинетов с Интернетом и интерактивными досками)	Основной	14 кабинетов	01.09.19	14	15	16	17	18	20
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	5%	01.09.19	5	8	12	20	25	30
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	10%	01.09.19	10	20	30	40	50	60
4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную	Основной	10%	01.09.19	10	20	30	40	45	50

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
	деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций, процент									
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, процент	Основной	50%	01.09.20		55	65	70	80	90
6.	Доля обучающихся по программам общего образования и среднего профессионального образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	15%	01.09.20	15 %	17%	18%	20%	22%	25%
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников общего образования, процент	Основной	30	01.09.20	30	35	40	45	48	50
«Учитель будущего»										
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, процент	Основной	10%	01.09.20	10	20	30	40	45	50
2.	Доля субъектов Российской Федерации, обеспечивших деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов, процент	Дополнительный								
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнительный	5%	01.09.20		6	8	9	10	10
«Поддержка семей, имеющих детей»										
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, нарастающим итогом с 2019 года (обращений)	Основной	20 обращений	01.09.20		+ 5%	+ 8%	+ 10%	+ 15%	+ 20%

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			Значение	дата	2019	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»										
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, процент	Основной	65%	01.09.20		65	70	75	80	85
«Социальная активность»										
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования, среднего и высшего профессионального образования	Основной	70%	01.09.19		72%	75%	77%	80%	80%
2.	Доля граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	10%	01.09.19	14 %	16%	17%	18%	19%	20%
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, от общего числа молодежи в стране, %	Основной			30					45

4. Анализ потенциала школы по реализации стратегии развития образования.

4.1. Анализ результатов реализации предыдущей программы развития школы.

В период реализации предыдущей Программы (до 2020 года) инновационной идеей работы педагогического коллектива было: «Создание оптимальных условий для обучения, способствующего повышению качества образования, творческой самореализации, жизненному самоопределению и социальной успешности обучающихся».

Решались следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогически кадров в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС.

2. Создание условий для привлечения и профессионального становления молодых специалистов.

3. Совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательного процесса через единое информационное пространство.

4. Совершенствование системы стимулирования педагогов с целью повышения профессиональной ответственности за результаты своего труда.

5. Совершенствование системы контрольно-аналитической деятельности и педагогического мониторинга для эффективного развития школы. В целом поставленные задачи были выполнены.

Вместе с тем, актуальными остаются следующие вопросы:

1. Требует улучшения результативность качества знаний по результатам независимой оценки (ЕГЭ) на фоне общего роста показателя качества знаний по итогам годовых отметок учащихся.

2. Не высокий уровень результативности работы педагогов по мотивированию учащихся к познавательной деятельности и, как следствие на достижение более высоких учебных результатов.

3. Мало мероприятий, обеспечивающих постоянный внутренний аудит на уровне педагога.

4. Слабая активность педагогов в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5. Не достаточная эффективность результатов взаимодействия всех участников образовательной деятельности**.**

Реализована цель работы педагогического коллектива: повышение эффективности образовательной деятельности и качества обучения через индивидуализацию работы педагогического коллектива со всеми участниками образовательного процесса.

Выполнены задачи работы школы

1. Повышена результативность качества знаний по итогам независимой оценки (ЕГЭ) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствовалась система работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов.

3. Повышена ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.

4. Повысился процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

5. Обеспечено своевременное, эффективное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Реализуется единая методическая тема школы

Методическая тема*:* «Практика реализации образовательных программ основного образования, интегрированных с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, как условие развития ГБОУ Ш-И № 289».

Реализованы основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

В целом выполнены задачи методической работы:

1. Продолжено внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

2. Совершенствовалась методика преподавания для организации работы с учащимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;

3. Организована работа по реализации ФГОС;

4. Развивалась и совершенствовалась система работы и поддержки одаренных учащихся (особенно в спорте);

5. Использовались инновационные технологий для повышения качества образования.

6. Организована работа учителей - предметников по темам самообразования, активизирована работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

7. Отлажена работа школьного сайта;

8. Повышена эффективность работы методических объединений;

9. Продумана организация взаимопосещения уроков.

Реализуются ключевые направления развития школы:

1. Обновление содержания образования. Реализация ФГОС НОО, ООО;
2. Развитие системы выявления, поддержки талантливых детей (в том числе и в спорте), психолого-педагогическое сопровождение их в течение всего периода обучения;
3. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава;
4. Формирование современной школьной инфраструктуры;
5. Забота о здоровье школьников.

4.2 Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом углубленного изучения предмета «Физическая культура»

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	4 года	2 года

4.3 Исполнены основные направления деятельности школы:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказание дополнительных образовательных услуг (в том числе спортивной направленности), нацеленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в форме:

Форма обучения	Охват
Очная форма	253
Индивидуальное надомное обучение	1
Экстернат	-
Семейное	2

Реализована Дорожная карта приведения нормативной базы школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (примеры)

Месяц	Статья ФЗ	Название локального акта	Ответственные работники
ноябрь	П.9 ч.3 ст.28	Перечень учебников, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по УР, библиотекарь
октябрь	Статья 25	Изменения в Устав образовательной организации	Директор школы
	П.18 ч.3 ст. 28	Единые требования к одежде обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ Ш-И № 289	Заместитель директора по ВР
	Ст. 29	Положение об официальном сайте образовательной организации в сети Интернет	Педагог-организатор
	Ч.2 ст. 30	Положение о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Заместитель директора по УР
	Ч.2 ст. 30	Основание и порядок оформления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	Директор школы
октябрь	П.1.ч.3 ст.28 Ч.4 ст 53	Единые правила для обучающихся (Правила внутреннего распорядка для обучающихся)	Заместитель директора по ВР
	П.10 ч.3 ст. 28 Ч.1 ст. 58	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формах, периодичности и порядке проведения	Заместитель директора по УР
		Положение о внутренней системе оценке качества образования	Заместитель директора по УР, методист
ноябрь	П.1.ч.3 ст.28	Правила внутреннего трудового распорядка	Директор школы
январь	Ч.2 ст.30	Порядок и основания для перевода, отчисления и восстановления обучающихся	Заместитель директора по УР
февраль	П.5 ч.1 ст.34	Порядок выбора обучающимися факультативных и элективных учебных курсов, дисциплин.	Заместитель директора по УР
март		Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса	Заместитель директора по ВР
апрель	П.13, ч.3 ст.28	Порядок проведения самообследования образовательной организацией	Методист
май	П.26.ч.1. ст34	Положение о поощрении обучающихся	Методист

4.4 Внедрена годовая циклограмма деятельности коллектива в учебном году
Цель: Выстраивание системы организационных мероприятий

Подготовка школы к новому учебному году, август	
1.Уточнение расстановки кадров 2.Уточнение контингента учащихся, издание приказа 3.Уточнение комплектования классов и утверждение их отделом образования 4.Утверждениеобразовательных программ, учебного плана, учебной нагрузки педагогических работников. Издание приказа. 5.Назначение классных руководителей, руководителей ШМО, заведующих кабинетами. Издание приказа 6.Проверка трудовых книжек 7.Подготовка тарификации педагогических кадров. Издание приказа 8.Проверка состояния и готовности школы к новому учебному году. Оформление актов допуска 9.Подготовка и проведение педагогического совета «Анализ работы педагогического коллектива школы в 2017-2018 учебном году, цель и задачи работы на 2018-2019 учебный год» 10.Распределение функциональных обязанностей среди членов администрации 11. Утверждение плана работы школы на новый учебный год 12.Экспертиза и утверждение рабочих программ учебных курсов, факультативных, элективных курсов, программ внеурочной деятельности, кружков. Заседания МО. 15.Инструктаж по ТБ, охране труда, ведению школьной документации 16. Издание приказов на начало учебного года 17.Участие в конференции педагогических работников 18.Операция «Всеобуч»	
Первое полугодие	
сентябрь	октябрь
День знаний, День здоровья, Зарница, Слет ЮИД. Тарификация работников школы. Сдача отчетов в отдел образования. Инструктаж по ТБ. Утверждение рабочих программ учителей по предметам учебного плана. Анализ обеспеченности учебниками. Инструктаж по ведению школьной документации. Оформление книги приказов, алфавитной книги по вопросам организации учебного процесса, режима работы, обязанностей по функционалу. Организация питания. Родительские собрания в классах. Формирование органов ученического самоуправления. Координирование работы классных руководителей. Организация надомного и семейного обучения. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	Знакомство с работой молодых специалистов, вновь поступивших педагогов. Контроль за работой ГПД, проверка тетрадей, дневников. Работа по преемственности «Начальная школа – среднее звено», « Среднее звено - старшая школа». Мониторинг качества знаний. Контрольные работы (согласно плану ВШК). Контроль за ведением школьной документации. Праздник День учителя. День пожилых людей. Осенние праздники. Общешкольное родительское собрание. Спортивные соревнования по плану спортивно-массовых мероприятий. Диагностические мероприятия в 5-11 классах. Курсовая подготовка педагогов. Подготовка школы к зиме. Сопровождение аттестации учителей. Административные совещания, заседание

Комплектование групп и начало занятий элективных курсов. Диагностика первого класса. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану). Организация наставничества с молодыми педагогами, инструктивная работа с вновьприбывшими педагогами. Операция «Всеобуч». Согласование всех видов расписаний. Организация деятельности рабочих групп по реализации ФГОС НОО, ООО. Еженедельное собрание педагогического коллектива. Профилактическая комиссия.	методического совета, школьных методических объединений (согласно плану). Отчетность по Всеобучу. Совещание по итогам первой четверти. Еженедельное совещание педагогического коллектива Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Участие педагогов в работе районных МО, семинаров. Повышение квалификации. Работа «Школы аттестующегося педагога», ««Школы молодого специалиста». Мониторинг выбора экзаменов 9 и 11 класса для государственной итоговой аттестации. Работа профилактической комиссии.
ноябрь	декабрь
Осенние каникулы. **Заседание педагогического совета. «Преемственность между начальной и основной школой»».** Проверка классной документации: журналы. Анализ работы по итогам первой четверти. Работа с детьми, склонными к правонарушениям. Районный этап Всероссийской олимпиады школьников. Учеба ученического актива. Контроль посещаемости учащихся, работа учителя и родителей с дневниками. Классные родительские собрания. Сопровождение аттестации учителей. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану). Работа профилактической комиссии. Заседание Управляющего Совета. Курсовая подготовка педагогов по освоению технологии ФГОС ООО. Еженедельное совещание педагогического коллектива. Мероприятия, посвященные Дню матери. Участие педагогов в РМО. Повышение квалификации педагогов. Работа школ « Аттестующегося педагога», «Молодого специалиста».	Контрольные работы за первое полугодие. **Семинар « Методы, формы и приемы повышения мотивации учебной деятельности школьников.** Районный этап Всероссийской олимпиады школьников. Сопровождение аттестации учителей. Подведение итогов, выполнения планов, учебных программ за первое полугодие. Анализ состояния и ведения школьной документации. Подготовка отчетности за первое полугодие. Планирование зимних каникул. Новогодние мероприятия. Дистанционное обучение педагогов. Курсовая подготовка педагогов. График отпусков работников школы. Еженедельное собрание педагогического коллектива. Плановые проверки согласно графику ВШК. Родительское собрание 9,11кл. по нормативным документам по итоговой аттестации выпускников. Работа профилактической комиссии. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану). Подведение итогов работы за полугодие, материальное стимулирование педагогов по итогам полугодия согласно Положению.

	Участие педагогов в РМО. Повышение квалификации. Мониторинг выбора экзаменов по выбору 9 и 11 класса для государственной итоговой аттестации, формирование базы данных выпускников. Работа школы « Аттестующегося педагога», « Молодого специалиста»
Второе полугодие	
январь	февраль
Зимние каникулы **Педсовет: «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития».** Анализ выполнения учебных программ за первое полугодие. Корректировка календарно-тематического планирования на второе полугодие. Планирование расстановки педагогических кадров на новый учебный год. Планирование финансово-хозяйственной деятельности на календарный год. Повышение квалификации педагогов. Ежемесячное собрание трудового коллектива. Школьная научная конференция. «Старт в науку». Корректирование плана работы школы, методического совета, школьных методических объединений. Административные совещания, заседание методического совета, школьных методических объединений (согласно плану) Профилактический совет. Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы. Школьный этап конкурса «Ученик года».	Соревнования «Веселые старты» **Семинар: « Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений обучающихся».** Общешкольный праздник «А ну-ка, мальчики!» Работа по преемственности. Посещение уроков в 3,4 классах учителями предметниками. Плановые проверки согласно графику ВШК. Классные родительские собрания. Заседание Управляющего Совета школы. Диагностика по плану работы над методической темой. Административные совещания, ШМС (согласно плану). Курсовая подготовка педагогов. Работа профилактической комиссии. Еженедельное собрание педагогического коллектива. Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы. Дополнительные каникулы для первоклассников. Районный этап конкурса «Ученик года».
март	апрель
Совещание по предварительным итогам III четверти. **Педсовет «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы».** Предварительное распределение учебной нагрузки. Собеседование с руководителями МО по учебному плану на новый учебный год. Подготовка к ремонту школы в летний период. Планирование летнего отдыха.	Совещание по состоянию преподавания в выпускном 9 классе. **Педсовет: « Оценка деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС НОО, ООО в 2018-2019 учебном году.** Диагностика выпускников начальной школы. Отчет работы элективных курсов Плановая работа по набору в 1класс Родительское собрание по комплектованию первого класса.

Организация весенних каникул. Родительские общешкольные собрания. Праздник мам, посвященный 8 марта. Дистанционное обучение педагогов. Ежемесячное собрание трудового коллектива. Профилактический совет. Заседание педагогического совета «Оценка деятельности педколлектива по введению ФГОС ООО в 2018-2019 уч.году». Административные совещания, МС. Заседание МО, МС **Семинар: «Проектный метод в реализации ФГОС».** Реализация проектов по основным направлениям деятельности школы. Школьный, районный конкурс «Ученик года». Весенние каникулы. Участие педагогов в РМО.	Утверждение плана летней занятости детей. Утверждение экзаменационных материалов (переводные экзамены в 5-8, 10 кл.). Формирование школьного фонда учебников. Ежемесячное собрание трудового коллектива. Подготовка материалов по награждению работников школы. Диагностика учащихся 9 кл., выбирающих обучение в 10 кл. Заседание Профилактического Совета. Административные совещания, МС (согласно плану). Курсовая подготовка педагогов. Работы по благоустройству школьной территории. Участие педагогов в РМО. Мониторинг качества подготовки к выпускным экзаменам (9 и 11 класс).
Май	июнь
Итоговые педсоветы: анализ успеваемости, допуск к ГИА, перевод. Родительские собрания по итогам года. Совещание по предупреждению второгодничества. Праздник День победы. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы; Последний звонок. Совещание по итогам обучения по ФГОС общего образования. Планирование летней занятости работников. Заседание Управляющего Совета. Административные совещания, МС (согласно плану). Работа профилактической комиссии. Комплексные контрольные в классах, работающих по ФГОС НОО, ООО. Реализация мероприятий программы развития по основным направлениям деятельности школы. Подведение итогов. Подведение итогов работы за полугодие, год. Материальное стимулирование педагогов по итогам полугодия согласно Положению. Еженедельное собрание трудового коллектива. Самообследование ОУ по итогам года.	Государственная итоговая аттестации выпускников. Начало ремонтных работ. Подготовка социально-педагогического анализа работы школы. Сдача отчетности вышестоящим организациям. Оказание помощи в трудоустройстве учащихся. Анализ обеспеченности учащихся учебниками на новый учебный год. Выпускной вечер в 11 классе. Оформление школьной и классной документации. Комплектование 10 класса. Подведение итогов инновационной работы за год. Заседание Управляющего Совета. Публичный доклад директора школы. Административные совещания, МС (согласно плану).

4.5 Динамика результативности учебной деятельности за 2 года, сравнительные результаты

Учебный год	% успеваемости		Закончили 11 класс				Закончили 9 класс с отличием	
			С золотой медалью		Получили «Памятный знак СПб»			
	9 кл.	11 кл.	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017-2018	100	100	3	19%	0	0	0	0
2018-2019	100	100	2	20%	0	0	0	0

Учебный 100год	Успеваемость (в %)					
	1-4 классы		5-9 классы	9 класс	10-11 классы	1-11 класс
2017-2018	100	11 кл.	100	100	100	100
2018-2019	100	100	99	100	100	99
		100				

Учебный год	Качество знаний (в %)					
	1-4 классы	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс	1-11 классы
2017-2018	55	32	35	50	56	44
2018-2019	62	33	32	37	60	43

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету		Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена		Успеваемость по предмету, в %	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	**16**	**10**	**84**	**71**	**100%**	**100%**
Математика (баз)	**11**	**8**	**4,3**	**3,0**	**100%**	**100 %**
Математика(проф)	**11**	**2**	**45**	**58**	**91%**	**100%**

Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:

Предметы по выбору	Общее количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету		Средний балл по предмету		Успеваемость по предмету, в %	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019

Биология	**8**	**5**	**56**	**46**	**90%**	**100%**
Литература		**2**		**72**		**100%**
Обществознание	**7**	**3**	**56**	**58**	**71%**	**100%**
Химия	**3**	**2**	**46**	**57**	**67%**	**100%**
История	**1**	**1**	**60**	**61**	**100%**	**100%**
Физика	**5**		**54**		**100%**	
Информатика и ИКТ	**2**		**58**		**100%**	
Английский язык	**1**		**83**		**100%**	

4.6 SWOT – анализ потенциала развития школы

SWOT – анализ потенциала развития ГБОУ Ш-И №289 позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

- «**S»** выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «**W»** вычленение «слабых сторон», которые могут затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «**O»** поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевых показателей стратегии.

- «**T»** прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT – анализ по четырем направлениям проводится по отношению к следующим факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

Факторы, обеспечивающие	**SWOT – анализ**

развитие образовательной организации	**S**	**W**	**O**	**T**
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцирован-ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ профильного обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его	Сдерживание развития вариативности форм обучения(очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованност

реальность и др.)		у отдельных обучающихся.	практико-ориентированность.	и учащихся в результатах образовательной деятельбности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (бассейн, спортзал, каворкинг-центр, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, ОДОД и др.)	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 100% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно

общества, РДШ и др.)	сообщество)			работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (ГОУО, удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)	Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

4.7 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому нами выбраны наиболее актуальные проблемы и «точки роста» и к ним будут привлечены имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

Цель – создание развивающей образовательной среды школы для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Задачи:

1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.
2. Внедрение в образовательную систему ГБОУ Ш-И №289 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных и спортивных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.
4. Разработка и реализация школьного кластера «Я и спорт» через систему выявления и поддержки одарѐнных детей, обеспечения вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.
5. Формирование профильных сегментов спортивной направленности.
6. Совершенствование дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в спорте.
7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.
8. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьеформированию.
9. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

Ожидаемые конечные результаты:

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. 100% - ное оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100 % - ная доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе (по мере необходимости).

13. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Отв-ный	Планируемый результат
	Проект «Современная школа»				
Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Зам. директора по УР	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
		Создание модели высокооснащенных ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями района.	2021-2022		
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями Санкт-Петербурга по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.	2020-2024	Директор	Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 -17 2023 - 20 2024 - 24
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к	2020 -2024	Зам. директора по УР	Количество программ: 2020 - 0

	системой оценки качества образования на основе международных исследований	международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для реализации программ	2020 -2024	Зам. директора по АХР	Довести объем затраченных ресурсов до суммы, обеспечивающей реализацию программы Создание в школе спортивного комплекса
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Введение ФГОС СОО и усиление физико-математического, естественнонаучного и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доведение доли обучающихся охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к	2020 -2024	Зам. директора по УР	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43%

		участию в олимпиадах и конкурсном движении.			2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.	2020 -2024		Численность детей: 2020 - 60%/ 12% 2021 - 65%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 75%/ 17% 2024 - 80%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум"	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использование дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.	2020 -2024	Зам. директора по УР	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках"Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Зам. директора по УР	Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному	2020 -2024	Методист	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 8% 2021 - 35%/ 13% 2022 -70%/ 15% 2023 - 85%/ 20% 2024 - 100%/ 20%

		плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Подготовка школы к созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».	2020 -2024	Зам. директора по УР	Готовность материально-технической базы школы: 2020 - 60% 2021 - 80% 2022 -100% 2023 - 100% 2024 - 100%
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием *федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды*	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Доля обучающихся, по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет "Образование"	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

государственных услуг в сфере образования в электронной форме					
Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе образовательных организаций	Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%

окна", в общем числе педагогических работников общего образования					
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемы школой (отдельно НКО) Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2020 -2024	Зам. директора по ВР	Количество услуг: 12 Численность специалистов:8 Количество служб: 3 Создание портала школы - 2020 год.
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2024		Количество родителей: 2020 - 80%/ 65% 2021 - 85%/ 70% 2022 -90%/ 83% 2023 - 100%/ 84% 2024 - 100%/ 85%
Проект 5 «Учитель будущего»					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих **индивидуальный план профессионального роста** по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достидение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики *профессиональных дефицитов* педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников, должностей руководителей образовательных организаций.	2020 -2024	Зам. директора по УР	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%
Доля педагогов	Доля педагогических	Внедрения нового	2020 -2024		Доля

взаимодействующих с *центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников* и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе. Обеспечение возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			педагогических работников: 2020 - 0%/ 5% 2021 - 5%/ 20% 2022 -10%/ 30% 2023 - 20%/ 50% 2024 - 50%/ 70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024		Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2020 -2024	Зам. директора по ВР	Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%

Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

6. Проекты школы по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ Ш-И №289, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года школа осуществила переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования. А с 2020 года начнется внедрение ФГОС среднего общего образования.

Администрация школы и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОО в	До августа 2020 г	Директор

	соответствие с требованиями ФГОС СОО		
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС педагогами школы	Постоянно	Зам. директора по УР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минпросвещения РФ	Зам. директора по УР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 году	Зам. директора по УР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020 учебного года	Зам. директора по УР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020 учебного года	Библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020 учебного года	Директор, зам. директора по УР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г. далее ежегодно	Зам. директора по УР
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2022 г	Зам. директора по УР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УР

16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор зам. директора по УР
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

6.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-11ФГОС (в том числе после введения ФГОС СОО)	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР

6.3 Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не всегда соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОО.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по разработке плана профразвития педагогов	1 полугодие 2020 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по развитию профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УР, методист
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УР, методист
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УР, методист
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УР, методист
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР, методист
7	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УР
8	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УР, методист
9	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе и городе	Ежегодно	Зам. директора по УР, методист
10	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УР, методист
11	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УР
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Май 2020 г	Зам. директора по УР, методист

6.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия, согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Санкт-Петербурга; - познакомиться с героическими страницами истории России, Санкт-Петербурга, Красносельского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Санкт-Петербурга, района; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2020 г.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся.

II.Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1) Анализ итогов работы по данному направлению;

2) Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе;

3) Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

6.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Весь период	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Весь период	Зам. директора по ВР, медсестра
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024 гг	Директор
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2022 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024 гг	Зам. директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2024 гг	Зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический

энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений;
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УР	2020-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УР	2020-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и

				современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора УР	2020-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2024г	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного

образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-спортивного направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

1) Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

2) Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024 гг, по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2020-2023 гг	Зам директора по УР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2020-2024 гг	Зам директора по ВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024 гг	Зам директора по УР

7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2020-2024гг	Социальный педагог

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных

	и реализации ИОП	консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

6.8. Развитие системы государственно-общественного управления (ГОУ)

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно - общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно – общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся, Совета родителей	2020-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Советов школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школы динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

6.9. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неготовность молодых специалистов работать в школе. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. 100 % доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе (по мере необходимости)

13. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Показатели:

Индикатор 1: Обеспечение качественного массового общего образования.

Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.

Показатель 1.2. Высокий рейтинг в образовательном пространстве района и города и области, вхождение в число школ - грантополучателей Фонда оценки качества к 2021 г.)

Индикатор 2 Введение и реализация ФГОС СОО.

Показатель 2.1.Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.

Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).

Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2020- 2021гг.).

Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения учащихся на основе технологии портфолио.

Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах, в том числе спортивных соревнованиях).

Индикатор 3 Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным спортивным образованием.

Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения предпрофильной подготовки спортивной направленности.

Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнѐров школы в различных областях деятельности (прежде всего спортивной направленности).

Индикатор 4 Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.

Показатель 4.1. Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.

Показатель 4.2. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через приоритетные проекты «Доступное дополнительное образование»

Показатель 4.3. Положительная динамика доли детей, участвующих районных, городских, российских и международных конкурсах, олимпиадах спортивных соревнованиях; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места.

Показатель 4.4. Увеличение числа обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;

Индикатор 5 Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2. Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.

Показатель 5.4. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.

Индикатор 6 Создание современной обучающей среды учреждения.

Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению).

Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей, открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.

8. Механизм мониторинга и управления реализацией Программы развития.

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития школы - интерната;

- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;

- для сравнения состояния и темпов развития системы образования Учреждения с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Красносельского района и Санкт-Петербурга;

- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица ГБОУ Ш-И № 289 осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития.
Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора и методический совет.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда ГБОУ Ш-И №289 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития школы. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития ГБОУ Ш-И № 289, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.

9. Финансирование Программы развития

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности школы-интерната по реализации Программы развития проводится в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Финансово-хозяйственная деятельность школы-интерната направлена на реализацию её уставных целей и задач.

Финансовые и материальные средства образовательного учреждения, закрепленные за ней учредителем, используются ею в соответствии с уставом и изъятию не подлежат. Если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности школы-интерната осуществляется в соответствии с законодательством.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

- собственные средства Учредителя;
- бюджетные средства;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Порядок поступления денежных средств (регулярных или единовременных) от Учредителя определяется сметой доходов и расходов школы-интерната, **составляемой на каждый финансовый год и утверждаемый Учредителем, в порядке,**

установленном действующим бюджетным законодательством Российской Федерации.

Расходование бюджетных средств производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации и учредителя.

Средства, выделяемые на содержание школы-интерната в рамках доведенного государственного задания на 2020 год и плановый период 2021 и 2022 годов должны обеспечивать возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями, создание и укрепление материально-технической базы.

В плане финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната отражаются все показатели по поступлениям и выплатам учреждения, производимых из средств местного бюджета.

Школа - интернат владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, заданиями собственника этого имущества и назначением этого имущества.

Деятельность школы-интерната финансируется в соответствии с законодательством на основе нормативов, установленных законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Санкт-Петербурга.

Школа-интернат обязана предоставлять учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самооценки деятельности (самообследования)».