

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 289 с углубленным изучением предмета «Физическая культура»
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

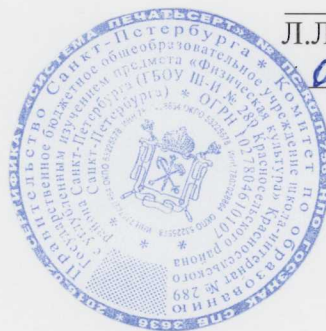
Педагогически советом
№ 5 от 17.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
ГБОУ Ш-И № 289
Красносельского района
г. Санкт-Петербурга

Л.Л.Мухтарова

05 04 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
на 2021 – 2025 г.г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интерната № 289 Санкт-Петербурга направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал своей совместной деятельности с обучающимися.

Данная Программа воспитания основана на следующей нормативно-правовой базе.

- ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 годах.
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства.
https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/0-1463
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р).
<http://new.gymn470.ru/wp-content/uploads/2020/01/Концепция-воспитания-3.pdf>
- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, №474). <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

В центре Программы воспитания ГБОУ Ш-И № 289 находится личностное развитие обучающихся также в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирования у обучающихся основ российской идентичности, готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок, направленных на формирование социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности как школьного сообщества, так и гражданского российского общества.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ Ш-И № 289 11 классов (4 класса начальной школы, 5 классов основного общего образования, 2 класса среднего общего образования), ОДОД, 2 группы продлённого дня, группа круглосуточного пребывания воспитанников интерната.

Неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ Ш-И № 289 является воспитание.

Процесс воспитания в ГБОУ Ш-И № 289 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- создание в ОУ психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников образовательного и воспитательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание в школе разновозрастных сообществ обучающихся и сообществ обучающихся и взрослых: педагогов, родителей, которые бы объединялись в результате общих дел и ярких событий и, как следствие, обогащались общими позитивными эмоциями и налаживали доверительные отношения друг с другом;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы обучающихся и взрослых;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ Ш-И № 289 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела;
- важной чертой каждого ключевого школьного дела является его коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение в общешкольных делах конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность;
- усилиями педагогов школы формирование в классах, кружках, группах продлённого дня, объединениях ОДОД, в группе круглосуточного пребывания воспитанников интерната здоровых коллективов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, педагоги дополнительного образования, воспитатели, тренеры, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс в ГБОУ Ш-И № 289 реализуется через урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей образовательного заведения, представляющего собой школу-интернат с углубленным изучением предмета «Физическая культура». Воспитательный процесс организуется также через деятельность ОДОД, приоритетным направлением которого является деятельность объединений физкультурно-спортивной направленности, часы внеурочной работы, групп продлённого дня, работу с воспитанниками группы круглосуточного пребывания обучающихся, школьный спортивный клуб (ШСК) «Спартак», а также через сотрудничество с учреждениями социума.

Обучающиеся ГБОУ Ш-И № 289 под руководством педагогов – активные участники районной Программы воспитания «Поколение.RU» 2017-2020 г.г., в частности двух кластеров: «Патриотическое движение» и «Эко-Школа». Выбор в пользу патриотического и экологического направлений в воспитательной работе ОУ был сделан неслучайно. ГБОУ Ш-И № 289 находится в поселке Дудергоф, история которого накладывает отпечаток на деятельность ОУ, в том числе и на организацию школьного воспитательного процесса. Во время Великой Отечественной войны Дудергоф был оккупирован фашистами, оккупация продлилась 2, 5 года – с 11 сентября 1941 до 19 января 1944 года. На Вороньей горе, недалеко от ОУ, в годы Великой Отечественной войны фашистами был установлен корректировочный пункт, с помощью которого немцы вели артобстрелы по блокадному Ленинграду. В настоящее время посёлок Дудергоф можно поистине считать музеем под открытым небом. События Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. запечатлены в находящихся в Дудергофе памятниках: «Героям-авроровцам», «Взрыв», «Памятник погибшим воинам 63-й гвардейской стрелковой дивизии». А также до сих пор в посёлке живут люди, кто до войны и во время войны проживал здесь ребёнком. Педагогическое и ученическое сообщество поддерживает с ними тесную связь. Таким образом, одной из воспитательных задач, поставленных во главу угла в ОУ, является сохранение у обучающихся ГБОУ Ш-И № 289 исторической памяти, дальнейшее формирование у них чувства гордости за своё Отечество, г. Санкт-Петербург, свой край. Обучающиеся ОУ под руководством педагогов, совместно с советом ветеранов посёлка Дудергоф, сотрудниками библиотеки № 6 ЦБС Красносельского района, представителями МО г. Красное Село, жителями посёлка инициировали и реализовали следующие патриотические проекты: создание «Книги памяти и славы», посвящённой 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (сайт ОУ, <http://school-289.ru/memoryglory/>), патриотическое шествие «Бессмертный полк в Дудергофе», посвящённое Дню Победы, Парад Победы у памятника «Героям-авроровцам», «Снегириное шествие» к «Памятнику погибшим воинам 63-й гвардейской стрелковой дивизии», посвящённое освобождению посёлка Дудергоф от фашистской оккупации и др.

Экологическое направление воспитательной деятельности ОУ обусловлено соседством с ООПТ «Дудергофские высоты» и тесным сотрудничеством с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга». Одной из ранее поставленных воспитательных задач в ОУ была задача по формированию у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе и обществе как социально и личностно значимого компонента образованного человека. Педагогическое и ученическое сообщество ГБОУ Ш-И № 289 выступило организатором школьного отряда «Юный эколог в Дудергофе» и инициатором двух

особо значимых социальных экологических проектов: «Спасём тритона!» и «Экологическая тропа на особо охраняемой территории «Дудергофские высоты», оба – по сохранению редких, исчезающих представителей флоры и фауны, находящихся на территории ООПТ «Дудергофские высоты». Реализуя данные социальные экологические проекты, обучающиеся ГБОУ Ш-И № 289 взяли на себя обязательства по распространению экологических знаний о Памятнике природы «Дудергофские высоты» и ответственность за сохранение встречающихся здесь редких видов животных и растений. В 2019 году социальный проект «Сохраним тритона!» стал победителем двух конкурсов: регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета» и победителем Международного конкурса школьных и студенческих проектов «B3 – BELLONA BARENTS BALTIC». Привлечение внимания обучающихся к экологическим проблемам родного края реализует их потребности в деятельности, познании, общении и самоутверждении через включение в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности. А воспитание у обучающихся любви к природе подразумевает воспитание их патриотических чувств - любви к своей малой Родине и Отечеству.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанный в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в ГБОУ Ш-И № 289 определяется следующая **общая цель воспитания в ОУ:**

создание условий для личностного развития школьников.

Данная цель предполагает проявления в следующем:

- 1) в усвоении обучающимися знаний основных духовно-нравственных норм, которые общество выработало на основе общечеловеческих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии обучающихся позитивных отношений к духовно-нравственным общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога в отношении развития личности ребенка и усилий самого ребенка по отношению к своему саморазвитию. Сотрудничество и партнёрские отношения педагогов и обучающихся являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах; доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций,

понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) главным приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи; к Родине, которая завещана подростку предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которую дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

- это опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов ОУ, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и

находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению вышеуказанной цели воспитания в ОУ будет способствовать решение следующих основных воспитательных задач, поставленных перед педагогическим коллективом ОУ.

- 1) продолжить реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) продолжить реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) продолжить реализацию воспитательных возможностей школьного ОДОД и ресурса внеурочной деятельности; продолжить работу по вовлечению обучающихся в кружки, секции и объединения;
- 4) продолжить работу по организации системы ученического управления в школе и классах, считая волонтерские акции приоритетными;
- 5) осуществлять помощь в профессиональном самоопределении обучающихся в условиях свободы выбора сферы их деятельности, а также в соответствии с их способностями, возможностями и с учетом требований рынка труда.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями своих воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- Поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться. С другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них авторитетом, задающим образец поведения в обществе.
- Проведение классных часов, бесед, часов общения с обучающимися как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов).
- Формирование коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в ОУ в рамках уклада жизни школьного сообщества.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно решают.

- Помощь в ведении школьниками личных портфолио, в которых они фиксируют личностные достижения, а также отражают свои успехи и неудачи.
- Создать мотивацию для обучающегося на участие в жизни класса, ОУ, на участие в общественном детском (молодежном) движении и самоуправлении ОУ, в том числе в Совете обучающихся школы;
- Совместно с учителями-предметниками создать мотивацию для обучающихся на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Корректировать поведение ребенка через индивидуальные педагогические беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- Привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидеть их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальных встреч с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между обучающимися и их родителями, а также администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы советов родителей классов, участвующих в общественной жизни ОУ, в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, соревнований класса, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, предоставляющих учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, предоставляющих школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения научной проблемы, генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, авторам научных трудов и открытий, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, их инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях ОУ таких сообществ обучающихся и педагогов, которые могли бы обогатить друг друга позитивными эмоциями и наладить друг с другом доверительные отношения;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- осуществить в детских объединениях поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и дать им установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций в объединениях;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в ОУ в рамках объединений следующих пяти направленностей: познавательной, проблемно-ценностного общения, спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности и художественного творчества.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний; курсы, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание обучающихся к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Занимательная математика	1 - 4
Занимательный русский язык	1 - 4
Занимательный английский	1 - 4
на уровне основного общего образования	
Занимательная математика	5-8
Математический лабиринт	5-8
Занимательный английский	5-8
Практическое обществознание	5-8
Практическая география	5-8
Юный эколог	5-8
Двоичный код	5-8
Линия жизни (биология)	5-8

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Почемучка	1 – 4
на уровне основного общего образования	
Познай себя	5-8
Твоя безопасность	5-8
Юные инспекторы дорожного движения	5-8
Твоя будущая профессия	8
Введение в профессию	9

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, становления характера, формирование установок как на самозащиту, так и защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Радуга здоровья	1-4
на уровне основного общего образования	
Школа лыжника	5-8
Общая физическая подготовка	5-8

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Знакомство с Санкт-Петербургом	3– 4
на уровне основного общего образования	
История и культура Санкт-Петербурга	5
От родного порога	7

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общему духовно-нравственному развитию.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Творческая мастерская	1 – 4
Театр на английском языке	1-4

Театры Санкт-Петербурга	
на уровне основного общего образования	
Театр на английском языке	5-6
Наши праздники	8

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями школьников и их законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольное Родительское собрание и Совет родителей ОУ**, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации школьников;

- **Общешкольное Родительское собрание** - высший орган управления деятельностью родительской общественности ОУ. В работе собрания имеют право принять участие родители (законные представители) всех обучающихся школы-интерната. Собрание созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного и воспитательного процесса ОУ.

- **Совет родителей** является органом управления, представители в Совет родителей избираются на классных родительских собраниях и утверждаются на **Общешкольном Родительском собрании ОУ**. В состав Совета родителей входят представители родителей (законных представителей) обучающихся всех классов в количестве одного-двух человек от каждого класса.

Решения Совета родителей школы-интерната носят рекомендательный характер. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации которых издается приказ директора по ОУ.

- **Дни открытых дверей** для родителей обучающихся и будущих первоклассников, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия, знакомиться с учителями и педагогами ОУ, с их системой работы для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате.

- **Классные родительские собрания** проводятся классными руководителями классов не реже, чем 1 раз в полугодие, проходят в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания обучающихся классов.

- **Родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются вопросы, интересующие родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- **Индивидуальное консультирование** родителей педагогами ОУ с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- **Работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций в отношении с обучающимися.
- **Участие родителей в педагогических консилиумах**, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- **Помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ Ш-И № 289 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов в силу своего возраста не всегда удается организовать свою деятельность самостоятельно, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога-куратора).

Самоуправление обучающихся в ГБОУ Ш-И № 289 осуществляется следующим образом:

ПРЕЗИДЕНТ*
УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА

**Совет обучающихся школы-интерната
(представители из 5-11кл.)**

Активы классов

Активы сообществ КТД

- *Президент ученического сообщества избирается на альтернативной основе из числа обучающихся 8-11классов сроком на два года путём прямого*

голосования. В выборах принимают участие обучающиеся основного общего и среднего общего образования.

На уровне ОУ:

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для организации и проведения лично значимых для школьников событий (проектов, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, праздников и т.п.); учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; Совет обучающихся возглавляет президент ученического сообщества.
- через деятельность активов коллективно-творческих дел, временно созданных для проведения как глобальных общешкольных событий, так и разовых школьных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, «трудовики», «спортсмены», «журналисты», «экологи», «артисты» и др.);
- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через деятельность обучающихся, взявших на себя соответствующую роль по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями, оказанию помощи товарищам по классу в учебе и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации по профориентации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог

актуализирует его профессиональное самоопределение и позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающие не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение и занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, которой интересуются школьники;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- Знакомство учащихся с рядом престижных специальных учебных заведений СПб, в частности:

- «Колледж водных ресурсов»;

- «Автомобильный колледж»;

- «Промышленно-технологический колледж»;

- «Колледж электроники и приборостроения» и с др. учебными заведениями (по планам классных руководителей)

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов («Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и др.), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим школьников профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- сотрудничество с городским профориентационным центром «Вектор», Молодёжными биржами труда, участие в городских и районных конференциях по профессиональной ориентации, а также в олимпиадах, дискуссиях, дебатах и др.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования, включая элективный курс по предпрофильной подготовке в 9 классе (согласно рабочей программе);

- организация гимназической «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся их родителей;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;
- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный модуль)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно - педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть бессистемный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ Ш-И № 289 используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Участие в Программе воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг. Обучающиеся ГБОУ Ш-И № 289 – участники кластера «Поколение Открытий». *Кластер «Поколение Открытий» направлен на решение следующих задач:*

1. Воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга;
2. Наследование системы традиционных российских ценностей;
3. Бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
4. Приобщение к ценностям труда, познания, культуры творчества;
5. Проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры;
6. Организация и проведение экскурсий в памятные места, организация музейной работы;
7. Расширение ресурсов социального партнерства во взаимодействии с учреждениями науки, культуры, дополнительного и неформального образования для достижения значимых образовательных результатов;
8. Создание условий для формирования творческой, креативной и успешной личности подрастающего поколения.

Содержание деятельности кластера:

1. Создание информационного поля для выбора направлений социальных практик;
2. Разработка и наполнение компонентов интерактивной карты культурно-творческих практик по направлениям: художественное, прикладное; техническое; патриотическое; краеведческое; интеллектуальное.
3. Разработка образовательных путешествий и квестов;
4. Обмен опытом среди участников социальных практик;

5. Помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
6. Обмен опытом в культурно-творческом направлении для педагогической общественности Красносельского района.
7. Привлечение к волонтерской, творческой и организаторской деятельности учащихся ОУ Красносельского района;
8. Взаимодействие с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом.

- Совместно с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» дальнейшая реализация социального экологического проекта «Спасём тритона!» (на территории ООПТ «Дудергофские высоты»). Проект был разработан в 2018 году обучающимися ГБОУ Ш-И № 289 и членами отряда «Юный эколог в Дудергофе», рассчитан на три года. Проект представляет собой исследовательскую, просветительскую и организационную деятельность обучающихся под руководством взрослых по сохранению места обитания тритона гребенчатого в парке «Дудергофские высоты» и, как следствие, самого вида этого уникального, в настоящее время исчезающего, земноводного.

- Совместно с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» дальнейшая реализация социального экологического проекта «Экологическая тропа на Особо охраняемой природной территории (ООПТ) «Дудергофские высоты». Проект был разработан в 2018 г. членами экологического отряда «Юный эколог в Дудергофе» под руководством педагогов ОУ и работников Дирекции ООПТ «Дудергофские высоты» по сохранению редких, в том числе занесённых в Красную книгу различного уровня, видов растительного и животного мира Памятника природы «Дудергофские высоты» посредством создания на данной территории Экологической тропы. Проект рассчитан на три года.

- Всероссийские, региональные и районные фестивали и акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Крышечки доброты», «Зеленая планета», «Экология глазами детей», «Птицы на кормушке», «Красносельский ландшафт», «Экологический урок» и др.)

- Всероссийские проекты и акции, организованные совместно с Советом ветеранов посёлка Дудергоф, сотрудниками библиотеки № 6 ЦБС Красносельского района, МО г. Красное Село, жителями поселка Дудергоф. Проекты посвящены Дням воинской славы России: траурная линейка-митинг, посвященная началу фашистской блокады Ленинграда и оккупации посёлка Дудергоф (у памятника «Пушки «Авроры»»), шествие, митинг и возложение цветов к памятнику 63-ей гвардейской дивизии, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады и посёлка Дудергоф от фашистской оккупации, Вахта Памяти в ОУ, включающая Парад Победы у памятника «Героям-авроровцам» и торжественное шествие «Бессмертный полк в Дудергофе», посвященные Дню Победы и др. Организаторы на школьном уровне – администрация ОУ, МО классных руководителей, Совет обучающихся школы, активисты из числа обучающихся и педагогов.

- Всероссийские, региональные и районные акции, посвященные формированию

Здорового образа жизни: «Я выбираю спорт!», Всероссийский пробег «Кросс Наций», Всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России», в рамках «Кубка памяти друзей» соревнования по лыжным гонкам, посвященные Павлу Морщину, военно-спортивная игра «Высота», Дни Здоровья и др. Совместно с ЦПМСС Красносельского района СПб: марафон «Школа – территория здорового образа жизни», районный конкурс стенных газет, посвященный Международному дню отказа от курения» и др. – МО классных руководителей, учителя физической культуры, Совет обучающихся ОУ, активисты ШСК «Спартанцы».

- Участие школьных команд КВН «Можайский экспресс» и «Высота 176» в фестивале Международного союза КВН «Невская лига».

На уровне ОУ:

- **Работа по организации школьной краеведческой экспозиции «Дудергоф»** - организаторы: ЗВР, учитель истории и обществознания, МО классных руководителей, Совет обучающихся ОУ, активы классов, краеведы посёлка Дудергоф.

- **День здоровья** - 1 раз в полугодие, проводится для всех обучающихся по возрастам, возможно участие разновозрастных групп, включая родителей обучающихся (законных представителей) и педагогов.

- **Всемирный День здоровья (7 апреля)** – проводится по школьному плану, представляет собой комплекс медицинских просветительских, спортивных и творческих соревнований и фестивалей для обучающихся и педагогов, объединенных темой здоровьесбережения.

- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований по лыжным гонкам, волейболу, баскетболу, настольному теннису, шахматно-шашечные турниры и др. Сдача обучающимися и педагогами норм ГТО. Организаторы - активисты ШСК «Спартанцы» во главе с учителями физической культуры и педагогами ОДОД.

- **Декады, акции, недели и дни безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности: по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, безопасности на воде и льду и др.

- **Организация работы школьного ЮИД «Зебра»** - в отряд ЮИД входит 15 обучающихся среднего возраста, работа организована по плану, руководит отрядом учитель по внеурочной деятельности.

- **Дни поздравлений** – посвящены Дню Учителя и Международному женскому Дню 8 Марта. В эти дни в ОУ проводятся выставки плакатов и рисунков обучающихся, концерты, поздравительные радиопередачи, часы Дублёра, обучающиеся делают сюрпризы педагогам и сотрудникам школы. Организаторами Дней поздравлений выступают Совет обучающихся ОУ и активы классов.

- **Масленица** – праздник проводится на пришкольном участке для обучающихся всех

классов, а также педагогов и сотрудников ОУ. Представляет собой общий весёлый праздник, посвящённый проводам зимы, с подвижными играми и конкурсами, песнями и хороводом. Организаторами праздника выступают педагоги школьного ОДОД.

- **Новогодний марафон** – оформление помещений к Новому году, сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, новогоднее шоу для обучающихся 5-11 классов, дружеские поздравления для обучающихся и взрослых «Тайный Дед Мороз» (для всех желающих), благотворительная акция для группы «Особый ребёнок» детского сада № 23 в г. Красное Село «Тёплая снежинка».

- **Неделя детской книги** в ОУ, включает в себя:

* книжкины именины;

* выставки книг;

* встречи с писателями;

* беседы и классные часы, посвященные детской книге. Организатором выступает библиотечный актив ОУ во главе с библиотекарем.

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории (осенью, весной и очистка пришкольной территории от снега зимой), сбор батареек, уроки «Покорми птиц».

- **Организация школьной выставки прикладного творчества, участие в районной выставке прикладного творчества** – проводится в ОУ в апреле, участие в выставке принимают как обучающиеся, так и взрослые, возможны персональные выставки обучающихся и взрослых; работы на выставку принимаются в различных видах прикладного творчества: шитьё, вязание, изделия из бисера, лепка, выжигание по дереву, техническое творчество и пр.

- **«Виват, школа-интернат!»** - церемония награждения (1 раз в полугодие) обучающихся за активное участие в жизни ОУ, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии; поздравление победителей в номинациях «Учение», «Спорт», «Творчество», «Лидер».

- **Тематические линейки, сборы и радиолейки:** День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День защитника Отечества, Праздник Последнего звонка, выпускной бал 4 класса, торжественные собрания, посвященные вручению аттестатов выпускникам школы (9 и 11 классов), праздник, посвященный Дню матери, праздник, посвященный Дню пожилого человека, Праздник Букваря для обучающихся 1 класса и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся ОУ (с 5 по 11 классы);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса обучающимися итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День пожилого человека
- Международный день толерантности
- День матери
- Новогодние мероприятия
- День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- День защитника Отечества
- Международный женский день 8 Марта
- День Победы
- Международный день музеев
- День именинников
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ОУ и класса в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- оказание индивидуальной помощи обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) посредством педагогических бесед, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него положительным примером, предложения взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» (вариативный модуль)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, в том числе с помощью родителей (законных представителей) школьников: в музеи, на различные выставки, на предприятия, в театр, в технопарк, на природу);

- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ Ш-И № 289 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как глубина содержания и разнообразие деятельности, характер общения между школьниками и педагогами и сложившиеся между ними отношения;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в ОУ воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие прежде проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) обучающихся, готовыми к конструктивным преобразованиям.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов могут быть беседы со школьниками и их родителями, учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете ОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в ОУ деятельности ОДОД;
- качеством организуемой в ОУ внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы, проводимой в ОУ;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды в ОУ;
- качеством взаимодействия ОУ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в ОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений, направленный на их преодоление.

5.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ

ПРОГРАММЫ

Календарный план по реализации Программы воспитания в ОУ формируется ежегодно, до начала учебного года, принимается решением Педагогического совета и утверждается директором ОУ.